СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

школьным методическим Директор НОЧУ «Начальная школа-

объединением детский сад №25 «Берёзка»

от 03.02.2014 г., протокол №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Ломова

 05.02.2014 г.

 (приказ от 05.02.2014 г. №02 О/Д)

*
*

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценок, формах, порядке аттестации и перевода обучающихся**

**начальной ступени общего образования**

**НОЧУ «Начальная школа – детский сад №25 «Берёзка»**

 **1. Общие положения**

 1. Положение о системе оценок, формах и порядке аттестации обучающихся разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Устава негосударственного образовательного частного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная общеобразовательная школа - детский сад №25 «Берёзка» (далее – образовательного учреждения).

 2. Настоящее положение разработано школьным методическим объединением учителей начальной школы, которое устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
 3. Настоящее положение направлено на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

 **2. Порядок проведения аттестации обучающихся**

2.1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

 2.2. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серии уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, итогового, годового контроля предметных знаний, умений, навыков и метапредметных результатов обучающихся.

 Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и

коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

 Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

 2.3. Виды аттестации:

*1) Стартовая:* проверка знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий обучающихся, связанных с предстоящей деятельностью, диагностика, самоанализ, самооценка, собеседование в начале второго года обучения. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.

*2) Текущая:* контроль предметных знаний и универсальных учебных действий обучающихся по результатам урока (письменно, устно). Результаты фиксируются значками «+», «-», или с помощью «лесенок успеха», «волшебных линеечек» у обучающихся 1-х классов; во 2- 4 классах оценка бальная.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

 Письменными текущими проверочными и обучающими работами по предметам являются:

 - *в русском языке* - диктант, словарный диктант, списывание текста, изложение, сочинение, грамматический разбор;

  **-** *в математике* - работы по проверке устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи, комбинированные работы (письменная работа может состоять только из примеров (при числе вычислительных действий не более 12-ти), только из задач (2-3 задачи), быть комбинированной (одна задача, примеры и задания других видов, две задачи и примеры) или представлять собой математический диктант (12 или более арифметических действий);

 - в иностранном языке - диктант, словарный диктант, списывание текста.

*3) Итоговая (рубежная):* контроль предметных знаний и метапредметных результатов обучающихся по итогам изучения темы, раздела, за четверть, курс.

 Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки обучающихся определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебно-воспитательной работе по согласованию с учителями (в общеобразовательный график включаются также и текущие контрольные работы, на выполнение которых отводится целый урок). В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную итоговую контрольную работу, а в течение недели – не более двух работ.

*4) Годовая комплексная проверка в конце учебного года* образовательных результатов, в т.ч. метапредметных. Стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, проекты. Оценка фиксируется в классном журнале (2-4 класс).

При планировании контрольных работ в каждом классе предусмотрено равномерное их распределение в течение всей четверти, чтобы не было скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не допускается проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, а также в начале рабочей недели (понедельник).
 2.3. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

* Критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
* Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
* Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
* Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
* Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
* Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о целях, содержании, формах и методах оценки.

 2.4. Количество тематических, проектных и итоговых работ устанавливается по каждому

предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно - методического комплекта «Школа России», по которому работает образовательное учреждение.

2.5. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

2.6.Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с педагогом-психологом и имеет неперсонифицированный характер.

**3. Оценка планируемых результатов обучения**

 3.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

 3.2. Текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, либо в форме « волшебных линеек» в первом классе; в форме балльной текущей оценки в виде отметок «5», «4», «3», «2» во 2 – 4 классах. В журнал выставляются оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы.

 **4. Оценочная шкала успешности освоения учебных программ**

 4.1.Успешность усвоения учебных программ обучающихся 1 класса оценивается по системе «усвоил – не усвоил». Обучающиеся 2 – 4 классов образовательного учреждения оцениваются по пятибалльной шкале оценок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

 4.2. Способы оценочной деятельности обучающихся 1 класса – без балльное оценивание.

 Периодически учителем совместно с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся проводится анализ учебных достижений, в ходе которого можно определить:

 А) на каких уроках ребёнок в большей степени активен;

 Б) какой предмет ребёнку интереснее других;

В) какова результативность учебной деятельности обучающегося (индивидуальный прогресс ученика);

 Г) каково качество усвоения обучающимся отдельных тем;

 Д) какова работоспособность конкретного обучающегося в конкретные недели и месяцы;

 Е) каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный период (месяц, четверть, год).

 В 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности обучающихся включаются: учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги); родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (знакомятся с результатами учебной деятельности своего ребёнка и класса в целом).

4.3. Во 2 - 4 классах проводится трёхстороннее критериальное оценивание (учитель, ученик, родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося)

 *Процедура оценки:*

 А) в оценивании результатов учебной работы участвуют все субъекты учебного процесса: обучающиеся, учитель и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

 Б) для оценки результатов учебной деятельности применя­ется принцип критериального оценивания,  предполагающий предъявление учителем к каждой работе (до её выполнения обучающимся) пяти критериев оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается 1 баллом, и обучающийся, выполняя работу, набирает от 1 до 5 баллов, что позволя­ет давать содержательный  анализ учебных результатов всем участникам образовательного процесса.

 Оценку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебой программе, допускается один недочёт, объём знаний, умений и навыков составляет 90 – 100 % содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

 Оценку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объём знаний, умений и навыков составляет 70 – 90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

 Оценку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объёме 50 – 70% содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

 Оценку «2» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20 – 50% содержания (неправильный ответ).

4.4. При выставлении отметок учителя руководствуются нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. В отношении педагогических действий, которые воспринимаются обучающимися как контроль, необходимо исходить из главного правила: проверяй все, что задаешь, оценивай достаточно полно, ставь отметку только за осуществленное,  аргументируй поставленную отметку. Учителя начальных классов имеют право ставить оценку «за общее впечатление от письменной работы», определяющей отношение учителя к внешнему виду работы. Эта отметка ставится как дополнительная в тетрадь и в дневник, в журнал не вносится.

4.5. В целях повышения ответственности младших школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях обучающихся, учитель обязан объективно, правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки.

4.6. Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для обучающихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения.

 4.7. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки. В случае выполнения обучающимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

4.8.В случае отсутствия обучающегося на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке, во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету.

 4.9. Обучающие творческие работы учащихся 2-4 классов оцениваются двойной оценкой.

4.10. В связи с переходом на ФГОС НОО производятся следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов:

 А) оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования

обучающихся начальных классов, используя комплексный подход;

 Б) организация работы по накопительной системе оценки в рамках портфолио достижений обучающихся 1-4 классов по трем направлениям:

 - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

 - выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

 - материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивно-массовых мероприятиях и т.д.).

4.11. Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

4.12. Успешность усвоения программ обучающимися 1 класса определяется устной характеристикой образовательных достижений обучающегося и класса в целом. Данная характеристика представляется учителем класса на педагогическом совете по окончании учебного года.

4.13. Учитель имеет право применять листы оценки образовательных достижений обучающихся различные по форме и содержанию (на своё усмотрение), которые используются им в течение текущего учебного года.

**5. Права и обязанности участников образовательных отношений**

5.1. Руководитель образовательного учреждения (директор) утверждает расписание итогового контроля в переводных классах.

 5.2. Руководитель образовательного учреждения (или заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

 - на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;

 - довести до сведения участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные работы по единым текстам, в том числе разработанным региональными или муниципальными органами управления образованием;

 - установить сроки аттестационного периода;

 - представить анализ итогов аттестации обучающихся на  педагогическом совете;

 - оформить документацию по организации и проведению итогового контроля в переводных классах.

 5.3. Обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:

- должны быть своевременно ознакомлены со сроками, графиком, результатами проведения промежуточной аттестации;

- имеют право обращаться к учителю класса, администрации образовательного учреждения по всем возникающим вопросам, касающимся оценки сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов достижений обучающегося;

- получать необходимую консультационно-методическую помощь и педагогическую поддержку.

**6. Порядок перевода обучающихся**

6.1. Годовые оценки по всем учебным предметам выставляются учителями на основании фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся к концу учебного года с учётом четвертных оценок и результатов итогового контроля.

6.2 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением.

 6.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в образовательном учреждении создаётся специальная комиссия.

 6.6. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.8. Решение о переводе обучающихся в следующий класс принимается педагогическим

советом.

6.9. В протоколе указывается списочный состав обучающихся, переведенных в следующий класс, в том числе оставленных на повторный курс обучения.

 6.10. Приказом руководителя образовательного учреждения (директора) утверждается решение педсовета о переводе обучающихся, при этом указывается количественный и списочный состав обучающихся каждого класса.

 6.11. Бланки письменных ответов обучающихся (комплексных контрольных работ) хранятся в делах образовательного учреждения в течение года.

6.12. В личное дело, ведомость в классном журнале обучающихся 2-4 классов вносятся оценки по всем предметам, содержащимся в учебном плане образовательного учреждения.

6.13. В личное дело, ведомость в классном журнале обучающихся 1 класса оценки не выставляются.

6.14. Решение педагогического совета (дата, № протокола) о переводе обучающихся в следующий класс заносятся в итоговую ведомость классного журнала.

.