НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 25 «БЕРЕЗКА»

Подписано цифровой подписью: Болотников Сергей Павлович
DN: cn=Болотников Сергей Павлович, o=НОЧУ «НШ-ДС №25 «Березка», ou=Руководство, email=info@xn--80abmip8a9h.net, c=RU
Дата: 2022.09.14 09:13:39 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ «Начальная школа - детский сад № 25 «Березка»
_____С.П. Болотников
Приказ от 29.09.2022 г. № 39 О/Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:
Новикова Марина Борисовна - учитель начальных классов

Г. БАЛАШИХА
2022 Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- Развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения кокружающему миру;
- Экологической и духовно-нравственной культуры; патриотическихчувств;
- Формирование потребности участвовать в творческой деятельности вприроде и обществе,
- Сохранять и укреплять здоровье.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, вкотором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане.

На основании изменений учебных периодов с четверти на модуль на изучение окружающего мира в 3 **классе** отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 недели, 66 часов в год.

Характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующихведущих идей:

1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и

отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества,теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно- поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера,различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги,моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализациипрограммы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологическихсвязей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школеи за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этогопроцесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости занациональные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе

нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике,рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов(справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарныемодели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока всоответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков,условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговоротводы в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов сучителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать наполуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позициюпартнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли привыполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (сучётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех егоучастников.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития исоциализации обучающихся средствами предмета.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;понимание значения окружающего мира как науки в жизни современного общества; владениедостоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области окружающего мира.

Духовно–нравственное воспитание:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позициинравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Эстетическое воспитание:
Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Формирование культуры здоровья:
осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

Трудовое воспитание:
интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с окружающим миром, основанными на достижениях науки в этой области и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

<u>Личностные результаты</u>

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличиемотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3 КЛАСС (66 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (11 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места.

Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (16 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру
2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты	
			По плану	По факту

Как устроен мир				
1.	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1	01.09.22.	
2.	Человек. Ступеньки познания. Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него	1	06.09.22.	
3.	Тест. Проект «Богатства, отданные людям»	1	08.09.22.	
4.	Общество.	1	13.09.22.	
5.	Российская Федерация. Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	1	15.09.22.	
6.	О чем расскажет план. Режим дня. Проверочная работа.	1	20.09.22.	
7.	Мир глазами эколога. Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	1	22.09.22.	
8.	Проверим себя и оценим свои достижения. Звёздное небо - Великая книга Природы	1	27.09.22.	
Эта удивительная природа				
9.	Тела, вещества, частицы.	1	29.09.22.	
10.	Разнообразие веществ. Здоровое питание.	1	04.10.22.	
11.	Тест. Воздух и его охрана.	1	06.10.22.	
12.	Вода и жизнь. Свойства воды. Превращения и круговорот воды в природе Профилактика переедания, пищевых отравлений.	1	18.10.22.	
13.	Берегите воду! Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний	1	20.10.22.	
14.	Что такое почва? Профилактика инфекционных заболеваний.	1	25.10.22.	
15.	Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья.	1	27.10.22.	
16.	Размножение и развитие растений. Охрана растений. Вредные привычки. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья.	1	01.11.22.	
17.	Разнообразие животных.	1	03.11.22.	
18.	Кто что ест? Профилактика вредных привычек.	1	08.11.22.	
19.	Тест. Размножение и развитие животных. Охрана животных. Основные виды травм у детей	1	10.11.22.	
20.	В царстве грибов. Проект «Разнообразие природы родного края». Средства помощи при травмах.	1	15.11.22.	
21.	Великий круговорот жизни. Проверочная работа. Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях.	1	17.11.22.	
Мы и наше здоровье				
22.	Организм человека. Правила обработки ран.	1	29.11.22.	
23.	Органы чувств.	1	01.12.22.	
24.	Надёжная защита организма. Перевязка ран.	1	06.12.22.	
25.	Опора тела и движение.	1	08.12.22.	

26.	Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров». Переломы, вывихи и растяжения связок.	1	13.12.22.	
27.	О дыхании, о движении крови.	1	15.12.22.	
28.	Умей предупреждать болезни. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	20.12.22.	
29.	Здоровый образ жизни.	1	22.12.22.	
30.	Проверочная работа. Опасные шалости. Возможные последствия шалостей.	1	27.12.22.	
31.	Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	29.12.22.	
Наша безопасность				
32.	Огонь, вода и газ.	1	10.01.23.	
33.	Чтобы путь был счастливым. Опасные игрушки.	1	12.01.23.	
34.	Дорожные знаки.	1	17.01.23.	
35.	Опасные места.	1	19.01.23.	
36.	Природа и наша безопасность.	1	24.01.23.	
37.	Экологическая безопасность. Практическое занятие. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	1	26.01.23.	
38.	Проект «Кто нас защищает» Опасная высота.	1	31.01.23.	
39.	Проверочная работа.	1	02.02.23.	
40.	Для чего нужна экономика? Правила безопасного поведения на дорогах.	1	07.02.23.	
41.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	09.02.23.	
42.	Полезные ископаемые. *Правила перехода дорог.*	1	14.02.23.	
43.	Растениеводство.	1	16.02.23.	
44.	Животноводство. *Соблюдение правил движения велосипедистами*	1	28.02.23.	
45.	Какая бывает промышленность?	1	02.03.23.	
46.	Проект « Экономика родного края»	1	07.03.23.	
47.	Проверочная работа	1	09.03.23.	
48.	Что такое деньги? *Причины дорожно - транспортного травматизма*	1	14.03.23.	
49.	Государственный бюджет.	1	16.03.23.	
50.	Семейный бюджет. *Ориентирование на местности.*	1	21.03.23.	
51.	Экономика и экология. *Определение сторон горизонта по местным признакам.*	1	23.03.23.	
52.	Золотое кольцо России.	1	28.03.23.	
53.	Золотое кольцо России.	1	30.03.23.	

54.	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий»	1	11.04.23.	
55.	Наши ближайшие соседи. *Определение сторон горизонта по компасу.*	1	13.04.23.	
56.	На севере Европы.	1	18.04.23.	
57.	Что такое Бенилюкс? *Определение сторон горизонта по солнцу.*	1	20.04.23.	
58.	В центре Европы.	1	25.04.23.	
59.	Путешествие по Франции и Великобритании. *Безопасная переправа через водную преграду.*	1	27.04.23.	
60.	На юге Европы.	1	02.05.23.	
61.	По знаменитым местам мира.	1	04.05.23.	
62.	Экскурсия «Достопримечательности нашего города» *Правила безопасного поведения на воде.*	1	11.05.23.	
63.	Проверочная работа. *Меры пожарной безопасности при разведении костра.*	1	16.05.23.	
64.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	18.05.23.	
65.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	23.05.23.	
66.	*Правила безопасного поведения на воде.*	1	25.05.23.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

А.А.Плешаков «Окружающий мир» (в 2 частях). Учебник.3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3.

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека

материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.Фестивальпедагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
5.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
6. Словари русского языка на портале "Грамота.ру": http://slovari.gramota.ru
7. Банк данных в помощь учителю: http://www.uroki.net/
8. Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей https://uchi.ru/?-

9. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам: https://education.yandex.ru/
10. Образовательная платформа: https://infourok.ru/
11. https://videouroki.net/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

интерактивная доска, доска, наглядный материал, раздаточный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, интерактивная доска