

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 25 «БЕРЕЗКА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НОЧУ «Начальная школа -  
детский сад № 25 «Березка»  
\_\_\_\_\_  
С.П. Болотников  
Приказ от 29.09.2022 г. № 39 О/Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Родной (русский) язык»  
для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Матрос Наталья Дорофеевна -  
учитель начальных классов

**Г. БАЛАШИХА  
2022 Г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному (русскому) языку 4 класс разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991г. №1807-И «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООП (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286
- Приказа НОЧУ «Начальная школа – детский сад № 25 «Березка» № 22 № О/Д от 27.09.2019 «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу НОО»
- Основной образовательной программы начального общего образования НОЧУ «Начальная школа – детский сад № 25 «Березка»
- Учебного плана НОЧУ «Начальная школа – детский сад № 25 «Березка» на 2022-2023 учебный год
  - Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе**

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

**Целями** изучения курса «Родной русский язык» в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

**Задачи:**

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- заложить основу первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитать позитивное эмоционально-ценостное отношение к русскому языку, чувства причастности к сохранению его уникальности и чистоты

**Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом на реализацию предмета «Родной русский язык» отводится в 4 классе начальной школы отводится 0,5 часа в неделю — всего 16,5 часов в год (33 учебных недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык» У учащихся будут сформированы:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

**Регулятивные:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе отнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные:**

##### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычленять все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

#### **Коммуникативные:**

##### **Учащиеся научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### **1. Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;

готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**2. *Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения родного русского языка, как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области родного языка.

**3. *Духовно–нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

**4. *Эстетическое воспитание:***

- Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**5. *Формирование культуры здоровья:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

**6. *Трудовое воспитание:***

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с родным русским языком, основанными на достижениях науки в этой области и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. *Экологическое воспитание:***

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста. Обучающиеся **получат возможность**

**научится:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.
- собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом

противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие **содержательные линии** (блоки). **Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

- Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.
- Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).
- Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.
- Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
- Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.
- Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии**

- Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
- Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).
- Словосочетание как строительный материал предложения.
- Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.
- Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
- История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

- Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.
- Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
- Информативная функция заголовков. Типы заголовков.
- Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
- Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
- Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
- Синонимия речевых формул (на практическом уровне).
- Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.
- Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).
- Проектные задания:
- Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)
- Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.
- Русские слова в языках других народов.

**Календарно-тематическое планирование  
по родному (русскому) языку  
2022 - 2023 учебный год**

№	Тема занятия	Дата	
		По плану	По факту
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	05.09.2022	
2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	12.09.2022	
3.	Вся семья вместе, так и душа на месте	19.09.2022	
4.	Вся семья вместе, так и душа на месте	26.09.2022	
5.	Красна сказка складом, а песня - ладом	03.10.2022	
6.	Красна сказка складом, а песня - ладом	17.10.2022	
7.	Красна сказка складом, а песня - ладом	24.10.2022	
8.	Красное словцо не ложь	31.10.2022	
9.	Красное словцо не ложь	07.11.2022	
10.	Язык языку весть подает	14.11.2022	
11.	Язык языку весть подает	28.11.2022	
12.	Язык языку весть подает	05.12.2022	
13.	Трудно ли образовывать формы глагола?	12.12.2022	
14.	Трудно ли образовывать формы глагола?	19.12.2022	
15.	Трудно ли образовывать формы глагола?	26.12.2022	
16.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	09.01.2023	
17.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	16.01.2023	
18.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	23.01.2023	
19.	Как и когда появились знаки препинания?	30.01.2023	
20.	Как и когда появились знаки препинания?	06.02.2023	
21.	Как и когда появились знаки препинания?	13.02.2023	
22.	Задаем вопросы в диалоге	27.02.2023	
23.	Задаем вопросы в диалоге	06.03.2023	
24.	Задаем вопросы в диалоге	13.03.2023	
25.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	20.03.2023	
26.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	27.03.2023	

27.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	10.04.2023	
28.	Учимся составлять план текста	17.04.2023	
29.	Учимся составлять план текста	08.05.2023	
30.	Учимся пересказывать текст	15.05.2023	
31.	Учимся пересказывать текст	22.05.2023	
32.	Учимся оценивать и редактировать тексты	29.05.2023	