МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АО "ГС-Фасад"

НОЧУ "Начальная школа-детский сад №25 "Березка "

Подписано цифровой подписью:
Болотников Сергей Павлович
DN: cn=Болотников Сергей Павлович,
o=НОЧУ «НШ-ДС №25 «Березка»,
email=info@xn--80abmip8a9h.net, c=RU
Дата: 2023.09.14 13:34:09 +03'00'

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание ШМО↲	Директор
_____	_____
Руководитель ШМО ↲Н.Д. Матрос	С.П. Болотников
Протокол № 4 от «25» мая2023 г.	Приказ № 21 от «30» августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 821337)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Балашиха 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки,

вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	https://media.prosv.ru/
1.2	Моя семья	13	0	http://www.englishforkids.ru/
1.3	Мой день рождения	4	0	http://baby.com.ua/igr.html
1.4	Моя любимая еда	5	0	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
1.5	Обобщение и контроль	2	1	https://uchi.ru/?-
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
2.2	Любимые занятия	2	0	https://infourok.ru/
2.3	Мой питомец	3	0	http://www.englishtips.org/
2.4	Выходной день	3	0	https://infourok.ru/
2.5	Обобщение и контроль	2	1	https://uchi.ru/?-
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2	0	https://www.native-english.ru/
3.2	Мои друзья	2	0	http://interneturok.ru/ru
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
3.4	Обобщение и контроль	2	1	https://umnayavorona.ru/class

Итого по разделу		12		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	https://eng4school.ru/audio/6581-audioprilozhenie-dlya-raboty-v-klasse-k-uchebniku-po-angliyskomu-yazyku-spotlight-angliyskiy-v-fokuse-2-klass-bykova-ni.html
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	https://infourok.ru/pourochnie-prezentacii-dlya-klassa-po-uchebniku-spotligt-chast-3311083.html
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	https://www.native-english.ru/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	http://www.englishforkids.ru/
4.5	Обобщение и контроль	2	1	https://infourok.ru/
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		14		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.6	Каникулы	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				

2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание).	1	0	04.09.2023	https://media.prosv.ru/
2	Знакомство (как тебя зовут?). Английский алфавит a-h.	1	0	07.09.2023	https://media.prosv.ru/
3	Знакомство (как у тебя дела?). Английский алфавит i-q.	1	0	11.09.2023	https://media.prosv.ru/
4	Моя семья (представляем свою семью). Английский алфавит r-z.	1	0	14.09.2023	http://www.englishforkids.ru/
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). Буквосочетания sh,ch.	1	0	18.09.2023	http://www.englishforkids.ru/
6	Моя семья (описание родственников: внешность). Буквосочетания th, ph.	1	0	21.09.2023	https://media.prosv.ru/
7	Моя семья (описание родственников: характер). Заглавные буквы английского алфавита.	1	0	25.09.2023	https://media.prosv.ru/
8	Моя семья (наши увлечения). Знакомство с героями учебника.	1	0	28.09.2023	http://baby.com.ua/igr.html
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга).	1	0	02.10.2023	http://baby.com.ua/igr.html

10	Мой дом/квартира (предметы интерьера).	1	0	05.10.2023	http://baby.com.ua/igr.html
11	Мой дом/квартира (названия комнат).	1	0	16.10.2023	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме).	1	0	19.10.2023	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире).	1	0	23.10.2023	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
14	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты).	1	0	26.10.2023	https://media.prosv.ru/
15	Мой дом/квартира (моя комната).	1	0	30.10.2023	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
16	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры).	1	0	02.11.2023	http://baby.com.ua/igr.html
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?).	1	0	09.11.2023	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
18	Мой день рождения (идеи для праздника).	1	0	13.11.2023	https://uchi.ru/?-
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку).	1	0	16.11.2023	http://www.englishforkids.ru/
20	День рождения (подарки).	1	0	27.11.2023	http://baby.com.ua/igr.html
21	Моя любимая еда.	1	0	30.11.2023	http://baby.com.ua/igr.html
22	Любимая еда моей семьи.	1	0	04.12.2023	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
23	Популярная еда в России.	1	0	07.12.2023	http://baby.com.ua/igr.html
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	0	11.12.2023	https://infourok.ru/
25	Любимая еда моих друзей.	1	0	14.12.2023	http://baby.com.ua/igr.html

26	Обобщение по теме «Мир моего "я"».	1	0	18.12.2023	https://uchi.ru/?-
27	Контроль по теме «Мир моего "я"».	1	1	21.12.2023	http://baby.com.ua/igr.html
28	Мой любимый цвет.	1	0	25.12.2023	https://infourok.ru/
29	Мой питомец (описание).	1	0	28.12.2023	https://infourok.ru/
30	Любимые занятия (что я умею и люблю делать).	1	0	11.01.2024	http://www.englishtips.org/
31	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья).	1	0	15.01.2024	http://www.englishtips.org/
32	Мой питомец (любимые занятия).	1	0	18.01.2024	http://www.englishtips.org/
33	Питомец моего друга.	1	0	22.01.2024	http://www.englishtips.org/
34	Мои любимые игрушки.	1	0	25.01.2024	http://www.englishtips.org/
35	Любимые игрушки моей семьи.	1	0	29.01.2024	http://www.englishtips.org/
36	Мои любимые игрушки (описание).	1	0	01.02.2024	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
37	Игрушки моих друзей и одноклассников.	1	0	05.02.2024	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
38	Игрушки (отгадай по описанию).	1	0	08.02.2024	https://umnayavorona.ru/class
39	Игрушки детей из разных стран.	1	0	12.02.2024	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
40	Выходной день с семьёй.	1	0	15.02.2024	https://umnayavorona.ru/class
41	Идеи для выходного дня.	1	0	26.02.2024	https://umnayavorona.ru/class
42	Летний отдых моей мечты.	1	0	29.02.2024	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
43	Контроль по теме «Мир моих увлечений».	1	1	04.03.2024	https://uchi.ru/?-
44	Обобщение по теме «Мир моих увлечений».	1	0	07.03.2024	https://uchi.ru/?-

45	Моя школа (школьные принадлежности).	1	0	11.03.2024	https://www.native-english.ru/
46	Моя школа (мои любимые предметы).	1	0	14.03.2024	https://www.native-english.ru/
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город).	1	0	18.03.2024	https://www.native-english.ru/
48	Мои друзья (выходные с другом).	1	0	21.03.2024	http://interneturok.ru/ru
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй).	1	0	25.03.2024	http://interneturok.ru/ru
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда).	1	0	28.03.2024	https://umnayavorona.ru/class
51	Времена года.	1	0	01.04.2024	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
52	Любимое время года.	1	0	04.04.2024	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
53	Любимое время года моих одноклассников.	1	0	15.04.2024	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
54	Одеваемся по погоде.	1	0	18.04.2024	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня».	1	0	22.04.2024	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня».	1	1	25.04.2024	https://uchi.ru/?-
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании).	1	0	02.05.2024	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
58	Страны изучаемого языка (Великобритания).	1	0	02.05.2024	https://uchi.ru/?-
59	Детский фольклор (сказки и песни).	1	0	06.05.2024	https://infourok.ru/pourochnie-prezentacii-dlya-klassa-po-uchebniku-spotligt-chast-

					3311083.html
60	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	0	13.05.2024	http://www.englishforkids.ru/
61	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	0	13.05.2024	http://www.englishforkids.ru/
62	Английская сказка "Городская Мышь и Деревенская Мышь". 1	1	0	16.05.2024	https://infourok.ru/pourochnie-prezentacii-dlya-klassa-po-uchebniku-spotligt-chast-3311083.html
63	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	20.05.2024	https://eng4school.ru/audio/6581-audioprilozhenie-dlya-raboty-v-klasse-k-uchebniku-po-angliyskomu-yazyku-spotlight-angliyskiy-v-fokuse-2-klass-bykova-ni.html
64	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	23.05.2024	https://infourok.ru/
65	Английская сказка "Городская Мышь и Деревенская Мышь". 2	1	0	27.05.2024	http://www.englishtips.org/
66	Моя любимая сказка. Английская сказка "Городская Мышь и Деревенская Мышь". 3	1	0	30.05.2024	https://umnayavorona.ru/class
67	Моя любимая сказка. Английская сказка "Городская Мышь и Деревенская Мышь". 4	1	0	03.06.2024	https://www.native-english.ru/
68	Английская сказка "Городская Мышь и Деревенская Мышь" 5.	1	0	06.06.2024	https://www.native-english.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	С возвращением!	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя школа (школьные принадлежности).	1	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
3	Моя школа (правила поведения).	1	0	11.09.2023	https://media.prosv.ru/
4	Моя школа (любимые предметы).	1	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
5	Моя школа. Интересное задание с числами.	1	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
6	Моя семья (члены семьи).	1	0	21.09.2023	
7	Моя семья (описание членов семьи).	1	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
8	Моя семья (рассказ о своей семье).	1	0	28.09.2023	https://media.prosv.ru/
9	Моя счастливая семья!	1	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
10	Мой день рождения (идеи для подарков).	1	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
11	День рождения моей младшей сестры (поздравительная открытка).	1	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e

12	Моя любимая еда.	1	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
13	Любимая еда моих друзей и одноклассников.	1	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
14	Мой школьный обед.	1	0	26.10.2023	
15	Любимая еда в моей семье	1	0	30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
16	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	02.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
17	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
18	Мои любимые игрушки. Игрушки для Бэтси.	1	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
19	Мои любимые игры и соревнования.	1	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
20	Игрушки в моей игровой комнате.	1	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
21	Мой питомец (описание животного).	1	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
22	Питомцы моих друзей. Что умеют делать животные.	1	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
23	Дикие и домашние животные (разные виды).	1	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
24	Дикие и домашние животные (описание внешности).	1	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
25	Дикие и домашние животные. Как у верблюда появился горб.	1	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44

26	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире).	1	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
27	Моя квартира/дом (предметы интерьера).	1	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
28	Моя квартира/дом (описание дома).	1	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
29	Моя комната.	1	0	28.12.2023	
30	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения).	1	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
31	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
32	Мои увлечения.	1	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
33	Увлечения моих друзей.	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
34	Что люблю делать я и мои друзья.	1	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
35	Выходной день с моей семьей (в парке).	1	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
36	На старт, внимание, марш!	1	0	01.02.2024	
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений».	1	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений».	1	1	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Мой распорядок дня (будний день).	1	0		Библиотека ЦОК

	Забавный день!			12.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f44741a
40	Мой распорядок дня (выходной день).	1	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
41	Выходной день с моей семьей.	1	0	26.02.2024	
42	Как я и мои друзья провели выходной день.	1	0	29.02.2024	
43	Мои любимые занятия в каникулы.	1	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
44	Каникулы с моей семьей.	1	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
45	Как провели каникулы мои друзья.	1	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
46	Мои друзья (представляем друга одноклассникам).	1	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
47	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки).	1	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
48	Времена года: месяцы. Сказка "Двенадцать месяцев".	1	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
49	Погода.	1	0	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
50	Любимые мультфильмы.	1	0	28.03.2024	
51	Любимая сказка. Английская сказка "Игрушечный солдатик" 1.	1	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
52	Любимая сказка. Английская сказка "Игрушечный солдатик" 2, 3.	1	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
53	Любимая сказка. Английская сказка	1	0		

	"Игрушечный солдатик" 4.			15.04.2024	
54	Любимые сказки моих друзей. Английская сказка "Игрушечный солдатик" 5, 6.	1	0	18.04.2024	
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня».	1	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня».	1	1	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Любимые сказки детей в России и других странах. Английская сказка "Игрушечный солдатик" 7, 8.	1	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
58	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже).	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
59	Моя родная страна. Россия.	1	0	13.05.2024	
60	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты).	1	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
61	Страны изучаемого языка. Великобритания.	1	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
62	Страны изучаемого языка (достопримечательности, интересные факты – Великобритания).	1	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
63	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
64	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	1	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
65	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты	1	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4

	– США).				
66	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия).	1	0	30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
67	Праздники родной страны.	1	0	03.06.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
68	Праздники стран изучаемого языка.	1	0	06.06.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Снова вместе! Моя семья (члены семьи)	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1	0	11.09.2023	
4	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
5	Мои друзья (описание внешности)	1	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
6	Мои друзья (описание характера, увлечений). Количественные числительные (десятки)	1	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4

7	Моя малая родина (город/ село).	1	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
8	Моя малая родина (места для отдыха) Профессии.	1	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
9	Занятия спортом (виды спорта)	1	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
10	Мой день (домашние обязанности). Модальный глагол have to.	1	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
11	Мой день (распорядок дня)	1	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
12	Мой день (выходной день)	1	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
13	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
14	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Моя любимая еда. Фруктовый салат.	1	0	30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
16	Моя любимая еда. В магазине.	1	0	02.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
17	Моя любимая еда. Модальный глагол may.	1	0	09.11.2023	
18	Моя любимая еда. Что на десерт?	1	0	13.11.2023	
19	Дикие животные (животные в зоопарке)	1	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
20	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568

21	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	0	30.11.2023	
22	Дикие животные. Животные нуждаются в нашей помощи.	1	0	04.12.2023	
23	Мой день рождения, подарки. Порядковые числительные (1-20).	1	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
24	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
25	Мой день рождения. Поздравительные открытки.	1	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
26	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
27	Любимая сказка/история/рассказ. Заяц и Черепаха.	1	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
28	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
29	Моя малая родина (праздники)	1	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
30	Любимая сказка (описание персонажей)	1	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
31	Любимые занятия (как я провёл день)	1	0	15.01.2024	
32	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
33	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
34	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

35	Мой питомец (чем он питается?)	1	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
36	Мой питомец (описание)	1	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
37	Любимые занятия. Лучшие случаи из жизни.	1	0	05.02.2024	
38	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	0	08.02.2024	
39	Выходной день. Волшебные моменты	1	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
40	Выходной день (планы на выходной день)	1	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
41	Выходной день (куда можно сходить)	1	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
42	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
43	Каникулы (занятия в каникулы)	1	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Погода в разных странах.	1	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
47	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
48	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee

49	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
50	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	28.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
51	Мой дом (местоположение)	1	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
52	Моя школа (мой школьный день)	1	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
53	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	0	15.04.2024	
54	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
55	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	0	22.04.2024	
56	Времена года (месяцы)	1	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
57	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
58	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
59	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
60	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Годовая контрольная работа.	1	1	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
61	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e

62	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
64	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	0	30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
65	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	0	30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
66	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	0	03.06.2024	
67	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	0	03.06.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
68	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	0	06.06.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. 4-й класс: учебник/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. Рабочая тетрадь 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

Английский язык. Рабочая тетрадь 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

Английский язык. Рабочая тетрадь 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Федеральное учебно-методическое объединение по общему

образованию. М. 2022

Федеральная рабочая программа НОО "Иностранный (английский) язык. М.2023

Книга для учителя 2, 3, 4 класс «Английский в фокусе». Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. - М.: Express Publishing: «Просвещение», 2017.

Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Английский язык. 4 класс: учебник/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.n-shkola.ru/

http://www.uchportal.ru/

http://interneturok.ru/ru

http://eor-np.ru

http://www.uchportal.ru/load/46

http://www.uroki.net/

http://interneturok.ru/

https://media.prosv.ru/

http://pedsovet.su