

**АО"ГС - Фасад"**  
**НОЧУ "Начальная школа-детский сад №25 "Березка "**

**РАССМОТРЕНО ШМО**  
**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Новикова М.Б.  
Протокол №1 от «25» августа  
2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор**

\_\_\_\_\_  
Скрябин С.Е.  
Приказ №38 О/Д от «26» августа  
2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для 3 класса начального общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Новикова Марина Борисовна –  
учитель начальных классов



Подписано цифровой подписью:  
НОЧУ "НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА -  
ДЕТСКИЙ САД №25 "БЕРЕЗКА"  
Дата: 2026.09.23 17:28:30 +03'00'

**г. Балашиха 2026 г.**

## **Рабочая программа по учебному предмету «Математика»**

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания.

### **Пояснительная записка**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во

времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в 1-4 классах начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часов, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

### **Содержание обучения**

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **3 класс**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;  
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;  
моделировать предложенную практическую ситуацию;  
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;  
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;  
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;  
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;  
строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;  
использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;  
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

проверять ход и результат выполнения действия;  
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;  
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);  
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;  
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета  
«Математика» на уровне начального общего образования**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

*3) Самооценка:*

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

***Предметные результаты***

***3 класс***

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 КЛАСС**

| <i>№<br/>п/п</i>                                                    | <i>Наименование разделов и<br/>тем программы</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Электронные<br/>(цифровые)<br/>образовательные<br/>ресурсы</i>                                      |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |                                                  |                             |                                                                                                        |
| 1.1                                                                 | Числа                                            | 10                          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 1.2                                                                 | Величины                                         | 8                           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| <b>Итого по разделу</b>                                             |                                                  | <b>18</b>                   |                                                                                                        |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |                                                  |                             |                                                                                                        |
| 2.1                                                                 | Вычисления                                       | 40                          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 2.2                                                                 | Числовые выражения                               | 7                           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| <b>Итого по разделу</b>                                             |                                                  | <b>47</b>                   |                                                                                                        |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                                                  |                             |                                                                                                        |
| 3.1                                                                 | Работа с текстовой задачей                       | 12                          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 3.2                                                                 | Решение задач                                    | 11                          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| <b>Итого по разделу</b>                                             |                                                  | <b>23</b>                   |                                                                                                        |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                                  |                             |                                                                                                        |
| 4.1                                                                 | Геометрические фигуры                            | 9                           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 4.2                                                                 | Геометрические величины                          | 13                          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| <b>Итого по разделу</b>                                             |                                                  | <b>22</b>                   |                                                                                                        |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |                                                  |                             |                                                                                                        |
| 5.1                                                                 | Математическая информация                        | 15                          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| <b>Итого по разделу</b>                                             |                                                  | <b>15</b>                   |                                                                                                        |
| <b>Обобщение и контроль</b>                                         |                                                  | <b>11</b>                   |                                                                                                        |
| <b>Общее количество часов по<br/>программе</b>                      |                                                  | <b>136</b>                  |                                                                                                        |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по предмету математика**  
**2025-2026 учебный год**  
**3 класс**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                      | Даты     |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|          |                                                                                                                                                 | По плану | По факту |
| 1.       | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100                                                                                          | 01.09    |          |
| 2.       | Сложение и вычитание однородных величин                                                                                                         | 02.09    |          |
| 3.       | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления                                                                  | 03.09    |          |
| 4.       | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз                                                                              | 07.09    |          |
| 5.       | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения                                      | 08.09    |          |
| 6.       | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                                                               | 09.09    |          |
| 7.       | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)                                                                | 10.09    |          |
| 8.       | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами                                      | 14.09    |          |
| 9.       | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 15.09    |          |
| 10.      | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу                                                                    | 16.09    |          |
| 11.      | Решение задач с геометрическим содержанием                                                                                                      | 17.09    |          |
| 12.      | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»                | 21.09    |          |
| 13.      | Устные вычисления: переместительное свойство умножения                                                                                          | 22.09    |          |
| 14.      | Переместительное свойство умножения                                                                                                             | 23.09    |          |
| 15.      | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения                                                                         | 24.09    |          |
| 16.      | Таблица умножения и деления                                                                                                                     | 28.09    |          |
| 17.      | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений                                                                                    | 29.09    |          |
| 18.      | Сочетательное свойство умножения                                                                                                                | 30.09    |          |
| 19.      | Нахождение периметра многоугольника                                                                                                             | 01.10    |          |
| 20.      | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления                                                                          | 12.10    |          |
| 21.      | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации                                                                               | 13.10    |          |
| 22.      | Задачи на применение зависимости "цена-количество-стоимость"                                                                                    | 14.10    |          |
| 23.      | Задачи на движение одного объекта. Связь между                                                                                                  | 15.10    |          |

|     |                                                                                                                                                                                    |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     | величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов                                                                                                      |       |  |
| 24. | Порядок действий в числовом выражении (со скобками)                                                                                                                                | 19.10 |  |
| 25. | Порядок действий в числовом выражении (без скобок)                                                                                                                                 | 20.10 |  |
| 26. | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 21.10 |  |
| 27. | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление                                                                                                                             | 22.10 |  |
| 28. | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления                                                                                                                    | 26.10 |  |
| 29. | Умножение и деление с числом 6                                                                                                                                                     | 27.10 |  |
| 30. | Задачи на понимание отношений больше или меньше на...                                                                                                                              | 28.10 |  |
| 31. | Задачи на разностное сравнение                                                                                                                                                     | 29.10 |  |
| 32. | Задачи на кратное сравнение                                                                                                                                                        | 02.11 |  |
| 33. | Задачи на понимание отношений больше или меньше в...                                                                                                                               | 03.11 |  |
| 34. | Столбчатая диаграмма: чтение                                                                                                                                                       | 05.11 |  |
| 35. | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач                                                                                                | 09.11 |  |
| 36. | <b>Контрольная работа за 1 триместр</b>                                                                                                                                            | 10.11 |  |
| 37. | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)                                                                                                       | 11.11 |  |
| 38. | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы                                                                                                                           | 12.11 |  |
| 39. | Умножение и деление с числом 7                                                                                                                                                     | 23.11 |  |
| 40. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка                                                                                                       | 24.11 |  |
| 41. | Свойства чисел. Математические игры с числами                                                                                                                                      | 25.11 |  |
| 42. | Кратное сравнение чисел                                                                                                                                                            | 26.11 |  |
| 43. | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)                                                                                                                 | 30.11 |  |
| 44. | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр                                                                                                       | 01.12 |  |
| 45. | Площадь прямоугольника, квадрата                                                                                                                                                   | 02.12 |  |
| 46. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения                                                          | 03.12 |  |
| 47. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)                                                                                     | 07.12 |  |
| 48. | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части                                                                                                    | 08.12 |  |
| 49. | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное                                                                                                                               | 09.12 |  |
| 50. | Площадь и приемы её нахождения                                                                                                                                                     | 10.12 |  |
| 51. | Нахождение площади прямоугольника, квадрата                                                                                                                                        | 14.12 |  |
| 52. | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади                                                                                                                                 | 15.12 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 53. | Умножение и деление с числом 8                                                                                                                                                                                        | 16.12 |  |
| 54. | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей                                                                                                                                                             | 17.12 |  |
| 55. | Умножение и деление с числом 9                                                                                                                                                                                        | 21.12 |  |
| 56. | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов                                                                                                                               | 22.12 |  |
| 57. | <b>Контрольная работа №2</b>                                                                                                                                                                                          | 23.12 |  |
| 58. | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части                                                                                                                                       | 24.12 |  |
| 59. | Переход от одних единиц площади к другим                                                                                                                                                                              | 28.12 |  |
| 60. | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта                                                                                                                                                            | 29.12 |  |
| 61. | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы                                                                                                                                      | 30.12 |  |
| 62. | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении                                                                                                                                                   | 11.01 |  |
| 63. | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника                                                                                                                                                    | 12.01 |  |
| 64. | Нахождение площади в заданных единицах                                                                                                                                                                                | 13.01 |  |
| 65. | Арифметические действия с числом 1                                                                                                                                                                                    | 14.01 |  |
| 66. | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий                                                                                                                                                  | 18.01 |  |
| 67. | Арифметические действия с числом 0                                                                                                                                                                                    | 19.01 |  |
| 68. | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                | 20.01 |  |
| 69. | Оценка решения задачи на достоверность и логичность                                                                                                                                                                   | 21.01 |  |
| 70. | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число                                                                                                                                                                     | 25.01 |  |
| 71. | Задачи на нахождение доли величины                                                                                                                                                                                    | 26.01 |  |
| 72. | Доля величины: сравнение долей одной величины                                                                                                                                                                         | 27.01 |  |
| 73. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями                                                                                                                       | 28.01 |  |
| 74. | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга                                                                                                                            | 01.02 |  |
| 75. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 02.02 |  |
| 76. | <b>Контрольная работа за 2 триместр</b>                                                                                                                                                                               | 03.02 |  |
| 77. | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                                                                 | 04.02 |  |
| 78. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                                                                                    | 08.02 |  |
| 79. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин                                                                                                               | 09.02 |  |
| 80. | Устное умножение суммы на число                                                                                                                                                                                       | 10.02 |  |
| 81. | Умножение и деление двузначного числа на                                                                                                                                                                              | 11.02 |  |

|      |                                                                                                          |       |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|      | однозначное число                                                                                        |       |  |
| 82.  | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100                                                   | 15.02 |  |
| 83.  | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число                                                  | 16.02 |  |
| 84.  | Выбор верного решения задачи                                                                             | 17.02 |  |
| 85.  | Разные способы решения задачи                                                                            | 18.02 |  |
| 86.  | Деление суммы на число                                                                                   | 01.03 |  |
| 87.  | Разные приемы записи решения задачи                                                                      | 02.03 |  |
| 88.  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)                          | 03.03 |  |
| 89.  | Устное деление двузначного числа на двузначное                                                           | 04.03 |  |
| 90.  | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 09.03 |  |
| 91.  | <b>Контрольная работа №4</b>                                                                             | 10.03 |  |
| 92.  | Деление на однозначное число в пределах 100                                                              | 11.03 |  |
| 93.  | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач                                      | 15.03 |  |
| 94.  | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком                                   | 16.03 |  |
| 95.  | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях                                       | 17.03 |  |
| 96.  | Нахождение периметра в заданных единицах длины                                                           | 18.03 |  |
| 97.  | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра                            | 22.03 |  |
| 98.  | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения                                             | 23.03 |  |
| 99.  | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач        | 24.03 |  |
| 100. | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)        | 25.03 |  |
| 101. | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение                                                    | 29.03 |  |
| 102. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение                                                      | 30.03 |  |
| 103. | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления        | 31.03 |  |
| 104. | Числа в пределах 1000: чтение, запись                                                                    | 01.04 |  |
| 105. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)                                | 12.04 |  |
| 106. | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых                                    | 13.04 |  |
| 107. | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение                                                         | 14.04 |  |
| 108. | Классификация объектов по двум признакам                                                                 | 15.04 |  |
| 109. | Числа в пределах 1000: сравнение                                                                         | 19.04 |  |
| 110. | <b>Контрольная работа №5</b>                                                                             | 20.04 |  |

|      |                                                                                                                                                      |       |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 111. | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»                                               | 21.04 |  |
| 112. | Измерение длины объекта, упорядочение по длине                                                                                                       | 22.04 |  |
| 113. | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи                                                          | 26.04 |  |
| 114. | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата                                                                                                        | 27.04 |  |
| 115. | Сложение и вычитание с круглым числом                                                                                                                | 28.04 |  |
| 116. | Сложение и вычитание в пределах 1000                                                                                                                 | 29.04 |  |
| 117. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)                                                         | 04.05 |  |
| 118. | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100                                                                                             | 05.05 |  |
| 119. | Письменное сложение в пределах 1000                                                                                                                  | 06.05 |  |
| 120. | Письменное вычитание в пределах 1000                                                                                                                 | 11.05 |  |
| 121. | Алгоритм деления на однозначное число                                                                                                                | 12.05 |  |
| 122. | Умножение круглого числа, на круглое число                                                                                                           | 13.05 |  |
| 123. | Деление круглого числа, на круглое число                                                                                                             | 17.05 |  |
| 124. | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число. Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 18.05 |  |
| 125. | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в). Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение                        | 19.05 |  |
| 126. | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                                                                                   | 20.05 |  |
| 127. | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление                       | 24.05 |  |
| 128. | Задачи на расчет времени, количества. Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения                               | 25.05 |  |
| 129. | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении                                    | 26.05 |  |
| 130. | Приемы деления на однозначное число. Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)                                            | 27.05 |  |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

– раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике»;

– раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по математике».

**Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике**

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 42 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Таблица 1*

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                                                                             |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                           | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1.1</b>                         | <b><i>Базовые логические действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1                              | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2                              | Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты                                                                                                           |
| 1.1.3                              | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;<br>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| 1.1.4                              | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы                                                                                                                             |
| <b>1.2</b>                         | <b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1                              | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации                          |
| 1.2.2                              | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)                                                                                                                                                   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.3      | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.4      | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.5      | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1.3</b> | <b><i>Работа с информацией</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.1      | Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.2      | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.3      | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.4      | Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.5      | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2</b>   | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2.1</b> | <b><i>Общение</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.1      | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.2      | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1.3      | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2.2</b> | <b><i>Совместная деятельность</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.1      | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; |

|            |                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | оценивать свой вклад в общий результат;                                                                                    |
|            | выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы                                                    |
| <b>3</b>   | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                    |
| <b>3.1</b> | <b>Самоорганизация</b>                                                                                                     |
| 3.1.1      | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий |
| <b>3.2</b> | <b>Самоконтроль</b>                                                                                                        |
| 3.2.1      | Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок      |

В таблице 2 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по математике перечни распределённых по классам проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Распределённые по классам проверяемые предметные результаты соотнесены с требованиями к метапредметным результатам (табл. 1).

### 3 класс

Таблица 2

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                           | Метапредметный результат |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)                                                                      | МП 1.1.1                 |
| 1.2                         | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1                                                                         | МП 1.2.2                 |
| 1.3                         | устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения | МП 1.1.2                 |
| 1.4                         | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                               | МП 1.2.2                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.5  | использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события | МП 1.3.2 |
| 1.6  | сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | МП 1.1.1 |
| 1.7  | называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | МП 1.1.1 |
| 1.8  | использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами                                                                                                                                                                                                                                                                    | МП 1.1.1 |
| 1.9  | при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                                                                                                                               | МП 1.1.3 |
| 1.10 | решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)                                                                                                                                                                    | МП 1.3.4 |
| 1.11 | конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | МП 1.1.2 |
| 1.12 | сравнивать фигуры по площади                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | МП 1.1.1 |
| 1.13 | находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | МП 1.1.1 |
| 1.14 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | МП 1.3.3 |
| 1.15 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей                                                                                                                                                                                                                                                                                  | МП 2.1.2 |
| 1.16 | классифицировать объекты по одному-двум признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | МП 1.1.2 |
| 1.17 | извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы                                                                                                                                                                                                                           | МП 1.3.2 |
| 1.18 | составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | МП 3.1.1 |

|      |                                                                           |          |
|------|---------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.19 | сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное) | МП 1.1.1 |
| 1.20 | выбирать верное решение математической задачи                             | МП 1.2.2 |

## Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по математике

В таблице 3 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по математике перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания.

### 3 класс

*Таблица 3*

| Код      | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Числа и величины</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1      | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел                         |
| 1.2      | Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»                                                                                                                                        |
| 1.3      | Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации                                                                                           |
| 1.4      | Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                                        |
| 1.5      | Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине                                                                                                                         |
| 1.6      | Площадь. Сравнение объектов по площади                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2</b> | <b>Арифметические действия</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1      | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1                                                                                                           |
| 2.2      | Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления                                                                                                                                                                                    |
| 2.3      | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях                                                                                                                                                                     |
| 2.4      | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия                                                                                                                                                                                      |
| 2.5      | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий                                                                                                                                              |
| 2.6      | Однородные величины: сложение и вычитание                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3</b> | <b>Текстовые задачи</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1      | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом                                                                                                |
| 3.2      | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) |
| 3.3      | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата                                                                                                                             |

|          |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4      | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины                                                        |
| <b>4</b> | <b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>                                                                                                                                                         |
| 4.1      | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства                                                  |
| 4.2      | Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади |
| <b>5</b> | <b>Математическая информация</b>                                                                                                                                                                                  |
| 5.1      | Классификация объектов по двум признакам                                                                                                                                                                          |
| 5.2      | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «поэтому», «значит»                                                                  |
| 5.3      | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач                              |
| 5.4      | Формализованное описание последовательности действий                                                                                                                                                              |
| 5.5      | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения                                                                                                 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика» (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023-24 г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru> , <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/>

<https://multiurok.ru/all-files/matematika/?class=2>

<https://www.uchportal.ru/load/46>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, доска, наглядный материал, раздаточный материал

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор