НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 25 «БЕРЁЗКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «Начальная школа –

детский сад № 25 «Березка»

_____ С. П. Болотников

27.08.2021г.

Рабочая программа по предмету

Английский язык

(2, 3, 4) класс

Составила:

Вара Татьяна Викторовна

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы курса английского языка «Английский в фокусе» (авторы: Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс) – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2012. Выбор авторской программы обусловлен тем, что она соответствует особенностям основной образовательной программы НОЧУ «Начальная школа – детский сад № 25 «Березка» и отвечает образовательным потребностям обучающихся и их родителей.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 198 учебных часов, соответственно по 66 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально- личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В **говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В **аудировании** выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

• понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

• извлекать конкретную информацию из услышанного;

• вербально или невербально реагировать на услышанное;

• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В **чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится **читать** и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

• понимать внутреннюю организацию текста;

• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В **письме** выпускник научится:

• правильно списывать;

• выполнять лексико-грамматические упражнения;

• делать подписи к рисункам;

• отвечать письменно на вопросы;

• писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

• писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

• распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

• распознавать по определённым признакам части речи;

• использовать правила словообразования;

• догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to,

видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в
- виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

Формы и способы контроля и самоконтроля

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

– Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку 2 класс (66 часов)
2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
	Давайте начнём.			
1.	Приветствие. Знакомство.	1	03.09	
2.	Английский алфавит a-h.	1	07.09	
3.	Английский алфавит i-q.	1	10.09	
4.	Английский алфавит r-z.	1	14.09	
5.	Буквосочетания sh, ch.	1	17.09	
6.	Буквосочетания th, ph.	1	21.09	
7.	Заглавные буквы английского алфавита.	1	24.09	
	Знакомство с семьёй.			
8.	Знакомство с героями учебника.	1	28.09	
9.	Знакомство с героями кукольного театра.	1	01.10	
10.	Моя семья.	1	12.10	
11.	Названия цветов.	1	15.10	
	Мой дом.			
12.	Мой дом.	1	19.10	
13.	Предметы мебели.	1	22.10	
14.	Комнаты.	1	26.10	
15.	Местонахождение.	1	29.10	09.11
16.	Описание дома.	1	02.11	12.11
17.	Повторение.	1	05.11	16.11
18.	Портфолио «Моя комната». Сады в Великобритании. Сады в России.	1	09.11	19.11
19.	Английская сказка «The Town Mouse and the Country Mouse»	1	12.11	26.11
20.	Теперь я знаю!	1	23.11	

21.	Тест к модулю 1.	1	26.11	
День рождения				
22.	Сколько тебе лет?	1	30.11	
23.	Мой день рождения. Словарный диктант.	1	03.12	
24.	Любимая еда. Словарный диктант.	1	07.12	
25.	Праздничное угощение.	1	10.12	
26.	Моя любимая еда.	1	14.12	
27.	Повторение. Портфолио «Моя любимая еда».	1	17.12	
28.	Традиционные блюда британской и русской кухни.	1	21.12	28.12
29.	Английская сказка «The Town Mouse and the Country Mouse».	1	24.12	11.01
30.	Повторение.	1	28.12	14.01
31.	Теперь я знаю!	1	11.01	21.12
32.	Тест к модулю 2.	1	14.01	24.12
Животные				
33.	Животные.	1	18.01	14.01
34.	Действия животных. Словарный диктант.	1	21.01	18.01
35.	Я умею прыгать!	1	25.01	21.01
36.	Что ты умеешь делать?	1	28.01	08.02

37.	В цирке.	1	01.02	08.02
38.	Повторение.	1	04.02	11.02
39.	Портфолио «Что я умею делать».	1	08.02	15.02
40.	Любимые домашние животные в Великобритании и России.	1	11.02	18.02
41.	Английская сказка «The Town Mouse and the Country Mouse».	1	15.02	
42.	Теперь я знаю!	1	18.02	11.02
43.	Тест к модулю 3.	1	01.03	15.02
Мои игрушки				
44. 45.	Мои игрушки.	2	04.03 11.03	
46.	Описание лица.	1	15.03	
47.	Игрушки. Внешность.	1	18.03	
48.	Игрушечный медведь чудесный!	1	22.03	
49.	Повторение.	1	25.03	
50.	Портфолио «Моя любимая игрушка».	1	29.03	
51.	Любимая игрушка британских детей. Старинные русские игрушки.	1	01.04	
52.	Английская сказка «The Town Mouse and the Country Mouse».	1	12.04	
53.	Теперь я знаю!	1	15.04	
54.	Тест к модулю 4.	1	19.04	
Мы любим лето.				
55.	Погода летом.	1	22.04	
56.	Одежда. Погода.	1	26.04	

57.	Ветрено!	1	29.04	
58.	Одежда для разной погоды**.**	1	03.05	
59.	Волшебный остров.	1	06.05	
60.	Повторение.	1	10.05	
61.	Портфолио «Это я».	1	13.05	
62.	Места отдыха в Великобритании и России.	1	17.05	
63.	Английская сказка «The Town Mouse and the Country Mouse».	1	20.05	
64.	Теперь я знаю!	1	24.05	
65.	Тест к модулю 5.	1	27.05	
66.	Песни и сценки. Повторение.	1	27.05	

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку 3 класс (66 часов)
2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
	С возвращением.			
1.	С возвращением!	1	03.09	
2.	С возвращением! Летние фото.	1	07.09	
	Школьные дни.			
3.	Снова в школу!	1	10.09	
4.	Снова в школу! Числительные 11-20.	1	14.09	
5.	Школьные предметы.	1	17.09	
6.	Забавные задания. Комикс “Arthur and Rascal”.	1	21.09	
7.	Английская сказка “The Toy Soldier”.	1	24.09	28.09
8.	Начальная школа в Великобритании и России.	1	28.09	01.10
9.	Теперь я знаю! Я люблю английский.	1	01.10	24.09
10.	Тест к модулю 1.	1	12.10	28.09
	Семейные моменты.			
11.	Новый член семьи.	1	15.10	12.10

12.	Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	1	19.10	15.10
13.	Счастливая семья.	1	22.10	19.10
14.	Забавные задания. Комикс “Arthur and Rascal”.	1	26.10	22.10
15.	Английская сказка “The Toy Soldier”.	1	29.10	26.10
16.	Семейное дерево.	1	02.11	09.11
17.	Теперь я знаю! Я люблю английский.	1	05.11	12.11
18.	Тест к модулю 2.	1	09.11	16.11
Всё, что мне нравится.				
19.	Он любит желе.	1	12.11	19.11
20.	Любимая еда.	1	23.11	
21.	Моя коробка с завтраком**.**	1	26.11	
22.	Забавные задания. Комикс “Arthur and Rascal”.	1	30.11	
23.	Английская сказка “The Toy Soldier”.	1	03.12	
24.	Давайте перекусим! Я очень люблю мороженое!	1	07.12	14.12
25.	Теперь я знаю! Я люблю английский.	1	10.12	07.12
26.	Тест к модулю 3.	1	14.12	10.12
Приходи и играй.				
27.	Игрушки для маленькой Бэтси.	1	17.12	

28.	Неопределенный артикль. Указательные местоимения в единственном числе.	1	21.12	
29.	В моей комнате.	1	24.12	
30.	Забавные задания. Комикс “Arthur and Rascal”.	1	28.12	
31.	Английская сказка “The Toy Soldier”.	1	11.01	
32.	Популярный универмаг в Великобритании. Празднование Нового года.	1	14.01	18.01
33.	Теперь я знаю! Я люблю английский.	1	18.01	14.01
34.	Тест к модулю 4.	1	21.01	18.01
Пушистые друзья.				
35.	Коровы смешные.	1	25.01	21.01
36.	Структура have got. Множественное число существительных (исключения).	1	28.01	08.02
37.	Умные животные!	1	01.02	11.02
38.	Забавные задания. Комикс “Arthur and Rascal”.	1	04.02	15.02
39.	Английская сказка “The Toy Soldier”.	1	08.02	15.02
40.	Животный мир Австралии. Театр зверей Дурова.	1	11.02	18.02
41.	Теперь я знаю! Я люблю английский.	1	15.02	
42.	Тест к модулю 5.	1	18.02	
Дом, любимый дом.				
43.	Бабушка! Дедушка!	1	01.03	

44.	Предлоги места.	1	04.03	
45.	Мой дом.	1	11.03	
46.	Забавные задания. Комикс “Arthur and Rascal”.	1	15.03	
47.	Английская сказка “The Toy Soldier”.	1	18.03	
48.	Дома в Британии. Дом-музей в России.	1	22.03	
49.	Теперь я знаю! Я люблю английский.	1	25.03	
50.	Тест к модулю 6.	1	29.03	
Выходной день.				
51.	Мы проводим время великолепно!	1	01.04	
52.	Настоящее продолженное время.	1	12.04	
53.	В парке!	1	15.04	
54.	Забавные задания. Комикс “Arthur and Rascal”.	1	19.04	
55.	Английская сказка “The Toy Soldier”. Детские спортивные состязания в США. Внеурочные занятия в России.	1	22.04	
56.	Теперь я знаю! Я люблю английский.	1	26.04	
57.	Тест к модулю 7.	1	29.04	
День за днём.				
58.	Забавный день.	1	03.05	
59.	Забавный день.	1	06.05	

60.	По воскресеньям.	1	10.05	
61.	Забавные задания. Комикс “Arthur and Rascal”.	1	13.05	
62.	Английская сказка “The Toy Soldier”. Любимые мультфильмы.	1	17.05	
63.	Теперь я знаю! Я люблю английский.	1	20.05	
64.	Тест к модулю 8.	1	24.05	
65.	Итоговый тест.	1	27.05	
66.	Повторение.	1	27.05	

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку 4 класс (66 часов)
2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
	Снова вместе.			
1.	Снова вместе!	1	03.09	
2.	Снова вместе! Поздравление.	1	07.09	
	Семья и друзья.			
3.	Одна большая счастливая семья.	1	10.09	
4.	Предметы повседневного обихода.	1	14.09	
5.	Мой лучший друг.	1	17.09	
6.	Забавные задания. Комикс “Arthur + Rascal”.	1	21.09	
7.	Английская сказка “Goldilocks and the Three Bears”.	1	24.09	28.09
8.	Англоговорящие страны. Самые большие города России.	1	28.09	01.10
9.	Теперь я знаю! Я люблю английский.	1	01.10	24.09
10.	Тест к модулю 1.	1	12.10	28.09
	Рабочий день.			
11.	Больница для животных.	1	15.10	12.10
12.	Профессии.	1	19.10	15.10

13.	Спортивные занятия.	1	22.10	19.10
14.	Забавные задания. Комикс “Arthur + Rascal”.	1	26.10	22.10
15.	Английская сказка “Goldilocks and the Three Bears”.	1	29.10	26.10
16.	Распорядок дня. Кем хотят стать школьники в России.	1	02.11	09.11
17.	Теперь я знаю! Я люблю английский.	1	05.11	12.11
18.	Тест к модулю 2.	1	09.11	16.11
Вкусные угощения.				
19.	Фруктовый салат пирата! Продукты.	1	12.11	19.11
20.	Наречия степени.	1	23.11	
21.	В магазине.	1	26.11	
22.	Модальный глагол may. Забавные задания. Комикс “Arthur + Rascal”.	1	30.11	
23.	Английская сказка “Goldilocks and the Three Bears”.	1	03.12	
24.	Традиционные десерты в Великобритании и в России.	1	07.12	14.12
25.	Теперь я знаю! Я люблю английский.	1	10.12	07.12
26.	Тест к модулю 3.	1	14.12	10.12
В зоопарке.				
27.	Животные в зоопарке.	1	17.12	21.12
28.	Употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени.	1	21.12	24.12

29.	Сравнительная степень прилагательных.	1	24.12	28.12
30.	Забавные задания. Комикс “Arthur + Rascal”.	1	28.12	11.01
31.	Английская сказка “Goldilocks and the Three Bears”.	1	11.01	17.12
32.	Прогулка в парке. Животные нуждаются в нашей помощи.	1	14.01	
33.	Теперь я знаю! Я люблю английский.	1	18.01	
34.	Тест к модулю 4.	1	21.01	
Где вы были вчера?				
35.	Вечеринка. Порядковые числительные (1-20).	1	25.01	08.02
36.	Формы глагола to be в простом прошедшем времени.	1	28.01	11.02
37.	Прилагательные, выражающие чувства и состояния. Английская сказка “Goldilocks and the Three Bears”.	1	01.02	15.02
38.	Даты. Поздравительные открытки. Комикс “Arthur + Rascal”.	1	04.02	18.02
39.	Празднование дня рождения в Великобритании. Празднование дня города в России.	1	08.02	
40.	Теперь я знаю. Я люблю английский!	1	11.02	
41.	Тест к модулю 5.	1	15.02	
Расскажи сказку.				
42.	Сказка «Заяц и Черепаха».	1	18.02	

43.	Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.	1	01.03	
44.	Образование вопросительной и отрицательной формы в простом прошедшем времени.	1	04.03	
45.	Забавные задания. Комикс “Arthur + Rascal”.	1	11.03	
46.	Английская сказка “Goldilocks and the Three Bears”.	1	15.03	
47.	Английский и американский фольклор. Русские народные сказки.	1	18.03	
48.	Теперь я знаю. Я люблю английский!	1	22.03	
49.	Тест к модулю 6.	1	25.03	
Памятные дни.				
50.	Лучшие случаи из жизни.	1	29.03	
51.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	01.04	
52.	Волшебные моменты!	1	12.04	
53.	Забавные задания. Комикс “Arthur + Rascal”.	1	15.04	
54.	Английская сказка “Goldilocks and the Three Bears”.	1	19.04	
55.	Парк в Великобритании. Памятные школьные события.	1	22.04	
56.	Теперь я знаю. Я люблю английский!	1	26.04	
57.	Тест к модулю 7.	1	29.04	
Посещение разных мест.				
58.	Хорошие времена впереди!	1	03.05	

59.	Конструкция to be going to.	1	06.05	
60.	Отправляемся на отдых.	1	10.05	
61.	Забавные задания. Комикс “Arthur + Rascal”.	1	13.05	
62.	Английская сказка “Goldilocks and the Three Bears”. Популярные места отдыха в США и России.	1	17.05	
63.	Теперь я знаю. Я люблю английский!	1	20.05	
64.	Тест к модулю 8.	1	24.05	
65.	Итоговый тест.	1	27.05	
66.	Повторение.	1	27.05	