НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 25 «БЕРЁЗКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «Начальная школа –

детский сад № 25 «Березка»

_____ С. П. Болотников

27.08.2021г.

Рабочая программа по предмету

Русский язык

2 класс

Составила:

Китаева Ольга Александровна

2021г.

Пояснительная записка.

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Основной образовательной программы начального общего образования НОЧУ «Начальная школа – детский сад № 25 «Березка»
- Учебного плана НОЧУ «Начальная школа – детский сад № 25 «Березка» на 2021-2022 учебный год
- Примерной рабочей программы «Русский язык» для 1-4 классов от ФГБНУ института стратегии развития образования РАО Министерства просвещения РФ, Москва, 2021
- Данная программа ориентирована на использование учебника В. П. Канакиной «Русский язык», изд-во: «Просвещение», 2016

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образованияобразовательной организации.

На основании изменений учебных периодов с четверти на триместр на изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 165 часа. (33 учебных недель).

Главными **задачами** реализации учебного предмета «Русский язык» являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС начального общего образования устанавливает требования крезультатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения «Русского языка» как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области «Русского языка».

Духовно–нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Эстетическое воспитание:

Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с «Русским языком», основанными на достижениях науки в этой области и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей ихрешения.

Личностные результаты изучения курса «Русский язык» во 2-м классе.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение

социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основепредставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками вразличных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя исамостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочнойдеятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложеннымучителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять,возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаряхв учебнике.

- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать своюточку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своихучебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных инаучно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместномрешении проблемы (задачи).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевогоповедения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении),подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацнымотступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений зафактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы иправильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный,гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный
- – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (вобъёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и вслове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковомобозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указаннымхарактеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкостисогласных и звука [й’];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать иклассифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова поалфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк,*

ёж, лось, друг, сказка);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью,друзья, вьюга;*
- применять знания фонетического материала при использовании правилправописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значенииучителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносномзначении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значенииучителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямоми переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносномзначении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному

слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имёнсуществительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданныхповторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственныхвысказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речиинтонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки концапредложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение,соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (вположении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт,чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов вучебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письмепод диктовку и при списывании;
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и изучебника;
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствиис изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма инеизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакамв указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание программы

(4 часа в неделю, Всего – 140 ч.)Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения. Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку,по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (10 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформлениедиалогической речи и соответствующая ему интонационная окраскаустного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова… (12 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов*(горе — гора, смелый — храбрый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. **(46ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление

звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу.**

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости- звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

Части речи. (49)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном значении, глаголыблизкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельноенаписание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, вправописании предлогов с именами существительными.

Повторение (16 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко- буквенный анализ слов.

Календарно-тематическое планирование
по русскому языку (165 часов)

2021-2022 учебный год

№ п/п урока	№ п/п темы	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока
				Наша речь (4 часа)
1.	1.	01.09.2021		Виды речи. Какая бывает речь?
2.	2.	02.09.2021		Что можно узнать о человеке по его речи?
3.	3.	03.09.2021		Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?
4.	4.	06.09.2021		Закрепление по теме «Наша речь».
				Текст (4 часа)
5.	1.	07.09.2021		Текст. Что такое текст?
6.	2.	08.09.2021		Признаки текста. Тема и главная мысль текста.
7.	3.	09.09.2021		Части текста.
8.	4.	10.09.2021		Закрепление по теме: «Текст»
				Предложение (13 часов)
9.	1. .	13.09.2021		Что такое предложение? Словарный диктант.
10.	2. .	14.09.2021		Знаки препинания в конце предложения.
11.	3. .	15.09.2021		Контрольное списывание с грамматическим заданием.
12.	4. .	16.09.2021		Анализ работ и работа над ошибками. Главные члены предложения.
13.	5. .	17.09.2021		Второстепенные члены предложения.
14.	6. .	20.09.2021		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
15.	7. .	21.09.2021		Распространенные и нераспространенные предложения.
16.	8. .	22.09.2021		Связь слов в предложении.
17.	9. .	23.09.2021		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»
18.	10. .	24.09.2021		Анализ сочинений. Работа над ошибками. Словарный диктант
19.	11. .	27.09.2021		Закрепление по теме: «Предложение»
20.	12. .	28.09.2021		Диктант.
21.	13.	29.09.2021		Анализ работ. Работа над ошибками.
				Слова, слова, слова… (22 часа)
22.	1.	30.09.2021		Слово и его значение.
23.	2.	01.10.2021		Лексическое значение слова.

24.	3.	11.10.2021		Однозначные и многозначные слова.
25.	4.	12.10.2021		Прямое и переносное значения слов.
26.	5.	13.10.2021		Что такое синонимы?
27.	6.	14.10.2021		Что такое антонимы?
28.	7.	15.10.2021		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.
29.	8.	18.10.2021		Родственные слова.
30.	9.	19.10.2021		Диктант.
31.	10.	20.10.2021		Анализ работ. Работа над ошибками.
32.	11.	21.10.2021		Корень слова. Однокоренные слова.
33.	12.	22.10.2021		Выделение корня в однокоренных словах. Словарный диктант.
34.	13.	25.10.2021		Образование однокоренных слов.
35.	14.	26.10.2021		Какие бывают слоги?
36.	15.	27.10.2021		Как определить ударный слог?
37.	16.	28.10.2021	27.10.2021	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.
38.	17.	29.10.2021	08.11.2021	Правила переноса.
39.	18.	01.11.2021	09.11.2021	Как переносить слова с одной строки на другую?
40.	19.	02.11.2021	10.11.2021	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.
41.	20.	03.11.2021	11.11.2021	Закрепление по теме «Слово»
42.	21.	05.11.2021	16.11.2021	Контрольный диктант.
43.	22.	08.11.2021	17.11.2021	Анализ работ. Работа над ошибками.
				Звуки и буквы (63 часа)
44.	1.	09.11.2021	12.11.2021	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.
45.	2.	10.11.2021	15.11.2021	Русский алфавит, или Азбука.
46.	3.	11.11.2021	18.11.2021	Буква Ё.
47.	4.	12.11.2021	19.11.2021	Прописная (заглавная) буква. Словарный диктант.
48.	5.	22.11.2021		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.
49.	6.	23.11.2021		Развитие речи. Составление текста по картине.
50.	7.	24.11.2021		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
51.	8.	25.11.2021		Однокоренные слова и формы слова.
52.	9.	26.11.2021		Проверяемое и проверочное слово.
53.	10.	29.11.2021		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
54.	11.	30.11.2021		Особенности проверяемых и проверочных слов с безударной гласной в корне слова.
55.	12.	01.12.2021		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова. Развитие речи. Составление рассказа.

56.	13.	02.12.2021		Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.
57.	14.	03.12.2021		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в слове.
58.	15.	06.12.2021		Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
59.	16.	07.12.2021		Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
60.	17.	08.12.2021		Закрепление. Слова с безударными гласными в корне.
61.	18.	09.12.2021		Диктант. Проверочная работа.
62.	19.	10.12.2021		Анализ работ. Работа над ошибками.
63.	20.	13.12.2021		Развитие речи. Обучающее сочинение.
64.	21.	14.12.2021		Согласные звуки. Обозначение их на письме. Словарный диктант.
65.	22.	15.12.2021		Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.
66.	23.	16.12.2021		Согласный звук «й» и буква «и краткое».
67.	24.	17.12.2021		Правила переноса с буквой «й»
68.	25.	20.12.2021		Слова с удвоенными согласными.
69.	26.	21.12.2021		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.
70.	27.	22.12.2021		Наши проекты. «И в шутку и всерьез»
71.	28.	23.12.2021		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.
72.	29.	24.12.2021		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
73.	30.	27.12.2021		Обозначение мягкости согласного звука на письме.
74.	31.	28.12.2021		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.
75.	32.	29.12.2021		Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
76.	33.	30.12.2021		Наши проекты. «Пишем письмо»
77.	34.	10.01.2022		Обобщение по теме «Звуки и буквы».
78.	35.	11.01.2022		Буквосочетания с шипящими звуками чк, чн, чт, щн, нч.
79.	36.	12.01.2022		Написание слов с сочетаниями чк, чн, щн, чт, нч.
80.	37.	13.01.2022		Наши проекты. «Рифма»
81.	38.	14.01.2022		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
82.	39.	17.01.2022		Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
83.	40.	18.01.2022		Закрепление по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».
84.	41.	19.01.2022		Развитие речи. Обучающее изложение «Ёжик»
85.	42.	20.01.2022		Анализ работ. Работа над ошибками.
86.	43.	21.01.2022		Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Словарный диктант.
87.	44.	24.01.2022		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?

88.	45.	25.01.2022		Диктант.
89.	46.	26.01.2022		Анализ работ. Работа над ошибками.
90.	47.	27.01.2022		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
91.	48.	28.01.2022		Способы проверки парных согласных в корне.
92.	49.	31.01.2022		Парные согласные. Особенности проверяемых и проверочных слов.
93.	50.	01.02.2022		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
94.	51.	02.02.2022		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорных).
95.	52.	03.02.2022		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
96.	53.	04.02.2022		Правописание парных согласных в середине слова.
97.	54.	07.02.2022		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.
98.	55.	08.02.2022		Обобщение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»
99.	56.	09.02.2022		Диктант.
100.	57.	10.02.2022		Анализ работ. Работа над ошибками.
101.	58.	11.02.2022		Разделительный мягкий знак.
102.	59.	14.02.2022		Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.
103.	60.	15.02.2022		Контрольное списывание.
104.	61.	16.02.2022		Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак»
105.	62.	17.02.2022		Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»
106.	63.	18.02.2022		Обобщение «Письмо слов с мягким знаком в конце и в середине слова» Словарный диктант.
				Части речи (48 часов)
107.	1.	28.02.2022		Что такое части речи?
108.	2.	01.03.2022		Соотнесение слов – названий предметов, признаков, действий с частями речи.
109.	3.	02.03.2022		Имя существительное, как часть речи.
110.	4.	03.03.2022		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
111.	5.	04.03.2022		Собственные и нарицательные имена существительные.
112.	6.	07.03.2022		Правописание собственных имен существительных.
113.	7.	09.03.2022		Заглавная буква в именах собственных.
114.	8.	10.03.2022		Развитие речи. Составление рассказа о домашнем животном.
115.	9.	11.03.2022		Заглавная буква в географических названиях. Словарный диктант.

116.	10.	14.03.2022		Развитие речи. Обучающее изложение.
117.	11.	15.03.2022		Обобщение знаний «Употребление заглавной буквы в именах собственных»
118.	12.	16.03.2022		Диктант.
119.	13.	17.03.2022		Анализ работ и работа над ошибками.
120.	14.	18.03.2022		Единственное и множественное число имен существительных.
121.	15.	21.03.2022		Изменение имен существительных по числам.
122.	16.	22.03.2022		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.
123.	17.	23.03.2022		Развитие речи. Обучающее изложение.
124.	18.	24.03.2022		Обобщение знаний «Имя существительное». Разбор имени существительного как часть речи.
125.	19.	25.03.2022		Диктант.
126.	20.	28.03.2022		Анализ работ. Работа над ошибками. Словарный диктант.
127.	21.	29.03.2022		Что такое глагол?
128.	22.	30.03.2022		Глагол как часть речи и употребление его в речи.
129.	23.	31.03.2022		Признаки глагола. Составление рассказа по репродукции картины художника.
130.	24.	01.04.2022		Единственное и множественное число глаголов.
131.	25.	11.04.2022		Изменение глагола по числам.
132.	26.	12.04.2022		Правописание частицы НЕ с глаголами.
133.	27.	13.04.2022		Закрепление по теме «Глагол».
134.	28.	14.04.2022		Текст – повествование и роль в нем глаголов.
135.	29.	15.04.2022		Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант.
136.	30.	18.04.2022		Имя прилагательное как часть речи.
137.	31.	19.04.2022		Связь имени прилагательного с именем существительным.
138.	32.	20.04.2022		Прилагательные, близкие и противоположные по значению.
139.	33.	21.04.2022		Единственное и множественное число имен прилагательных.
140.	34.	22.04.2022		Текст – описание и его отличительные признаки.
141.	35.	25.04.2022		Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»
142.	36.	26.04.2022		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»
143.	37.	27.04.2022		Местоимение (личное) как часть речи.
144.	38.	28.04.2022		Значение местоимения, употребление его в речи.
145.	39.	29.04.2022		Структура текста-рассуждения. Словарный диктант
146.	40.	02.05.2022		Общее понятие о предлоге.
147.	41.	03.05.2022		Диктант.
148.	42.	04.05.2022		Анализ работ. Работа над ошибками.

149.	43.	05.05.2022		Раздельное написание предлогов со словами.
150.	44.	06.05.2022		Восстановление деформированного повествовательного текста.
151.	45.	10.05.2022		Закрепление знаний по теме «Предлоги»
152.	46.	11.05.2022		Диктант.
153.	47.	12.05.2022		Анализ работ. Работа над ошибками.
154.	48.	13.05.2022		Наши проекты. «В словари – за частями речи!» Словарный диктант.
				Повторение (11 часов)
155.	1.	16.05.2022		Текст. Признаки текста. Виды текстов.
156.	2.	17.05.2022		Развитие речи. Сочинение по картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»
157.	3.	18.05.2022		Предложение. Оформление предложения на письме. Виды предложений по интонации и цели высказывания.
158.	4.	19.05.2022		Части речи. Морфологические признаки имен существительных и прилагательных.
159.	5.	20.05.2022		Части речи. Морфологические признаки глаголов.
160.	6.	23.05.2022		Части речи. Местоимение. Предлог.
161.	7.	24.05.2022		Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.
162.	8.	25.05.2022		Контрольное списывание.
163.	9.	26.05.2022		Правила правописания. Буквосочетания. Словарный диктант.
164.	10.	27.05.2022		Правила правописания. Безударные гласные и парные согласные.
165.	11.	Резерв		Обобщение знаний по курсу русского языка.