# НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 25 «БЕРЁЗКА»

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор НОЧУ «Начальная школа –

детский сад № 25 «Березка»

С. П. Болотников

27.08.2021г.

Рабочая программа по предмету

Окружающий мир

1 класс

Составила:

Васильченко Татьяна Ивановна

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17декабря 2010 г. № 1897
- Основной образовательной программы начального общего образования НОЧУ «Начальная школа детский сад № 25 «Березка»
- Учебного плана НОЧУ «Начальная школа детский сад № 25 «Березка» на 2021-2022 учебный год
- Данная программа ориентирована на использование учебника: А. А. Плешакова «Окружающий мир», изд-во «Просвещение», 2021

Изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысленияребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, вкотором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
  - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

# Общая характеристика учебного предмета

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей —

умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально- научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 66 ч (33 учебных недели).

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоенияконкретного учебного предмета

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития исоциализации обучающихся средствами предмета.

#### Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения окружающего мира как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области окружающего мира.

# Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

#### Эстетическое воспитание:

Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

# Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с окружающим миром, основанными на достижениях науки в этой области и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

# Личностные результаты

# Ученик научится:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства вотношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основепредставлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям учебнику, рабочей тетради идр.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережноеотношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное

отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия привыполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с

правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания,

#### выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудомлюдей разных профессий.

# Метапредметные результаты

# Регулятивные Ученик научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой науроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### Познавательные

#### Ученик получит возможность научиться:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачиинформации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради

# или предложенных учителем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствиис возрастными нормами:
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем,подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительноговремени «раньше теперь».

# Коммуникативные Ученик научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я нехотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы впаре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётомвозрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.)по теме проекта.

#### Предметные результаты

# Ученик научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;

- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

# Содержание учебного предмета, курса

#### Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

## Раздел «Что и кто?»

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав.

Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

# Раздел «Как, откуда и куда»

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

#### Раздел «Где и когда»

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

# Раздел «Почему и зачем»

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловитьбабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли..

# Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2021-2022 учебный год

<b>№</b>	Тема урока	Количество	Даты	
п/п		часов	По плану	По факту
	Введение	1		1
1.	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника - Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	1	01.09	
2.	Наши помощники. Экскурсия по школе.	1	03.09	
	Раздел I «Что и кто»			
3.	Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: государственный герб России, государственный флаг России.	1	08.09	
4.	Многонациональный характер населения России. Национальный костюм народов, населяющим Россию Национальные праздники народов России.	1	10.09	
5.	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников.	1	15.09	
6.	Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	17.09	
7.	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	1	22.09	
8.	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	1	24.09	
9.	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1	29.09	
10.	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от	1	01.10	

природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе		
Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	1	13.10
Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	1	15.10
Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	1	20.10
Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие насекомых.	1	22.10
Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	1	27.10
Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья - главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	1	10.11
Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	1	12.11
Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	1	17.11
Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	1	19.11
Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	1	24.11
Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.	1	26.11
Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Оценка своих достижений.	1	01.12
		проектной деятельности. Оценка своих достижений.

23.	Семья - самое близкое окружение человека. Подготовка проекта «Моя семья»: сбор материала, оформление, устный рассказ о своей семье.	1	03.12	
24.	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды.	1	08.12	
25.	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.	1	10.12	
26.	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	1	15.12	
27.	О реках и морях. Движение воды от истока реки до моря. Пресная и морская вода.	1	17.12	
28.	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда - практическая работа (15 мин.). Подведение итога работы, вывод.	1	22.12	
29.	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	1	24.12	
30.	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	1	29.12	
31.	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	1	12.01	
32.	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	1	14.01	
33.	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	1	19.01	
34.	Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Оценивание своих достижений.	1	21.01	

Раздел «Где и когда»				
35.	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	1	26.01	
36.	Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	28.01	
37.	Когда придёт суббота. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	1	02.02	
38.	Когда наступит лето. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зим-них, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	1	04.02	
39.	Местопроживание белых медведей. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	1	09.02	
40.	Местопроживание слонов? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	1	11.02	
41.	Где зимуют птицы. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	1	16.02	
42.	Когда появилась одежда. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	1	18.02	
43.	Когда изобрели велосипед. История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	1	02.03	
44.	Когда мы станем взрослыми. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	1	04.03	
45.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда». Представление резуль-	1	09.03	

	татов проектной деятельности. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».			
	Раздел «Почему и зачем»		·	
46.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью. Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	1	11.03	
47.	Почему Луна бывает разной. Луна - спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	1	16.03	
48.	Почему идёт дождь и дует ветер. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	1	18.03	
49.	Почему звенит звонок. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	1	23.03	
50.	Почему радуга разноцветная. Радуга -украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	1	25.03	
51.	Почему мы любим кошек и собак. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	30.03	
52.	Мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	1	01.04	
53.	Зачем мы спим ночью. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	1	13.04	
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	1	15.04	
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	1	20.05	

56.	Зачем нам телефон и телевизор. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.	1	22.04	
57.	Зачем нужны автомобили. Автомобили -наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль - автомобиль будущего.	1	27.04	
58.	Зачем нужны поезда. Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	1	29.04	
59.	Зачем строят корабли. Корабли (суда) - водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	1	04.05	
60.	Зачем строят самолёты. Самолёты -воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	1	06.05	
61.	Правила безопасности в автомобиле, в поезде, на железной дороге и в других транспортных средствах (автобусе, троллейбусе, трамвае)	1	11.05	
62.	Зачем люди осваивают космос. Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	1	13.05	
63.	Почему мы часто слышим слово «экология». Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	1	18.05	
64.	Экскурсия «Природа родного края».	1	20.05	
65.	Проверка знаний и умений по разделу «Почему и зачем?».	1	25.05	
66.	Урок – КВН.	1	27.05	