# НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 25 «БЕРЁЗКА»

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор НОЧУ «Начальная школа –

детский сад № 25 «Березка»

С. П. Болотников

27.08.2021г.

Рабочая программа по предмету **Математика** 3 класс

> Составила: Матрос Наталья Дорофеевна

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике 3 класс разработана на основе:

- 1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
  - 3. Основной образовательной программы начального общего образования НОЧУ «Начальная школа детский сад № 25 «Березка»
  - 4. Учебного плана НОЧУ «Начальная школа детский сад № 25 «Березка» на 2021-2022 учебный год
- 5. Примерной рабочей программы «Математика» для 1-4 классов от ФГБНУ института стратегии развития образования РАО Министерства просвещения РФ, Москва, 2021
- 6. Данная программа ориентирована на использование учебника М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика», изд-во: «Просвещение», 2016

На изучение математики в 3 **классе** отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 недели, 132 часа в год (на основании изменений учебных периодов).

Целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  - развитие пространственного воображения;
  - развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанноесуждение, оценивать и принимать суждения других.

#### Характеристика учебного предмета

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, но и обеспечивать необходимый уровень их общего математического развития, а также сформировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы, умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Программа по математике предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике — учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Решение задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами,а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

#### Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распре- делены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другимипредметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития исоциализации обучающихся средствами предмета.

#### Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения математики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области математики.

#### Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

#### Эстетическое воспитание:

Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

#### Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с математикой, основанными на достижениях науки в этой области и научно—технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### Личностные результаты

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2)осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- 3) целостное восприятие окружающего мира;
- 4) развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 5) рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 7) установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
  - 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективныеспособы достижения результата;
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;

- 5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- 9) определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»

#### Предметные результаты

- 1) использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работатьс таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать иннтерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
  - сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
  - устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа:
    - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
  - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
  - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях)и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь,масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

#### Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
  - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 5 действий (соскобками и без скобок).

#### Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящихв него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатамиумножения и деления.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

#### Учащийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на всеуказанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их ивыбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

#### Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

#### Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- •изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданноммасштабе;
- •читать план участка (комнаты, сада и др.).

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

#### Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу поустановленному правилу недостающими элементами;
  - самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональнымивеличинами;
  - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

#### Содержание учебного предмета Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### Табличное умножение и деление (52ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и счётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей, дачина нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### Внетабличное умножение и деление (25 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 - 4, 4 - 23.

Приемы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60:3, 80:20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида a + b, a - b,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычислениезначений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножен, деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация.

Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёх значных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

#### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

#### Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям впределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

#### Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## Календарно-тематическое планирование по математике 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Количество часов	Даты	
$\Pi/\Pi$			По плану	По факту
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.			<u> </u>
1.	Сложение и вычитание.	1	01.09.21.	
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1	02.09.21.	
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	06.09.21.	
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	07.09.21.	
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	08.09.21.	
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	09.09.21.	
7.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	13.09.21.	
	Табличное умножение и деление			
8.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	14.09.21.	
9.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	15.09.21.	
10.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	16.09.21.	
11.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	20.09.21.	
12.	Входная контрольная работа	1	21.09.21.	
13.	Порядок выполнения действий.	1	22.09.21.	
14.	Решение задач.	1	23.09.21.	

15.	Тест. Закрепление пройденного «Что узнали?», «Чему научились?»	1	27.09.21.	
16.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	28.09.21.	
17.	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 2, 3»	1	29.09.21.	
18.	Умножение четырех и на 4 и соответствующих случаев деления.	1	30.09.21.	
19.	Математический диктант. Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	11.10.21.	
20.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	12.10.21.	
21.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	13.10.21.	
22.	Умножение пяти, на 5, и соответствующие случаи деления.	1	14.10.21.	
23.	Задачи на кратное сравнение.	1	15.10.21.	
24.	Проверочная работа по теме «Решение задач».	1	19.10.21.	
25.	Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления.	1	20.10.21.	
26.	Решение задач.	1	21.10.21.	
27.	Решение задач.	1	25.10.21.	
28.	Умножение семи, на 7, и соответствующие случаи деления.	1	26.10.21.	
29.	Умножение семи, на 7, и соответствующие случаи деления.	1	27.10.21.	
30.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление.	1	28.10.21.	10.11.21.
31.	РНО. Проект «Математическая сказка»	1	01.11.21.	08.11.21.
	Числа от1 до 100. Табличное умножение и деление			
31.	Площадь, единицы площади	1	02.11.21.	08.11.21.

32	Квадратный сантиметр.	1	03.11.21.	09.11.21.
33.	Площадь прямоугольника	1	08.11.21.	11.11.21.
34.	Умножение восьми, на 8, и соответствующие случаи деления	1	09.11.21.	15.11.21.
35.	Математический диктант. Решение задач	1	10.11.21.	17.11.21.
36.	Решение задач.	1	11.11.21.	16.11.21.
37.	Контрольная работа по итогам триместра.	1	18.11.21.	18.11.21.
38.	РНО. Умножение девяти, на 9, и соответствующие случаи деления.		22.11.21.	
39.	Квадратный дециметр	1	23.11.21.	
40.	Таблица умножения	1	24.11.21.	
41.	Проверочная работа. Таблица умножения.	1	25.11.21.	
42.	Квадратный метр	1	29.11.21.	
43.	Решение задач	1	30.11.21.	
44.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	01.12.21.	
45.	Умножение на 1.	1	02.12.21.	

46.	Умножение на 0	1	06.12.21.	
47.	Деление на 1	1	07.12.21.	
48.	Деление нуля на число	1	08.12.21.	
49.	Доли	1	09.12.21.	
50.	Решение задач	1	13.12.21.	
51.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	14.12.21.	16.12.21.
52.	Работа над ошибками. Единицы времени.	1	15.12.21.	20.12.21.
53.	Окружность, круг	1	16.12.21.	14.12.21.
54.	Диаметр окружности	1	20.12.21.	15.12.21.
55.	Математический диктант. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	1	21.12.21.	21.12.21. 22.12.21.
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.			22.12.21.
56.	Приемы умножения и деления для случаев 20.3, 60:3	1	22.12.21.	23.12.21.
57.	Случаи деления 80:20	1	23.12.21.	27.12.21.
58.	Умножение суммы на число	1	27.12.21.	28.12.21.

59.	Умножение суммы на число	1	28.12.21.	29.12.21.
60.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	29.12.21.	30.12.21.
61.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	30.12.21.	10.01.22.
62.	Решение задач	1	10.01.22.	11.01.22.
63.	Выражения с двумя переменными	1	11.01.22.	12.01.22.
64.	Деление суммы на число	1	12.01.22.	13.01.22.
65.	Деление суммы на число	1	13.01.22.	17.01.22.
66.	Приемы деления вида 69:3, 78:2	1	17.01.22.	18.01.22.
67.	Математический диктант. Связь между числами при делении	1	18.01.22.	19.01.22
68.	Проверка деления	1	19.01.22.	20.01.22.

69.	Прием деления для случаев 87:29, 66:22	1	20.01.22.	24.01.22.
70.	Проверка умножения делением	1	24.01.22.	25.01.22.
71.	Решение уравнений	1	25.01.22.	27.01.22.
72.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	26.01.22.	
73.	Что узнали? Чему научились?	1	27.01.22.	31.01.22.
74.	Деление с остатком	1	31.01.22.	01.02.22.
75.	Деление с остатком	1	01.02.22.	02.02.22.
76.	Деление с остатком	1	02.02.22.	03.02.22.
77.	Задачи на деление с остатком	1	03.02.22.	07.02.22.
78.	Проверочная работа по теме «деление с остатком».	1	07.02.22.	08.02.22.
79.	Проверка деления с остатком	1	08.02.22.	09.02.22.

	T	1	
80.	Проверка деления с остатком	1	09.02.22.
81.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» по итогам 2 триместра.	1	10.02.22.
32.	РНО. Проверим себя и оценим свои достижения	1	14.02.22.
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.		
83.	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	15.02.22.
84.	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	16.02.22.
85.	Разряды счетных единиц	1	17.02.22.
86.	Разряды счетных единиц	1	28.02.22.
87.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1	01.03.22.
88.	Математический диктант. Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1	02.03.22.
89.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1	03.03.22.
90.	Сравнение трехзначных чисел	1	09.03.22.
91.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	10.03.22.
92.	Единицы массы	1	14.03.22.
93.	Контрольная работа	1	15.03.22.
94.	Работа над ошибками	1	16.03.22.
95.	Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали и чему научились?»	1	17.03.22.
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.		<u> </u>

96.	Приемы устных вычислений	1	21.03.22.
97.	Приемы устных вычислений вида: 450+30,620-200	1	22.03.22.
98.	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90	1	23.03.22.
99.	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140	1	24.03.22.
100.	Приемы письменных вычислений	1	28.03.22.
101.	Письменное сложение трехзначных чисел	1	29.03.22.
102.	Письменное вычитание трехзначных чисел	1	30.03.22.
103.	Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»	1	31.03.22.
104.	Виды треугольников	1	11.04.22.
105.	Закрепление. Решение задач	1	12.04.22.
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	1	
106.	Приемы устных вычислений вида: 180.4, 900:3	1	13.04.22.
107.	Приемы устных вычислений вида: 240.4, 960:3, 203.4	1	14.04.22.
108.	Приемы устных вычислений вида: 100:50, 800:400	1	18.04.22.
109.	Виды треугольников	1	19.04.22.
110	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	1	20.04.22.
111.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	21.04.22.
112.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	25.04.22.
113.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	26.04.22.
114.	Проверочная работа по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное»	1	27.04.22.
115.	Приемы письменного деления на однозначное число	1	28.04.22.

116.	Приемы письменного деления на однозначное число	1	04.05.22.
117.	Проверка деления	1	05.05.22.
118.	Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число	1	11.05.22.
119.	Знакомство с калькулятором	1	12.05.22.
120.	Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали и чему научились?»	1	16.05.22.
	Итоговое повторение		
121.	Итоговая контрольная работа за год	1	17.05.22.
122.	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры	1	18.05.22.
123.	Умножение и деление. Задачи	1	19.05.22.
124.	Итоговая диагностика	1	23.05.22.
125.	Геометрические фигуры и величины	1	24.05.22.
126.	Правила о порядке выполнения действий	1	25.05.22.
127.	Правила о порядке выполнения действий	1	26.05.22.