НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 25 «БЕРЕЗКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «Начальная школа - детский сад № 25 «Березка» — ______ С.П. Болотников Приказ от 29.09.2022 г. № 39 О/Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика» для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:

Тузова Любовь Андреевна - учитель начальных классов

Г. БАЛАШИХА 2022 Г.

Пояснительная записка

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- 1. Освоение начальных математических знаний понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- 2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- 3. Обеспечение математического развития младшего школьника формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- 4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию

младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в 1-3 классах начальной школы отводится 5 часов в неделю, в 4 классе — 4 часа в неделю, всего 641 час. Из них: в 1 классе — 165 часов, во 2 классе — 170 часов, 3 классе — 170 часов, 4 классе — 136 часов.

Содержание обучения

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия

(пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:
- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
 - 2) Базовые исследовательские действия:
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
 - 3) Работа с информацией:
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- 1) Самоорганизация:
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
 - 2) Самоконтроль:
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
 - 3) Самооценка:
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование по предмету Матеметика 2 класс

	Тема, раздел	Программное	Методы и формы организации обучения.	Ссылки
№ п/ п	курса	содержание	Характеристика деятельности	
		_	обучающихся	
1.	Числа (25 ч)	Числа от 1 до 9:	Игровые упражнения по различению	https://infourok.ru/
		различение, чтение,	количества предметов (зрительно, на слух,	https://multiurok.ru/
		запись.	установлением соответствия), числа и цифры,	https://videouroki.net/
		Единица счёта. Десяток.	представлению чисел словесно и письменно.	https://n-shkola.ru/
		Счёт предметов, запись	Работа в парах/ группах. Формулирование	https://resh.edu.ru/
		результата цифрами.	ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по	https://uchi.ru/
		Порядковый номер	счёту?», «На сколько больше?», «На сколько	https://foxford.ru/?utm_referrer=
		объекта при заданном	меньше?», «Что получится, если	https%3A%2F%2Fwww.google.
		порядке счёта. Сравнение	увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?»	com%2F
		чисел, сравнение групп	— по образцу и самостоятельно. Практические	https://school.mos.ru/
		предметов по количеству:	работы по определению длин предложенных	
		больше, меньше, столько	предметов с помощью заданной мерки, по	
		же.	определению длины в сантиметрах.	
		Число и цифра 0 при	Поэлементное сравнение групп чисел.	
		измерении, вычислении.	Словесное описание группы предметов, ряда	
		Числа в пределах 20:	чисел. Чтение и запись по образцу и	
		чтение, запись, сравнение.	самостоятельно групп чисел, геометрических	
		Однозначные и	фигур в заданном и самостоятельно	
		двузначные числа.	установленном порядке. Обсуждение:	
		Увеличение (уменьшение)	назначение знаков в математике, обобщение	
		числа на несколько	представлений. Цифры, знаки сравнения,	
		единиц.	равенства, арифметических действий. Устная	
			работа: счёт единицами в разном порядке,	
			чтение, упорядочение однозначных и	
			двузначных чисел; счёт по 2, по 5.	
			Работа с таблицей чисел: наблюдение,	
			установление закономерностей в	
			расположении чисел. Работа в парах/группах.	
			Формулирование вопросов, связанных с	
			порядком чисел, увеличением/уменьшением	

 числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. Величины (14 ч) Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения:
Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. 2. Величины (14 ч) Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: https://wideouroki.net/
Величины (14 ч) Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: Сприменением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://wideouroki.net/
практических ситуациях. Письмо цифр. 2. Величины (14 ч) Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: https://infourok.ru/ https://wideouroki.net/
2. Величины (14 ч) Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/
(14 ч) помощью заданной мерки. https://multiurok.ru/ Сравнение без измерения: https://videouroki.net/
Сравнение без измерения: https://videouroki.net/
Сравнение без измерения: https://videouroki.net/
выше - ниже, шире — Знакомство с приборами для измерения <u>https://n-shkola.ru/</u>
уже, длиннее — короче, величин. Линейка как простейший инструмент <u>https://resh.edu.ru/</u>
старше — моложе, измерения длины. Наблюдение действия https://uchi.ru/
тяжелее — легче. измерительных приборов. Понимание https://foxford.ru/?utm_referrer
Единицы длины: назначения и необходимости использования <u>https%3A%2F%2Fwww.google</u>
сантиметр, дециметр; величин в жизни. Использование линейки для сот
установление измерения длины отрезка. Коллективная <u>https://school.mos.ru/</u>
соотношения между ними. работа по различению и сравнению величин.
3. Арифметическ Сложение и вычитание Учебный диалог: «Сравнение практических https://infourok.ru/
ие действия чисел в пределах 20. (житейских) ситуаций, требующих записи https://multiurok.ru/
(44 ч) Названия компонентов одного и того же арифметического действия, https://videouroki.net/
действий, результатов разных арифметических действий». https://n-shkola.ru/
действий сложения, Практическая работа с числовым выражением: https://resh.edu.ru/
вычитания. Знаки запись, чтение, приведение примера (с <u>https://uchi.ru/</u>
сложения и вычитания, помощью учителя или по образцу), https://foxford.ru/?utm_referrer
названия компонентов иллюстрирующего смысл арифметического https%3A%2F%2Fwww.google
действия. Таблица действия. сот 2F
сложения. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: https://school.mos.ru/
Переместительное нахождение значения суммы и разности на
свойство сложения. основе состава числа, с использованием
Вычитание как действие, числовой ленты, по частям и др.
обратное сложению. Использование разных способов подсчёта
Неизвестное слагаемое. суммы и разности, использование
Сложение одинаковых переместительного свойства при нахождении
слагаемых. Счёт по 2, по суммы.

		10 5		1
		3, по 5.	Пропедевтика исследовательской работы:	
		Прибавление и вычитание	перестановка слагаемых при сложении	
		нуля.	(обсуждение практических и учебных	
		Сложение и вычитание	ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с	
		чисел без перехода и с	помощью предметной модели	
		переходом через десяток.	переместительного свойства сложения,	
		Вычисление суммы,	способа нахождения неизвестного слагаемого.	
		разности трёх чисел.	Под руководством педагога выполнение счёта	
			с использованием заданной единицы счёта.	
			Работа в парах/группах: проверка	
			правильности вычисления с использованием	
			раздаточного материала, линейки, модели	
			действия, по образцу; обнаружение общего и	
			различного в записи арифметических	
			действий, одного и того же действия с	
			разными числами.	
			Дидактические игры и упражнения, связанные	
			с выбором, составлением сумм, разностей с	
			заданным результатом действия; сравнением	
			значений числовых выражений (без	
			вычислений), по результату действия.	
4.	Текстовые	Текстовая задача:	Коллективное обсуждение: анализ реальной	https://infourok.ru/
	задачи (24 ч)	структурные элементы,	ситуации, представленной с помощью	https://multiurok.ru/
		составление текстовой	рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы	https://videouroki.net/
		задачи по образцу.	(описание ситуации, что известно, что не	https://n-shkola.ru/
		Зависимость между	известно; условие задачи, вопрос задачи).	https://resh.edu.ru/
		данными и искомой	Обобщение представлений о текстовых	https://uchi.ru/
		величиной в текстовой	задачах, решаемых с помощью действий	https://foxford.ru/?utm_referrer=
		задаче. Выбор и запись	сложения и вычитания («на сколько	https%3A%2F%2Fwww.google.
		арифметического	больше/меньше», «сколько всего», «сколько	com%2F
		действия для получения	осталось»). Различение текста и текстовой	https://school.mos.ru/
		ответа на вопрос.	задачи, представленного в текстовой задаче.	
		Текстовая сюжетная	Соотнесение текста задачи и её модели.	

	T	T	T	
		задача в одно действие:	Моделирование: описание словами и с	
		запись решения, ответа	помощью предметной модели сюжетной	
		задачи.	ситуации и математического отношения.	
		Обнаружение	Иллюстрация практической ситуации с	
		недостающего элемента	использованием счётного материала. Решение	
		задачи, дополнение текста	текстовой задачи с помощью раздаточного	
		задачи числовыми	материала. Объяснение выбора	
		данными (по	арифметического действия для решения,	
		иллюстрации, смыслу	иллюстрация хода решения, выполнения	
		задачи, её решению).	действия на модели.	
5.	Пространстве	Расположение предметов	Распознавание и называние известных	https://infourok.ru/
	иные	и объектов на плоскости, в	геометрических фигур, обнаружение в	https://multiurok.ru/
	отношения и	пространстве:	окружающем мире их моделей. Игровые	https://videouroki.net/
	геометрически	слева/справа,	упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,	https://n-shkola.ru/
	е фигуры (22	сверху/снизу, между;	«Расположи фигуры в заданном порядке»,	https://resh.edu.ru/
	ч)	установление	«Найди модели фигур в классе» и т. п.	https://uchi.ru/
		пространственных	Практическая деятельность: графические и	<pre>https://foxford.ru/?utm_referrer=</pre>
		отношений.	измерительные действия в работе с	https%3A%2F%2Fwww.google.
		Распознавание объекта и	карандашом и линейкой: копирование,	com%2F
		его отражения.	рисование фигур по инструкции. Анализ	https://school.mos.ru/
		Геометрические фигуры:	изображения (узора, геометрической фигуры),	
		распознавание круга,	называние элементов узора, геометрической	
		треугольника,	фигуры. Творческие задания: узоры и	
		прямоугольника, отрезка.	орнаменты. Составление инструкции	
		Построение отрезка,	изображения узора, линии (по клеткам).	
		квадрата, треугольника с	Составление пар: объект и его отражение.	
		помощью линейки;	Практические работы: измерение длины	
		измерение длины отрезка	отрезка, ломаной, длины стороны квадрата,	
		в сантиметрах. Длина	сторон прямоугольника.	
		стороны прямоугольника,	Комментирование хода и результата работы;	
		квадрата, треугольника.	установление соответствия результата и	
		Изображение	поставленного вопроса.	
		прямоугольника, квадрата,	Ориентировка в пространстве и на плоскости	

		T		-
		треугольника.	(классной доски, листа бумаги, страницы	
			учебника и т. д.). Установление направления,	
			прокладывание маршрута.	
			Учебный диалог: обсуждение свойств	
			геометрических фигур (прямоугольника и др.);	
			сравнение геометрических фигур (по форме,	
			размеру); сравнение отрезков по длине.	
			Предметное моделирование заданной фигуры	
			из различных материалов (бумаги, палочек,	
			трубочек, проволоки и пр.), составление из	
			других геометрических фигур.	
6.	Математичес-	Сбор данных об объекте	Коллективное наблюдение: распознавание в	https://infourok.ru/
	кая	по образцу.	окружающем мире ситуаций, которые	https://multiurok.ru/
	информация	Характеристики объекта,	целесообразно сформулировать на языке	https://videouroki.net/
	(22 ч)	группы объектов	математики и решить математическими	https://n-shkola.ru/
		(количество, форма,	средствами. Наблюдение за числами в	https://resh.edu.ru/
		размер); выбор предметов	окружающем мире, описание словами	https://uchi.ru/
		по образцу (по заданным	наблюдаемых фактов, закономерностей.	https://foxford.ru/?utm_referrer=
		признакам). Группировка	Ориентировка в книге, на странице учебника,	https%3A%2F%2Fwww.google.
		объектов по заданному	использование изученных терминов для	com%2F
		признаку. Закономерность	описания положения рисунка, числа, задания и	https://school.mos.ru/
		в ряду заданных объектов:	пр. на странице, на листе бумаги.	
		её обнаружение,	Работа с наглядностью — рисунками,	
		продолжение ряда.	содержащими математическую информацию.	
		Верные (истинные) и	Формулирование вопросов и ответов по	
		неверные (ложные)	рисунку (иллюстрации, модели).	
		предложения,	Упорядочение математических объектов с	
		составленные	опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	
		относительно заданного	Дифференцированное задание: составление	
		набора математических	предложений, характеризующих положение	
		объектов.	одного предмета относительно другого.	
		Чтение таблицы	Моделирование отношения («больше»,	
		(содержащей не более	«меньше», «равно»), переместительное	

четырёх дан	ных);	свойство сложения.	
извлечение	данного из	Работа в парах/группах: поиск общих свойств	
строки, стол	тбца;	групп предметов (цвет, форма, величина,	
внесение од	ного-двух	количество, назначение и др.). Таблица как	
данных в та	блицу.	способ представления информации,	
Чтение рису	унка, схемы 1 -	полученной из повседневной жизни	
2 числовым	и данными	(расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с	
(значениямі	и данных	логической конструкцией «Если, то».	
величин).		Верно или неверно: формулирование и	
Выполнени	е 1-3-шаговых	проверка предложения.	
инструкций	, связанных с		
вычисления	іми,		
измерением	длины,		
построение	M		
геометричес	ских фигур.		
Резерв -14 ч			

Календарно-тематическое планирование по математике 2022-2023 учебный год

№	Тема урока	Количество	Да	ГЫ
Π/Π		часов	По плану	По факту
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временн	ые представл	ения	
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	01.09	
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	02.09	
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»,	1	05.09	
	«между».			
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	06.09	
5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	07.09	

Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1	08.09	
Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	09.09	
Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1	12.09	
Знакомство с нестандартными задачами.		13.09	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.		1	
Понятия «много», «один». Цифра 1. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Письмо цифры 1.	1	14.09	
Числа 1 и 2. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Письмо цифры 2.	1	15.09	
Число 3. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Письмо цифры 3.	1	16.09	
Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	19.09	
Числа 3,4. Получение и обозначение. Сравнение чисел. Состав чисел 3,4. Письмо цифры 4.	1	20.09	
Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение предметов, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	21.09	
Число 5. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Письмо цифры 5.	1	22.09	
Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	23.09	
Страничка для любознательных.		26.09	
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1	27.09	
Наглядная геометрия. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	28.09	
Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	1	29.09	
Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Способ получения при счете числа, следующего за данным числом.	1	30.09	
	представления. Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Знакомство с нестандартными задачами. ———————————————————————————————————	представления. Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и и временные представления». Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Знакомство с нестандартными задачами. Нисла от 1 до 10 и число 0. Нумерация. Понятия «много», «один». Цифра 1. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Письмо цифры 2. Числа 3. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «¬», «¬», «¬», «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 3,4. Получение и обозначение. Сравнение чисел. Состав чисел 3,4. Письмо цифры 4. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение предметов, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число 5. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слатаемых. Страничка для любознательных. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Наглядная геометрия. Вычерчивание отрезков заданной длины. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Способ	представления. Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные 1 09.09 и временные представления». Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и 1 12.09 временные представления». Проверочная работа. Знакомство с нестандартными задачами. 13.09 Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. Понятия «много», «один». Цифра 1. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 1 14.09 до 10. Счет предметов. Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Письмо цифры 2. Числа 3. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Зпаки «+», «-», «-». «Прибавить», «вычесть», «получитея». Числа 3, 4. Получение и обозначение. Сравнение чисел. Состав чисел 3, 4. Письмо цифры 4. 1 20.09 числа 3, 4. Получение и обозначение. Сравнение чисел. Состав чисел 3, 4. Письмо цифры 4. 1 20.09 числа 3, 4. Получение и обозначение. Сравнение чисел. Письмо цифры 5. 1 22.09 числа от 1 до 5. Тололучение, сравнение, запись, соотпесение числа и цифры. Состав числа 5 и 33.09 числа от 1 до 5. получение, сравнение, запись, соотпесение числа и цифры. Состав числа 5 и 32.09 из двух слагаемых. Страничка для любознательных. Страничка для любознательных. Сточка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Наглядная геометрия. Вычерчивание отрезков заданной длины. 1 28.09 Ломаная линия. Зено ломаной. Вершины. Использование чертежных инструментов для 1 29.09 выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Монсты в 1 р., 2р., 5 р. Способ 1 30.09

c	Внаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Равенство. Неравенство. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	04.10	
25 P		1	1	
		1	05.10	
26 K	Классификация объектов по заданному условию.	1	06.10	
27 N	Многоугольники. Распознавание и изображение геометрических фигур.	1	07.10	
28 Y	Учимся рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	17.10	
	Нисла 6,7: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел 6 и 7 из цвух слагаемых. Письмо цифры 6.	1	18.10	
	Вакрепление изученного материала. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Письмо цифры 7.	1	19.10	
	Нисла 8,9: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел 8, 9 из цвух слагаемых. Письмо цифры 8.	1	20.10	
	Нисла от 1 до 9: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Решение гекстовых задач арифметическим способом в одно действие. Письмо цифры 9.	1	21.10	
	Число 10: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел 10 из цвух слагаемых. Письмо числа 10.	1	24.10	
34 Y	Числа от 1 до 10. Решение текстовых задач арифметическим способом в одно действие.	1	25.10	
35 3	Вакрепление изученного материала. Наши проекты	1	26.10	
	Сантиметр – единица измерения длины. Измерение длины отрезка в сантиметрах. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1	27.10	
37 Y	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	28.10	
	Нисло 0. Понятие числа 0. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	1	31.10	
39 P	Решение нестандартных задач с нулем.	1	01.11	
	Вакрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	02.11	
41 C	Страничка для любознательных.	1	03.11	
42 Y	Что узнали. Чему научились.	1	07.11	

43	Закрепление пройденного. Проверочная работа: обобщение, проверка и систематизация знаний учащихся по пройденным темам. (20 мин.)	1	08.11
44	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Прибавить и вычесть 1, уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	1	09.11
45	Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов (повторение).	1	10.11
46	Классификация предметов по заданному условию.	1	11.11
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	1	,
47	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	14.11
48	Прибавить и вычесть 1. Присчитывание и отсчитывание по одному.	1	15.11
49	Прибавить и вычесть число 2. Присчитывание и отсчитывание по два.	1	16.11
50	Слагаемые. Сумма. Конкретный смысл и названия действий сложения. Использование этих терминов при чтении записей.	1	17.11
51	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1	18.11
52	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1	28.11
53	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Совершенствование умения составлять задачи по рисункам.	1	29.11
54	Присчитывание и отсчитывание по 2. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1	30.11
55	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема).	1	01.12
56	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (закрепление) Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме.	1	02.12
57	Наглядная геометрия. Угол. Прямой угол.	1	05.12
58	Страничка для любознательных.	1	06.12
59	Закрепление изученного материала: решение и запись примеров с использованием математических знаков, решение текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Проверка усвоения знаний по пройденным темам.	1	07.12

60	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	08.12	
61	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	09.12	
62	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	12.12	
63	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение отрезков.	1	13.12	
64	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	14.12	
65	Решение задач. Планирование хода решения задачи. Составление и решение текстовых задач арифметическим способом.	1	15.12	
66	Страничка для любознательных.	1	16.12	
67	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	19.12	
68	Закрепление изученного материала: составление и решение текстовых задач арифметическим способом. запись и решение примеров с использованием математических знаков,	1	20.12	
69	Закрепление изученного материала. Проверка знаний по теме "Сложение и вычитание изученных случаев" (20мин.)	1	21.12	
70	Работа над ошибками. Составление и решение текстовых задач арифметическим способом. запись и решение примеров с использованием математических знаков,	1	22.12	
71	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Составление и решение текстовых задач арифметическим способом.	1	23.12	
72	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	26.12	
73	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	27.12	
74	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	28.12	
75	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	29.12	
76	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 4.	1	30.12	
77	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	09.01	
78	Основы финансовой грамотности. Решение задач.	1	10.01	

79	Решение задач на разностное сравнение чисел (закрепление).	1	11.01	
80	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	12.01	
81	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	13.01	
82	Перестановка слагаемых.	1	16.01	
83	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	17.01	
84	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. (закрепление)	1	18.01	
85	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	19.01	
86	Таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9 (закрепление).	1	20.01	
87	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	23.01	
88	Состав числа 10. Решение задач.	1	24.01	
89	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	25.01	
90	Наглядная геометрия. Прямоугольник. Квадрат.	1	26.01	
91	Что узнали. Чему научились.	1	27.01	
92	Повторение изученного материала. Проверка знаний "Решение задач и примеров изученных видов" (25 мин.).	1	30.01	
93	Связь между суммой и слагаемыми.	1	31.01	
94	Связь между суммой и слагаемыми (закрепление).	1	01.02	
95	Решение задач изученных видов.	1	02.02	
96	Решение задач. Закрепление известных случаев сложения и вычитания.	1	03.02	
97	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	06.02.	
98	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	07.02	
99	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	08.02	
100	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8,9.	1	09.02	
101	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	10.02	
102	Вычитание из числа 10.	1	13.02	
103	Закрепление изученного материала: вычитание из чисел 6, 7, 8, 9, 10.	1	14.02	

104	Килограмм.	1	15.02				
105	Решение нестандартных задач с единицами массы.	1	16.02				
106	Литр.	1	17.02				
107	Решение нестандартных задач с единицами объема.	1	27.02				
108	Что узнали. Чему научились.	1	28.02				
109	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» (25 мин.). Повторение пройденного.	1	01.03				
110	Работа над ошибками. Закрепление изученных случаев сложения и вычитания, решение задач.	1	02.03				
	Числа от 11 до 20. Нумерация						
111	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1	03.03				
112	Название и последовательность чисел от 11 до 20 (закрепление).	1	06.03				
113	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	07.03				
114	Дециметр.	1	09.03				
115	Дециметр. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц (закрепление).	1	10.03				
116	Единицы длины сантиметр и дециметр. Установление соотношения между ними.	1	13.03				
117	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	14.03				
118	Чтение и запись чисел в пределах 20. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	15.03				
119	Страничка для любознательных.	1	16.03				
120	Что узнали. Чему научились.	1	17.03				
121	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20» (20 мин.) Закрепление: решение задач в два действия.	1	20.03				
122	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	21.03				
123	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к введению задач в два действия.	1	22.03				
124	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение текстовых задач (закрепление).	1	23.03				

125	Ознакомление с задачей в два действия.	1	24.03				
126	Решение задач в два действия.	1	27.03				
	Сложение и вычитание						
127	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	28.03				
1288	Сложение вида $\Box + 2$, $\Box + 3$.	1	29.03				
129	Сложение вида 🗆 + 4.	1	30.03				
130	Сложение вида \square + 5.	1	31.03				
131	Сложение вида $\square + 6$.	1	10.04				
132	Сложение вида 🗆 + 7.	1	11.04				
133	Сложение вида $\Box + 8$, $\Box + 9$.	1	12.04				
134	Таблица сложения.	1	13.04				
135	Таблица сложения.	1	14.04				
136	Страничка для любознательных.	1	17.04				
137	Что узнали. Чему научились.	1	18.04				
138	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	19.04				
139	Вычитание вида 11 – \square .	1	20.04				
140	Вычитание вида 12 – \square .	1	21.04				
141	Вычитание вида 13 – \square .	1	24.04				
142	Вычитание вида 14 – \square .	1	25.04				
143	Вычитание вида 15 – \square .	1	26.04				
144	Вычитание вида 16 – \square .	1	27.04				
145	Вычитание вида $17 - \Box$, $18 - \Box$.	1	28.04				
146	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	02.05				
147	Страничка для любознательных.	1	03.05				
148	Что узнали. Чему научились.	1	04.05				
149	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» (25 мин.). Повторение и обобщение.	1	05.05				

150	Работа над ошибками в проверочной работе. Сложение и вычитание случаев с переходом через десяток.	1	08.05				
Итоговое повторение							
151	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток" (35 мин.).	1	10.05				
152	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	1	11.05				
153	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1	12.05				
154	Учимся читать и заполнять таблицы при решении задач.	1	15.05				
155	Учимся читать и заполнять таблицы при решении задач.	1	16.05				
156	Решение задач.	1	17.05				
157	Учимся составлять последовательность предметов, чисел, геометрических фигур по заданному правилу.	1	18.05				
158	Учимся составлять последовательность предметов, чисел, геометрических фигур по заданному правилу.	1	19.05				
159	Знакомимся с задачами-ловушками.	1	22.05				
160	Знакомимся с задачами-ловушками.	1	23.05				
161	Решение нестандартных задач.	1	24.05				
162	Учимся рассуждать: логически-поисковые задания.	1	25.05				
163	Обобщение и закрепление пройденного материала.	1	26.05				
164	Закрепление изученного.	1	29.05				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебник Математика (2 части) М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Рабочая тетрадь на печатной основе

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

- 1 «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
- 2 «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru
- 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru,

http://eor.edu.ru 4 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5

Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

- 6 Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
- 7 Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
- 8 Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
- 9 Портал «Российское образование http://www.edu.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ: https://resh.edu.ru/

http://suhin.narod.ru/zag1.htm

http://pedsovet.su

https://uchi.ru/?-

http://www.tatarovo.ru/sound.html

http://www.voron.boxmail.biz

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, ноутбук, наборы счетных палочек, набор предметных картинок, демонстрационная оцифрованная линейка

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект таблиц для начальной школы.