СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор НОЧУ «Начальная школа-

от 17.01.2012 г., протокол №3 детский сад №25 «Берёзка»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Ломова

 17.01.2012г.

 (приказ от 17.01.2012 г. № 03 О/В)

*

 **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о портфеле достижений (портфолио) обучающегося начальной ступени**

**общего образования**

**НОЧУ «Начальная школа – детский сад №25 «Берёзка»**

**1. Общие положения**

 1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 1.2. Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А 4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

 1.3. Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как:

 - способ фиксирования достижений обучающихся;

 - копилка полезной информации;

 - наглядные доказательства образовательной деятельности обучающегося;

 -повод для «встречи» школьника, учителя и родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

 1.4. Портфолио применяется в системе итоговой оценки достижений обучающегося за курс начальной школы при переходе на следующую ступень образования.

 1.5. Портфолио выпускника – это конечный результат, к которому учитель и обучающиеся будут двигаться в течение четырёх лет активной работы.

**2. Требования к ведению портфолио обучающегося**

2.1. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка. Оцениваются ценностные ориентации, мотивы, самооценка, удовлетворенность учащихся школой. Оценка внешняя и неперсонифицированная. Результат дается в общем виде – в виде заключений.

  2.2. В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

2.3. В портфолио обучающихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

**А) Выборки детских работ** *— формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных* и *итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

*• по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

*• по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*• по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*• по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*• по технологии* — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*• по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**Б) Систематизированные материалы наблюдений** *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**В) Материалы, характеризующие достижения** *обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.*

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом, ведётся на критериальной основе, поэтому портфель достижений должен сопровождаться специальным документом, в котором описан состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

**3. Портфель достижений обучающегося (портфолио):**

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

 ***Преимущества портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:***

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
* разделы портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**4. Разделы портфолио**

**А) Страницы раздела «Портрет»**

* Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
* Место для фото (или автопортрета)

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я родился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (число/месяц/год) Я живу в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мой адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Моя семья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Нарисуй портрет своей семьи
* Я научусь в этом году (составляется совместно с учителем)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** |  **Чему научусь** |
| Русский язык |  |
| Литературное чтение |  |
| Математика |  |
| Окружающий мир |  |
| Физическая культура |  |
| Изобразительное искусство |  |

Я и мои друзья

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** |  **Напиши** |
| Чем я люблю заниматься? |  |
| Какая игрушка у меня самая любимая? |  |
| Сколько у меня друзей и как их зовут? |  |
| Какой у меня самый любимый цвет? |  |
| Какие поделки я очень хочу научиться мастерить? |  |

**Страницы раздела «Коллектор»**

* Правила поведения в школе
* Законы жизни класса
* Памятка «Решения задачи»
* Памятка «Как учить стихотворения»
* Памятка «Работа с тетрадью»
* Памятка «Как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)»
* Памятка: «Правила общения»

**Раздел «Рабочие материалы»**

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

**Страницы раздела «Мои достижения»**

* Моя лучшая работа
* Задание, которое мне больше всего понравилось
* Я прочитал книги…
* Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
* Что я теперь умею, чего не умел раньше?
* Мои цели и планы на следующий учебный год:
* Чему я еще хочу научиться?
* Какие книги прочитать?
* Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
* Мои проекты
* Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

* ***Критериями оценивания*** являются:
* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

**4. Ответственность участников образовательного процесса за работу по**

**формированию портфолио**

4.1.Учитель проводит разъяснительную работу с обучающимися и родителями, помогает

создавать портфолио обучающегося.

4.2. Семья несёт ответственность за наполнение портфолио. Портфолио всегда хранится

дома, в семье. Он может быть передан учителю для работы в случае необходимости.