НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 25 «БЕРЁЗКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «Начальная школа –
детский сад № 25 «Березка»

С. П. Болотников

27.08.2021г.

Рабочая программа по предмету

Математика

1 класс

Составила:

Васильченко Татьяна Ивановна

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике 1 класс разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Основной образовательной программы начального общего образования НОЧУ «Начальная школа – детский сад № 25 «Березка»
- Учебного плана НОЧУ «Начальная школа – детский сад № 25 «Березка» на 2021-2022 учебный год
- Примерной рабочей программы «Математика» для 1-4 классов от ФГБНУ института стратегии развития образования РАО Министерства просвещения РФ, Москва, 2021
- Данная программа ориентирована на использование учебника М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика», изд-во: «Просвещение», 2021

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

· математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

· освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетныхситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

· воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

· создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

· сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

· обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие,

сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

· сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как формеописания и методе познания окружающего мира;

· сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

· сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

· выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединёнарифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с однойстороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знанияДля самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 классов, базовый уровень обучения. На изучение предмета в 1 классе отводится по 4 часа в неделю 132 часа, (33 учебные недели)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития исоциализации обучающихся средствами предмета.

Гражданское воспитание:
представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Патриотическое воспитание:
ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;понимание значения математики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области математики.

Духовно–нравственное воспитание:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Эстетическое воспитание:
Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Формирование культуры здоровья:
осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

Трудовое воспитание:
интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с математикой, основанными на достижениях науки в этой области и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личнойответственности в процессе обучения

математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний длярешения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, учебной деятельности, семейным ценностям, труду, здоровому образу жизни;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решенияновых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапахобучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительнойформе;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используяматематическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.Обучающийся получит возможность

научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находитьспособы их решения (в простейших случаях).

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки ипр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовыезадачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. Обучающийся получит возможность

научиться:

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию ипредставлять её в предложенной форме;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания,оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимнуюпомощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;
- оказывать помощь товарищам в случае затруднения;
- четко и точно выражать свое мнение.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и Вычитание

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это насхемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) почастям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых ивзаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения ивычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;Обучающийся получит возможность

научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечатьизменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). Обучающийся получит возможность

научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используяизученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.Обучающийся получит возможность

научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания(возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающимиэлементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами иформулируя выводы.

Содержание учебного предмета, курса

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и
форме: круглый, квадратный, треугольный и др. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее),перед, за,между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …. Практическая работа. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже;
длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный.

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), <
(меньше), = (равно).Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины,стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощилинейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), –(минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц. Решение задач в одно действие на сложение и

вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.
Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.Единица вместимости: литр.

Практическая работа. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Календарно-тематическое планирование
по математике
2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты	
			По плану	По факту
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления				
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	01.09	
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	02.09	
3.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	06.09	
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	07.09	
5.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	08.09	
6.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1	09.09	
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	13.09	
8.	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». **Проверочная работа.**	1	14.09	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.				
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Письмо цифры 1.	1	15.09	
10.	Числа 1 и 2. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Письмо цифры 2.	1	16.09	
11.	Число 3. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Письмо цифры 3.	1	20.09	

12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	21.09	
13.	Числа 3,4. Получение и обозначение. Сравнение чисел. Состав чисел 3,4. Письмо цифры 4.	1	22.09	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение предметов, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	23.09	
15.	Число 5. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Письмо цифры 5.	1	27.09	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	28.09	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1	29.09	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	1	30.09	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Способ получения при счете числа, следующего за данным числом.	1	11.10	
20.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	12.10	
21.	Равенство. Неравенство. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	13.10	
22.	Многоугольники. Распознавание и изображение геометрических фигур.	1	14.10	
23.	Числа 6,7: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел 6 и 7 из двух слагаемых. Письмо цифры 6.	1	18.10	
24.	Закрепление изученного материала. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Письмо цифры 7.	1	19.10	
25.	Числа 8,9: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел 8, 9 из двух слагаемых. Письмо цифры 8.	1	20.10	
26.	Числа от 1 до 9: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Решение текстовых задач арифметическим способом в одно действие. Письмо цифры 9.	1	21.10	
27.	Число 10: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел 10 из двух слагаемых. Письмо числа 10.	1	25.10	
28.	Числа от 1 до 10. Решение текстовых задач арифметическим способом в одно действие. Закрепление изученного материала.	1	26.10	
29.	Сантиметр – единица измерения длины. Измерение длины отрезка в сантиметрах. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1	27.10	

30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	08.11	
31.	Число 0. Понятие числа 0. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	1	09.11	
31.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	10.11	
32	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	1	11.11	
33.	Закрепление по теме "Нумерация". Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	1	15.11	
34.	Закрепление пройденного. **Проверочная работа**: обобщение, проверка и систематизация знаний учащихся по пройденным темам. (20 мин.)	1	16.11	
35.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Прибавить и вычесть 1, уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	1	17.11	
36.	Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов (повторение).	1	18.11	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание				
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=».	1	22.11	
38.	Прибавить и вычесть 1. Присчитывание и отсчитывание по одному.		23.11	
39.	Прибавить и вычесть число 2. Присчитывание и отсчитывание по два.	1	24.11	
40.	Слагаемые. Сумма. Конкретный смысл и названия действий сложения. Использование этих терминов при чтении записей.	1	25.11	
41.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1	29.11	
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1	30.11	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Совершенствование умения составлять задачи по рисункам.	1	01.12	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1	02.12	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством пред-	1	06.12	

	метов). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема).			
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (закрепление) Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме.	1	07.12	
47.	Закрепление изученного материала: решение и запись примеров с использованием математических знаков, решение текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Проверка усвоения знаний по пройденным темам.	1	08.12	
48.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	09.12	
49.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	13.12	
50.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	14.12	
51.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	15.12	
52.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Названия компонентов арифметического действия сложения и чтение числовых выражений.	1	16.12	
53.	Решение задач. Планирование хода решения задачи. Составление и решение текстовых задач арифметическим способом.	1	20.12	
54.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	21.12	
55.	Закрепление изученного материала: составление и решение текстовых задач арифметическим способом. запись и решение примеров с использованием математических знаков,	1	22.12	
56.	Закрепление изученного материала. **Проверка знаний** по теме "Сложение и вычитание изученных случаев" (20мин.)	1	23.12	
57.	Работа над ошибками. Составление и решение текстовых задач арифметическим способом. запись и решение примеров с использованием математических знаков,	1	27.12	
58.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Составление и решение текстовых задач арифметическим способом.	1	28.12	
59.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	29.12	
60.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	30.12	

61.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	10.01	
62.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 4.	1	11.01	
63.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	12.01	
64.	Решение задач на разностное сравнение чисел (закрепление).	1	13.01	
65.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	17.01	
66.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	18.01	
67.	Перестановка слагаемых.	1	19.01	
68.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	20.01	
69.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. (закрепление)	1	24.01	
70.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	25.01	
71.	Таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9 (закрепление).	1	26.01	
72.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	27.01	
73.	Состав числа 10. Решение задач.	1	31.01	
74.	Повторение изученного материала. **Проверка знаний** "Решение задач и примеров изученных видов" (25 мин.).	1	01.02	
75.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	02.02	
76.	Связь между суммой и слагаемыми (закрепление).	1	03.02	
77.	Решение задач изученных видов.	1	07.02	
78.	Решение задач. Закрепление известных случаев сложения и вычитания.	1	08.02	
79.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	09.02	
80.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	10.02	
81.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	14.02	

82.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8,9.	1	15.02	
83.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	16.02	
84.	Вычитание из числа 10.	1	17.02	
85.	Закрепление изученного материала: вычитание из чисел 6, 7 ,8, 9, 10.	1	28.02	
86.	Килограмм.	1	01.03	
87.	Литр.	1	02.03	
88.	**Проверочная работа** по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» (25 мин.). Повторение пройденного.	1	03.03	
89.	Работа над ошибками. Закрепление изученных случаев сложения и вычитания, решение задач.	1	09.03	
Числа от 11 до 20. Нумерация				
90.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	10.03	
91.	Название и последовательность чисел от 10 до 20 (закрепление).	1	14.03	
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	15.03	
93.	Дециметр.	1	16.03	
94.	Дециметр. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц (закрепление).	1	17.03	
95.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	21.03	
96.	Чтение и запись чисел в пределах 20. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	22.03	
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к введению задач в два действия.	1	23.03	
98.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение текстовых задач (закрепление).	1	24.03	
99.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	28.03	
100.	Решение задач в два действия.	1	29.03	

101.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20» (20 мин.) Закрепление: решение задач в два действия.	1	30.03	
102.	Работа над ошибками.	1	31.03	
	Сложение и вычитание			
103.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	11.04	
104.	Сложение вида □ + 2, □ + 3.	1	12.04	
105.	Сложение вида □ + 4.	1	13.04	
106.	Сложение вида □ + 5.	1	14.04	
107.	Сложение вида □ + 6.	1	18.04	
108.	Сложение вида □ + 7.	1	19.04	
109.	Сложение вида □ + 8, □ + 9.	1	20.04	
110	Таблица сложения.	1	21.04	
111.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	25.04	
112.	Закрепление изученного материала: решение текстовых задач, числовых выражений.	1	26.04	
113.	Проверка знаний таблицы на сложение с переходом через десяток. Решение задач.	1	27.04	
114.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	28.04	
115.	Вычитание вида 11 – □.	1	04.05	
116.	Вычитание вида 12 – □.	1	05.05	
117.	Вычитание вида 13 – □.	1	11.05	
118.	Вычитание вида 14 – □.	1	12.05	
119.	Вычитание вида 15 – □.	1	16.05	
120.	Вычитание вида 16 – □.	1	17.05	
121.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	18.05	

122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	19.05	
123.	**Проверочная работа** по теме «Табличное сложение и вычитание» (25 мин.). Повторение и обобщение.	1	23.05	
124.	Работа над ошибками в проверочной работе. Сложение и вычитание случаев с переходом через десяток.	1	24.05	
Итоговое повторение				
125.	**Контрольная работа** по теме "Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток" (35 мин.).	1	25.05	
126.	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	1	26.05	
127.	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1	30.05	