НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 25 «БЕРЕЗКА»

Подписано цифровой подписью: Болотников Сергей Павлович
DN: cn=Болотников Сергей Павлович, o=НОЧУ «НШ-ДС №25 «Березка», ou=Руководство, email=info@xn--80abmip8a9h.net, c=RU
Дата: 2022.09.13 15:46:38 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ «Начальная школа - детский сад № 25 «Березка»
_____С.П. Болотников
Приказ от 29.09.2022 г. № 39 О/Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»
для 3-4 классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:
Вара Татьяна Викторовна - учитель английского языка

Г. БАЛАШИХА
2022 Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы курса английского языка «Английский в фокусе» (авторы: Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс) – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2012. Выбор авторской программы обусловлен тем, что она соответствует особенностям основной образовательной программы НОЧУ «Начальная школа – детский сад № 25 «Березка» и отвечает образовательным потребностям обучающихся и их родителей.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 198 учебных часов, соответственно по 66 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально- личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В **говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В **аудировании** выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
• понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
• извлекать конкретную информацию из услышанного;
• вербально или невербально реагировать на услышанное;
• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
• использовать контекстуальную или языковую догадку;
• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В **чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится **читать** и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
• понимать внутреннюю организацию текста;
• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В **письме** выпускник научится:

• правильно списывать;
• выполнять лексико-грамматические упражнения;
• делать подписи к рисункам;
• отвечать письменно на вопросы;
• писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
• писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
• распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
• распознавать по определённым признакам части речи;
• использовать правила словообразования;
• догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в
- виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
• умение вести словарь (словарную тетрадь).

Формы и способы контроля и самоконтроля

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
– Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
– Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
– Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.
– Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
– Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
– Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
– Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку 3 класс
2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	С возвращением.		
1	С возвращением!	01.09	
2	С возвращением! Летние фото.	05.09	
	Школьные дни.		
3	Снова в школу!	08.09	
4	Снова в школу! Числительные 11-20.	12.09	
5	Школьные предметы.	15.09	

6	Забавные задания. Комикс 1 “Arthur and Rascal”.	19.09	
7	Английская сказка “The Toy Soldier”. 1 часть	22.09	
8	Теперь я знаю! Я люблю английский. (1)	26.09	
9	Тест к модулю 1.	29.09	
10	Начальная школа в Великобритании и России.	03.10	
Семейные моменты.			
11	Новый член семьи.	06.10	
12	Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	17.10	
13	Счастливая семья.	20.10	
14	Забавные задания. Комикс 2 “Arthur and Rascal”.	24.10	
15	Английская сказка “The Toy Soldier”. 2 часть	27.10	
16	Теперь я знаю! Я люблю английский. (2)	31.10	
17	Тест к модулю 2.	03.11	
18	Семейное дерево.	07.11	
Всё, что мне нравится.			
19	Он любит желе.	10.11	
20	Любимая еда.	14.11	
21	Моя коробка с завтраком**.**	17.11	
22	Забавные задания. Комикс 3 “Arthur and Rascal”.	28.11	
23	Английская сказка “The Toy Soldier”. 3 часть	01.12	
24	Давайте перекусим! Я очень люблю мороженое!	05.12	
25	Теперь я знаю! Я люблю английский. (3)	08.12	
26	Тест к модулю 3.	12.12	
Приходи и играй.			
27	Игрушки для маленькой Бэтси.	15.12	
28	Неопределенный артикль. Указательные местоимения в единственном числе.	19.12	
29	В моей комнате.	22.12	
30	Забавные задания. Комикс 4 “Arthur and Rascal”.	26.12	

31	Английская сказка “The Toy Soldier”. 4 часть	29.12	
32	Популярный универмаг в Великобритании. Празднование Нового года.	09.01	
33	Теперь я знаю! Я люблю английский. (4)	12.01	
34	Тест к модулю 4.	16.01	
Пушистые друзья.			
35	Коровы смешные.	19.01	
36	Структура have got. Множественное число существительных (исключения).	23.01	
37	Умные животные!	26.01	
38	Забавные задания. Комикс 5 “Arthur and Rascal”.	30.01	
39	Английская сказка “The Toy Soldier”. 5 часть	02.02	
40	Теперь я знаю! Я люблю английский. (5)	06.02	
41	Тест к модулю 5.	09.02	
42	Животный мир Австралии. Театр зверей Дурова.	13.02	
Дом, любимый дом.			
43	Бабушка! Дедушка!	16.02	
44	Предлоги места.	27.02	
45	Мой дом.	02.03	
46	Забавные задания. Комикс 6 “Arthur and Rascal”.	06.03	
47	Английская сказка “The Toy Soldier”. 6 часть	09.03	
48	Теперь я знаю! Я люблю английский. (6)	13.03	
49	Тест к модулю 6.	16.03	
50	Дома в Британии. Дом-музей в России.	20.03	
Выходной день.			
51	Мы проводим время великолепно!	23.03	
52	Настоящее продолженное время.	27.03	
53	В парке!	30.03	
54	Забавные задания. Комикс 7 “Arthur and Rascal”.	10.04	
55	Английская сказка “The Toy Soldier”. 7 часть	13.04	

56	Теперь я знаю! Я люблю английский. (7)	17.04	
57	Тест к модулю 7.	20.04	
58	Детские спортивные состязания в США. Внеурочные занятия в России.	24.04	
День за днём.			
59	Забавный день. Дни недели.	27.04	
60	Забавный день. Настоящее простое время.	04.05	
61	По воскресеньям.	08.05	
62	Забавные задания. Комикс 8 “Arthur and Rascal”.	11.05	
63	Теперь я знаю! Я люблю английский. (8)	15.05	
64	Итоговый тест.	18.05	
65	Английская сказка “The Toy Soldier”. 8 часть	22.05	
66	Любимые мультфильмы.	25.05	
67	Повторение.	29.05	

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку 4 класс
2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Снова вместе.			
1	Снова вместе!	01.09	
2	Снова вместе! Поздравление.	05.09	
Семья и друзья.			
3	Одна большая счастливая семья.	08.09	
4	Предметы повседневного обихода.	12.09	
5	Мой лучший друг.	15.09	
6	Забавные задания. Комикс 1 “Arthur + Rascal”.	19.09	
7	Английская сказка “Goldilocks and the Three Bears”. 1 часть	22.09	
8	Англоговорящие страны. Самые большие города России.	26.09	
9	Теперь я знаю! Я люблю английский. (1)	29.09	
10	Тест к модулю 1.	03.10	

Рабочий день.			
11	Больница для животных.	06.10	
12	Профессии.	17.10	
13	Спортивные занятия.	20.10	
14	Забавные задания. Комикс 2 “Arthur + Rascal”.	24.10	
15	Английская сказка “Goldilocks and the Three Bears”. 2 часть	27.10	
16	Теперь я знаю! Я люблю английский. (2)	31.10	
17	Тест к модулю 2.	03.11	
18	Распорядок дня. Кем хотят стать школьники в России.	07.11	
Вкусные угощения.			
19	Фруктовый салат пирата! Продукты.	10.11	
20	Наречия степени.	14.11	
21	В магазине.	17.11	
22	Модальный глагол may. Забавные задания. Комикс 3 “Arthur + Rascal”.	28.11	
23	Английская сказка “Goldilocks and the Three Bears”. 3 часть	01.12	
24	Теперь я знаю! Я люблю английский. (3)	05.12	
25	Тест к модулю 3.	08.12	
26	Традиционные десерты в Великобритании и в России.	12.12	
В зоопарке.			
27	Животные в зоопарке.	15.12	
28	Употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени.	19.12	
29	Сравнительная степень прилагательных.	22.12	
30	Забавные задания. Комикс 4 “Arthur + Rascal”.	26.12	
31	Английская сказка “Goldilocks and the Three Bears”. 4 часть	29.12	
32	Прогулка в парке. Животные нуждаются в нашей помощи.	09.01	
33	Теперь я знаю! Я люблю английский. (4)	12.01	
34	Тест к модулю 4.	16.01	
Где вы были вчера?			
35	Вечеринка. Порядковые числительные (1-20).	19.01	
36	Формы глагола to be в простом прошедшем времени.	23.01	
37	Прилагательные, выражающие чувства и состояния.	26.01	
38	Английская сказка “Goldilocks and the Three Bears”. 5 часть	30.01	

39	Даты. Поздравительные открытки. Комикс 5 “Arthur + Rascal”.	02.02	
40	Теперь я знаю. Я люблю английский! (5)	06.02	
41	Тест к модулю 5.	09.02	
42	Празднование дня рождения в Великобритании. Празднование дня города в России.	13.02	
Расскажи сказку.			
43	Сказка «Заяц и Черепаха».	16.02	
44	Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.	27.02	
45	Образование вопросительной и отрицательной формы в простом прошедшем времени.	02.03	
46	Забавные задания. Комикс 6 “Arthur + Rascal”.	06.03	
47	Английская сказка “Goldilocks and the Three Bears”. 6 часть	09.03	
48	Теперь я знаю. Я люблю английский! (6)	13.03	
49	Тест к модулю 6.	16.03	
50	Английский и американский фольклор. Русские народные сказки.	20.03	
Памятные дни.			
51	Лучшие случаи из жизни.	23.03	
52	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	27.03	
53	Волшебные моменты!	30.03	
54	Забавные задания. Комикс 7 “Arthur + Rascal”.	10.04	
55	Английская сказка “Goldilocks and the Three Bears”. 7 часть	13.04	
56	Теперь я знаю. Я люблю английский! (7)	17.04	
57	Тест к модулю 7.	20.04	
58	Парк в Великобритании. Памятные школьные события.	24.04	
Посещение разных мест.			
59	Хорошие времена впереди!	27.04	
60	Конструкция to be going to.	04.05	
61	Отправляемся на отдых.	08.05	
62	Забавные задания. Комикс 8 “Arthur + Rascal”.	11.05	
63	Теперь я знаю. Я люблю английский! (8)	15.05	
64	Итоговый тест.	18.05	
65	Английская сказка “Goldilocks and the Three Bears”. 8 часть	22.05	
66	Популярные места отдыха в США и России.	25.05	
67	Повторение.	29.05	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. УМК «Английский в фокусе» 3,4 классы. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.

Методические материалы для учителя

1. Книга для учителя 3, 4 классы «Английский в фокусе». Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. - М.: Express Publishing: «Просвещение», 2017.

2. Аудиокурс к УМК «Английский в фокусе» 3, 4 классы. В. Эванс, Д. Дули. - М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию. М. 2022

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

http://www.n-shkola.ru/

http://www.uchportal.ru/

http://www.ed.gov.ni

http://interneturok.ru/ru

http://eor-np.ru

http://www.uchportal.ru/load/46

http://www.uroki.net/

http://interneturok.ru/

https://media.prosv.ru/

http://pedsovet.su

http://baby.com.ua/igr.html

https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Учебно-методическая и справочная литература
1. Энциклопедии
2. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы, плакаты
7. Учебники
8. Карточки
9. Стенды
10. Литература, словари

Цифровые и электронные образовательные ресурсы
1. CD диски
2. Компьютер
3. Школьная доска
4. Фонотека
5. Мультимедийный проектор
6. Принтер
7. CD магнитола