НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 25 «БЕРЕЗКА»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО_____
Н.Д. Матрос
Протокол № 4 от 25 мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
С. П. Болотников
Приказ № 21 от 30 августа 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Болотников Сергей Павлович
DN: cn=Болотников Сергей Павлович, o=НОЧУ «НШ-ДС №25 «Березка», ou=Руководство, email=info@xn--80abmip8a9h.net, c=RU
Дата: 2023.08.31 17:29:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Работа с информацией»
для 1 - 4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ: Матрос Наталья Дорофеевна,
Тузова Любовь Андреевна,
Васильченко Татьяна Ивановна,
Новикова Марина Борисовна –
учителя начальных классов

Г. БАЛАШИХА

2023 г

Пояснительная записка

Факультативный курс «Работа с информацией» обладает особенностями, способствующими достижению школьниками более высоких результатов освоения основной образовательной программы по направлению – функциональная грамотность.

Первой особенностью является расширение возможностей образовательной среды Организации для гармоничного развития обучающегося. В этом плане изучение факультативного курса «Работа с информацией», построенного на содержании разных предметных курсов и имеющего в основе формирование у школьников опыта в поиске, представлении, интерпретации и презентации информации, способствует развитию функциональной грамотности. Результатом его освоения будет совершенствование умений и навыков, которые дети получают на уроках. К примеру, в ходе обучения осуществляется развитие учебных действий, связанных с самоорганизацией обучающегося. Школьник учится работать с инструкциями, правилами, планами, алгоритмами: выполнять, дополнять, упорядочивать шаги, тестировать, составлять с помощью педагога и без помощи извне. Серьёзное внимание уделяется становлению коммуникативных действий в процессе коллективного обсуждения, построения диалога и совместного решения в паре, индивидуального комментирования хода решения, объяснения ситуации, составления таблиц и диаграмм. Изучение курса сопровождается формированием такой личностной характеристики младшего школьника, как самостоятельность. Обучающимся предлагаются упражнения на самооценку, самоконтроль, поиск и идентификацию ошибок, инициативные решения (составление заданий, выбор посильного задания, планирование своих действий и проверка полноты, правильности их выполнения). Факультативный курс «Работа с информацией» обеспечивает также расширение информационной среды, в которой младший школьник применяет универсальные учебные действия, развитие познавательной активности и интереса ребенка к работе с данными, сведениями, фактами.

Вторая особенность – больше возможностей в использовании различных форм организации занятий. На занятиях курса «Работа с информацией» ребята могут работать над фронтальным рассмотрением проблем, действовать в парах, группах или самостоятельно в зависимости от содержания и интересов самих обучающихся. Также педагог может организовывать с детьми прогулки, экскурсии, посещения местных выставок, проводить опросы с целью получения, оформления данных, интерпретации полученной информации.

Третья особенность – максимальный учёт интересов и потребностей детей, уровня их академической подготовки с целью расширения возможностей для получения новых знаний, предупреждения трудностей в обучении. Например, если обучающиеся легко справляется с математическим материалом, то через информационные действия – моделирование ситуации, выбор всех условий и данных задания, обнаружение разных способов решения/представления результатов – может быть существенно повышена успешность в освоении других дисциплин (окружающего мира, русского языка и др.).

Основная **цель** курса – развитие информационной грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности. Это интегративное качество современного школьника включает

- *готовность* к жизни и функционированию в информационном обществе;
- *способность* расширять представления о формах, способах передачи данных;
- *владение* базовыми умениями, такими, как чтение, сохранение и представление сведений в заданной и самостоятельно выбранном виде, их оценка и безопасное использование.

Важнейшей **задачей** курса «Работа с информацией» в начальной школе является работа с информацией – чтение, представление и интерпретация данных, представленных в заданной или самостоятельно выбранной форме. Идёт развитие умений работать с источником информации (учебным заданием, текстом для ознакомительного изучения,

объектами, описанными в упражнениях); распознавать достоверную и недостоверную информацию в пределах изученного содержания; анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные. Дети дополняют и составляют таблицы, диаграммы, другие модели для рационального представления информации; кодируют и декодируют информацию. Факультативный курс позволяет развивать регулятивные способности ребёнка: планировать и записывать ход решения, рационального выполнения учебных действий; соблюдать правила информационной безопасности.

Развитие выделенных характеристик на разнообразном предметном содержании вносит существенный вклад в становление функциональной грамотности обучающегося – его готовности (интеллектуальной, коммуникативной, эмоциональной и рефлексивной) к практическому применению приобретённых знаний.

Курс реализует интегративный подход в обучении: младшие школьники включаются в решение различных предметных задач с помощью информационных умений и действий (алгоритмизация, тестирование правил русского языка; классификация объектов, изучаемых на математике и окружающем мире; смысловое чтение художественных, научно-познавательных, инструктивных текстов и т.д.).

Умения, действия и операции, которые развивает или осваивает обучающийся (поиск, чтение, выбор, анализ, представление в определённой форме, интерпретация данных и сведений) могут быть использованы школьниками на разных уроках для моделирования учебных ситуаций, планирования хода рассуждений и презентации результатов решения (составление планов и алгоритмов, схем и таблиц, утверждений и примеров).

Отличительной особенностью курса является также включение элементов содержания из разных учебных программ, вызывающих затруднения в ходе их освоения в рамках основного курса. К этим элементам относятся инструкции и алгоритмы из русского языка, анализ разных видов текстов из курса литературного чтения, проведение исследования (математика, окружающий мир), решение логических задач (математика).

Место в учебном плане

Данный курс осуществляется в рамках учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений. Общее количество часов: 135, из них в первом классе – 33 часов, во 2–3 классах – по 34 часа.

В 4 классе данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «функциональная грамотность».

Содержание курса

Содержание курса в начальной школе имеет междисциплинарный характер. В ходе его изучения у школьников формируются учебные операции и действия, которые закрепляются и совершенствуются при изучении разных учебных предметов.

Основы навыков работы с информацией закладываются в начальной школе. С целью создания условий для широкой адаптации младшего школьника в информационном мире в ФГОС НОО вводится новая содержательная линия «Работа с информацией», которая изучается на основе содержаний начального курса математики. В результате освоения этой содержательной линии выпускники начальной школы должны научиться: читать несложные таблицы, диаграммы, схемы, графики; понимать смысл представленной информации; извлекать информацию; заполнять несложные готовые таблицы, схемы, диаграммы, графики; сопоставлять информацию в рамках как одной формы представления (строки в таблице, столбцы на диаграмме, данные в тексте), так и разных (сведения таблицы и текста, текста и диаграммы, текста и схемы и т.д.); устанавливать взаимосвязи между житейским опытом и объективной информацией о явлении или событии; доказывать

истинность утверждения с помощью данных диаграммы, рассуждений, вычислений; дополнять диаграмму, строить столбцы.

Цель данного курса – показать возможности развития способностей учеников к работе с различными источниками и видами информации на уроках русского языка, математики, окружающего мира.

Формы организации занятий и виды деятельности

Форма организации: факультативный курс проводится в классе с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы. На занятиях курса «Работа с информацией» ребята могут работать над фронтальным рассмотрением проблем, действовать в парах, группах или самостоятельно в зависимости от содержания и интересов самих обучающихся. Также педагог может организовывать с детьми прогулки, экскурсии, посещения местных выставок, проводить опросы с целью получения, оформления данных, интерпретации полученной информации.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курса «Работа с информацией» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса «Работа с информацией» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;

- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса «Работа с информацией» учащиеся приобретут навыки:

- работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- работы с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Тематическое планирование
1-4 класс

Класс	Название раздела	Содержание раздела	Характеристика деятельности обучающихся
1 класс (33 часа)	Русский язык (14 ч.) Математика (12 ч.) Окружающий мир (7 ч.)	Учиться работать с записью и чтением информации в таблицах. Умение читать информацию, заданную с помощью диаграмм. Развитие навыка работы с записью и чтением информации в схемах.	• работать с табличной информацией; • осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде; • анализировать информацию, представленную в виде таблицы; • работать по инструкции; • устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт; • работать с круговой диаграммой; • работать по алгоритму; использовать полученные знания для выполнения учебной задачи; • работать в паре и самостоятельно • заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста; • самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • отвечать на вопросы по содержанию анализируемых данных; • пользуясь табличной информацией, дополнять линейную диаграмму; • проводить мини-исследование и оформлять результаты проведенной работы в виде таблицы; • понимать ход рассуждении; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
2 класс (34 часа)	Русский язык (15 ч.) Математика (3 ч.) Окружающий мир (16 ч.)		
3класс (34 часа)	Русский язык (10 ч.) Математика (14 ч.) Окружающий мир (10 ч.)		
4 класс (34 часа)	Русский язык (16 ч.) Математика (9 ч.) Окружающий мир (9 ч.)		

Список литературы

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка 1-4 класс. М: ВЛАДОС, 1999.
2. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: ВАКО, 2017.
3. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: ВАКО, 2017.
4. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: ВАКО, 2017.
5. Рик Т.Г. Как живешь, Наречие? – М.: ВАКО, 2017.
6. Козина Г.А. Методическое пособие для 1-4 класс – М.: Издательство РОСТ, 2018