НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 25 «БЕРЁЗКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «Начальная школа –

детский сад № 25 «Березка»

С. П. Болотников

27.08.2021г.

Рабочая программа по предмету Родной язык (русский) 2 класс

> Составила: Китаева Ольга Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку 2 класс разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991г. №1807-I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООП (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286
- Приказа НОЧУ «Начальная школа детский сад № 25 «Березка» № 22 № О/Д от 27.09.2019 «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу НОО»
- Основной образовательной программы начального общего образования НОЧУ «Начальная школа детский сад № 25 «Березка»
- Учебного плана НОЧУ «Начальная школа детский сад № 25 «Березка» на 2021-2022 учебный год
- Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. 2-е изд. М.: Просвещение, 2021.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык» является усвоение содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начальногообщего образования образовательной организации.

На основании изменений учебных периодов с четверти на триместр на изучение курса «Родной русский язык» во 2 классе отводится 0,5 часа в неделю. Программа рассчитана на 16,5 часов. (33 учебных недели).

Главными задачами реализации учебного предмета «Родной (русский) язык» являются:

- достижение нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском

речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы порусскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития исоциализации обучающихся средствами предмета.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения «Родного русского языка» как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области «Родной русский язык».

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Эстетическое воспитание:

Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с «Родным русским языком», основанными на достижениях науки в этой области и научно—технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов ипотребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты.

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояниерусского народа русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельностьи др.);
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;

- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации вповедении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести идр.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессевыполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса кпроектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачейи условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные видысообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов(художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросамучителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка позаданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям:
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так исамостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строитьпонятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение ипозицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» во 2-м классе являютсяформирование следующих умений: При реализации содержательной линии «**Русский язык: прошлое инастоящее».**

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда,домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значенияслова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;При реализации содержательной линии «Язык в действии».

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значенияслова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

• проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста».

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевойситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание,похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств народном языке адекватно ситуации общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:
- отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

• создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Содержание программы

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (17 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранилисьдо нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)

Раздел 2. Язык в действии (8 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно- научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Итоговая контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку (34 часа) 2021-2022 учебный год

No	№	Дата	Дата	Тема урока
урока	темы	планируемая	фактическая	
				Русский язык: прошлое и настоящее (17 часов)
1.	1.	02.09.2021		По одежке встречают
2.	2.	09.09.2021		По одежке встречают
3.	3.	16.09.2021		Ржаной хлебушко калачу дедушка.
4.	4.	23.09.2021		Ржаной хлебушко калачу дедушка. Из истории языка и культуры.
5.	5.	30.09.2021		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.
6.	6.	14.10.2021		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Проект «Секреты семейной кухни»
7.	7.	21.10.2021		Каша – кормилица наша.
8.	8.	28.10.2021		Каша – кормилица наша. Суворовская и гурьевская каши.
9.	9.	11.11.2021		Любишь кататься, люби и саночки возить.
10.	10.	25.11.2021		Любишь кататься, люби и саночки возить. Мудрость в пословицах.
11.	11.	02.12.2021		Делу время, потехе час. Детские игрушки.
12.	12.	09.12.2021		Делу время, потехе час. Разные признаки одного предмета.
13.	13.	16.12.2021		Делу время, потехе час. Проект «Интересная игра»
14.	14.	23.12.2021		В решете воду не удержишь. Домашняя утварь.
15.	15.	30.12.2021		В решете воду не удержишь. Проект «Почему это так называется?»
16.	16.	13.01.2022		Самовар кипит, уходить не велит.
17.	17.	20.01.2022		Самовар кипит, уходить не велит. Слова, связанные с традицией русского чаепития.
				Язык в действии (8 часов)
18.	1.	27.01.2022		Помогает ли ударение различать слова?
19.	2.	03.02.2022		Смыслоразличительная роль ударения.
20.	3.	10.02.2022		Для чего нужны синонимы?
21.	4.	17.02.2022		Для чего нужны антонимы?
22.	5.	03.03.2022		Как появились пословицы и фразеологизмы?

23.	6.	10.03.2022	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.
24.	7.	17.03.2022	Как можно объяснить значение слова?
25.	8.	24.03.2022	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?
			Секреты речи и текста (8 часов)
26.	1.	31.03.2022	Учимся вести диалог. Приемы общения.
27.	2.	14.04.2022	Учимся вести диалог. Особенности русского речевого этикета.
28.	3.	21.04.2022	Составляем развернутое толкование значения слова.
29.	4.	28.04.2022	Создание собственного текста.
30.	5.	05.05.2022	Устанавливаем связь предложений в тексте.
31.	6.	12.05.2022	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
32.	7.	19.05.2022	Создаем тексты-инструкции и тексты – повествования.
33.	8.	26.05.2022	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.
34.		Резерв	Творческая работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»