НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 25 «БЕРЁЗКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «Начальная школа –

детский сад № 25 «Березка»

_____ С. П. Болотников

27.08.2021г.

Рабочая программа по предмету

Окружающий мир

3 класс

Составила:

Матрос Наталья Дорофеевна

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 3 класс разработана на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17декабря 2010 г. № 1897

• Основной образовательной программы начального общего образования НОЧУ «Начальная школа – детский сад № 25 «Березка»

• Учебного плана НОЧУ «Начальная школа – детский сад № 25 «Березка» на 2021-2022 учебный год

• Данная программа ориентирована на использование учебника: А. А. Плешакова «Окружающий мир», изд-во «Просвещение», 2020

Целями изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- Развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения кокружающему миру;
- Экологической и духовно-нравственной культуры; патриотическихчувств;
- Формирование потребности участвовать в творческой деятельности вприроде и обществе,
- Сохранять и укреплять здоровье.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане.

На основании изменений учебных периодов с четверти на модуль на изучение окружающего мира в 3 **классе** отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 недели, 66 часов в год.

Характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующихведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при- родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества,теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно- поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги,моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот

почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных ар- хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике,рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов(справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарныемодели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока всоответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков,условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговоротводы в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов сучителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать наполуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позициюпартнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли привыполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (сучётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех егоучастников.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития исоциализации обучающихся средствами предмета.

Гражданское воспитание:
представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Патриотическое воспитание:
ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;понимание значения окружающего мира как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области окружающего мира.

Духовно–нравственное воспитание:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Эстетическое воспитание:
Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Формирование культуры здоровья:
осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

Трудовое воспитание:
интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с окружающим миром, основанными на достижениях науки в этой области и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

<u>Личностные результаты</u>

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3 КЛАСС (66 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (11 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места.

Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.

Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (16 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру
2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты	
			По плану	По факту
Как устроен мир				
1.	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1	01.09.21.	
2.	Человек. Ступеньки познания. Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него	1	03.09.21.	
3.	Тест. Проект «Богатства, отданные людям»	1	08.09.21.	
4.	Общество.	1	10.09.21.	
5.	Российская Федерация. Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	1	15.09.21.	
6.	О чем расскажет план. Режим дня. Проверочная работа.	1	17.09.21.	
7.	Мир глазами эколога. Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	1	22.09.21.	
8.	Проверим себя и оценим свои достижения. Звёздное небо - Великая книга Природы	1	24.09.21.	
Эта удивительная природа				
9.	Тела, вещества, частицы.	1	29.09.21.	
10.	Разнообразие веществ. Здоровое питание.	1	01.10.21.	
11.	Тест. Воздух и его охрана.	1	13.10.21.	
12.	Вода и жизнь. Свойства воды. Превращения и круговорот воды в природе Профилактика переедания, пищевых отравлений.	1	15.10.21.	
13.	Берегите воду! Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний	1	20.10.21.	

14.	Что такое почва? Профилактика инфекционных заболеваний.	1	22.10.21.	
15.	Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья.	1	27.10.21.	
16.	Размножение и развитие растений. Охрана растений. Вредные привычки. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья.	1	29.10.21.	10.11.21.
17.	Разнообразие животных.	1	03.11.21.	12.11.21.
18.	Кто что ест? Профилактика вредных привычек.	1	05.11.21.	12.11.21.
19.	Тест. Размножение и развитие животных. Охрана животных. Основные виды травм у детей	1	10.11.21.	15.11.21.
20.	В царстве грибов. Проект «Разнообразие природы родного края». Средства помощи при травмах.	1	12.11.21.	19.11.21.
21.	Великий круговорот жизни. Проверочная работа. Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях.	1	24.11.21.	24.11.21.
Мы и наше здоровье				
22.	Организм человека. Правила обработки ран.	1	26.11.21.	
23.	Органы чувств.	1	01.12.21.	
24.	Надёжная защита организма. Перевязка ран.	1	03.12.21.	
25.	Опора тела и движение.	1	08.12.21.	
26.	Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров». Переломы, вывихи и растяжения связок.	1	10.12.21.	

27.	О дыхании, о движении крови.	1	15.12.21.	
28.	Умей предупреждать болезни. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	17.12.21.	
29.	Здоровый образ жизни.	1	22.12.21.	
30.	Проверочная работа. Опасные шалости. Возможные последствия шалостей.	1	24.12.21.	
31.	Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	29.12.21.	
Наша безопасность				
32.	Огонь, вода и газ.	1	12.01.22.	
33.	Чтобы путь был счастливым. Опасные игрушки.	1	14.01.22.	
34.	Дорожные знаки.	1	19.01.22.	
35.	Опасные места.	1	21.01.22.	
36.	Природа и наша безопасность.	1	26.01.22.	
37.	Экологическая безопасность. Практическое занятие. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	1	28.01.22.	
38.	Проект «Кто нас защищает» Опасная высота.	1	02.02.22.	
39.	Проверочная работа.	1	04.02.22.	
40.	Для чего нужна экономика? Правила безопасного поведения на дорогах.	1	09.02.22.	
41.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	11.02.22.	
42.	Полезные ископаемые. *Правила перехода дорог.*	1	16.02.22.	
43.	Растениеводство.	1	18.02.22.	

44.	Животноводство. *Соблюдение правил движения велосипедистами*	1	02.03.22.	
45.	Какая бывает промышленность?	1	04.03.22.	
46.	Проект « Экономика родного края»	1	09.03.22.	
47.	Проверочная работа	1	11.03.22.	
48.	Что такое деньги? *Причины дорожно - транспортного травматизма*	1	16.03.22.	
49.	Государственный бюджет.	1	18.03.22.	
50.	Семейный бюджет. *Ориентирование на местности.*	1	23.03.22.	
51.	Экономика и экология. *Определение сторон горизонта по местным признакам.*	1	25.03.22.	
52.	Золотое кольцо России.	1	30.03.22.	
53.	Золотое кольцо России.	1	01.04.22.	
54.	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий»	1	13.04.22.	
55.	Наши ближайшие соседи. *Определение сторон горизонта по компасу.*	1	15.04.22.	
56.	На севере Европы.	1	20.04.22.	
57.	Что такое Бенилюкс? *Определение сторон горизонта по солнцу.*	1	22.04.22.	
58.	В центре Европы.	1	27.04.22.	
59.	Путешествие по Франции и Великобритании. *Безопасная переправа через водную преграду.*	1	29.04.22.	
60.	На юге Европы.	1	04.05.22.	
61.	По знаменитым местам мира.	1	06.05.22.	
62.	Экскурсия «Достопримечательности нашего города» *Правила безопасного поведения на воде.*	1	11.05.22.	
63.	Проверочная работа. *Меры пожарной безопасности при разведении костра.*	1	13.05.22.	

64.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	18.05.22.	
65.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	20.05.22.	
66.	*Правила безопасного поведения на воде.*	1	25.05.22.	
67.	*Правила безопасного поведения на дорогах*	1	27.05.22.	