НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 25 «БЕРЁЗКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «Начальная школа –

детский сад № 25 «Березка»

_____ С. П. Болотников

27.08.2021г.

Рабочая программа по предмету

Окружающий мир

2 класс

Составила:

Китаева Ольга Александровна

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 2 класс разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17декабря 2010 г. № 1897
- Основной образовательной программы начального общего образования НОЧУ «Начальная школа – детский сад № 25 «Березка»
- Учебного плана НОЧУ «Начальная школа – детский сад № 25 «Березка» на 2021-2022 учебный год
- Данная программа ориентирована на использование учебника: А. А. Плешакова «Окружающий мир», изд-во «Просвещение», 2020

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» является усвоение содержания учебного предмета «Окружающий мир» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

На основании изменений учебных периодов с четверти на триместр на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 66 часов. (33 учебных недели)

Главными **задачами** реализации учебного предмета «Окружающий мир» являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатамосвоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищейс позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения «Окружающего мира» как науки в жизни современного

общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области «Окружающего мира».

Духовно–нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Эстетическое воспитание:

Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с «Окружающим миром», основанными на достижениях науки вэтой области и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуреразных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, другихгородов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-мклассе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока привыполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений дляраскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходесовместной деятельности.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочихтетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую длявыполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученнуюинформацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделениемотличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнемувиду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока всоответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков,рисунков-символов, условных знаков,
- подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи вприроде, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать наполуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и всоответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указываютдругие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, яне хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределятьроли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётомвозрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-мклассе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света,материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся;родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха. воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительныеразмеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни;
- решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;
- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- осуществлять уход за растениями и животными;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительнойинформации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Содержание программы

Где мы живем (4 ч.)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающаянас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построенорукамилюдей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (19 ч.)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света длявсего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление озодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатстваземных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздухаи воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами.

Жизнь города и села (9 ч.)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа ит. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).
Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (повыбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста,учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч.)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч.)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (19 ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение кприроде весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.
Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родногокрая. Водоемы родного края.

Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру

2021-2022 учебный год (68 часов)

№ п/п	№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
				Раздел «Где мы живем?» (4 часа)
1.	1.	01.09.2021		Родная страна.
2.	2.	03.09.2021		Город и село.
3.	3.	08.09.2021		Природа и предметы, созданные человеком.
4.	4.	10.09.2021		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»
				Раздел «Природа» (19 часов)
5.	1.	15.09.2021		Неживая и живая природа.
6.	2.	17.09.2021		Явления природы.
7.	3.	22.09.2021		Что такое погода.
8.	4.	24.09.2021		В гости к осени (экскурсия).
9.	5.	29.09.2021		В гости к осени.
10.	6.	01.10.2021		Звездное небо.
11.	7.	13.10.2021		Заглянем в кладовые Земли.
12.	8.	15.10.2021		Про воздух…
13.	9.	20.10.2021		… И про воду
14.	10.	22.10.2021		Какие бывают растения.
15.	11.	27.10.2021		Какие бывают животные.
16.	12.	29.10.2021	10.11.2021	Невидимые нити
17.	13.	03.11.2021	12.11.2021	Дикорастущие и культурные растения.
18.	14.	05.11.2021	17.11.2021	Дикие и домашние животные.
19.	15.	10.11.2021	19.11.2021	Комнатные растения.
20.	16.	12.11.2021	24.11.2021	Про кошек и собак. Проверочная работа.
21.	17.	24.11.2021	26.11.2021	Красная книга.
22.	18.	26.11.2021		Будь природе другом.
23.	19.	01.12.2021		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Природа»

				Раздел «Жизнь города и села» (9 часов)
24.	1.	03.12.2021		Что такое экономика.
25.	2.	08.12.2021		Из чего что сделано.
26.	3.	10.12.2021		Как построить дом.
27.	4.	15.12.2021		Какой бывает транспорт.
28.	5.	17.12.2021		Все профессии важны.
29.	6.	22.12.2021		В гости к зиме (экскурсия).
30.	7.	24.12.2021		В гости к зиме.
31.	8.	29.12.2021		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Жизнь города и села»
32.	9.	12.01.2022		Презентация проектов «Родной город», «Профессии»
				Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)
33.	1.	14.01.2022		Строение тела человека.
34.	2.	19.01.2022		Если хочешь быть здоров.
35.	3.	21.01.2022		Берегись автомобиля!
36.	4.	26.01.2022		Школа пешехода.
37.	5.	28.01.2022		Домашние опасности.
38.	6.	02.02.2022		Пожар!
39.	7.	04.02.2022		На воде и в лесу.
40.	8.	09.02.2022		Опасные незнакомцы.
41.	9.	11.02.2022		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
				Раздел «Общение» (7 часов)
42.	1.	16.02.2022		Наша дружная семья.
43.	2.	18.02.2022		Проект «Родословная»
44.	3.	02.03.2022		В школе.
45.	4.	04.03.2022		Правила вежливости.
46.	5.	09.03.2022		Ты и твои друзья.
47.	6.	11.03.2022		Мы – зрители и пассажиры.
48.	7.	16.03.2022		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
				Раздел «Путешествия» (19 часов)
49.	1.	18.03.2022		Посмотри вокруг.
50.	2.	23.03.2022		Ориентирование на местности.
51.	3.	25.03.2022		Практическая работа «Ориентирование на местности»

52.	4.	30.03.2022		Формы земной поверхности.
53.	5.	01.04.2022		Водные богатства.
54.	6.	13.04.2022		В гости к весне (экскурсия).
55.	7.	15.04.2022		В гости к весне.
56.	8.	20.04.2022		Россия на карте.
57.	9.	22.04.2022		Проект «Города России»
58.	10.	27.04.2022		Путешествие по Москве.
59.	11.	29.04.2022		Московский Кремль.
60.	12.	04.05.2022		Город на Неве.
61.	13.	06.05.2022		Путешествие по планете.
62.	14.	11.05.2022		Путешествие по материкам.
63.	15.	13.05.2022		Страны мира. Проект «Страны мира»
64.	16.	18.05.2022		Итоговая контрольная работа.
65.	17.	20.05.2022		Впереди лето.
66.	18.	25.05.2022		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»
67.	19.	27.05.2022		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»
68.	Резерв			Проект «Наш край».