НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 25 «БЕРЕЗКА»

Подписано цифровой подписью: Болотников Сергей Павлович
DN: cn=Болотников Сергей Павлович, o=НОЧУ «НШ-ДС №25 «Березка», ou=Руководство, email=info@xn--80abmip8a9h.net, c=RU
Дата: 2022.09.14 09:15:23 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ «Начальная школа - детский сад № 25 «Березка»
_____С.П. Болотников
Приказ от 29.09.2022 г. № 39 О/Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:
Новикова Марина Борисовна - учитель начальных классов

Г. БАЛАШИХА
2022 Г.

Пояснительная записка.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемах (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устныемонологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно- функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Место курса в учебном плане.

На основании изменений учебных периодов с четверти на модуль на изучение русского языка в 3 **классе** отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 33 недели, 165 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития исоциализации обучающихся средствами предмета.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, втом числе в социальных сообществах;

готовность к разнообразной совместной деятельности

при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Патриотическое воспитание:
ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;понимание значения русского языка как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области русского языка.

Духовно–нравственное воспитание:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Эстетическое воспитание:
Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Формирование культуры здоровья:
осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

Трудовое воспитание:
интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с русским языком, основанными на достижениях науки в этой области и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

<u>Личностные результаты</u>

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических

и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативныхи познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета
«Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условияхобщения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемах), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбиратьадекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями веденияразговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числепри обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устногообщения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разныхтипов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты дляконкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разныхисточников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убиратьэлементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и

научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений)и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельноопределённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёмематериала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко- буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого егоиспользования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря,Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы,устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способовпополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся),* соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов иприставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии

с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемогокурса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевыхвысказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образованиипадежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении итексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а,но,** частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты вупотреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощивопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении,отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (поинтонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (безделения на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

<u>Метапредметные</u>

Регулятивные

Обучающийся научится:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу

по ходу его выполнения, самостоятельнооценивать.

2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочнуюлитературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные

Обучающийся научится:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы наоснове изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна дляизучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зренияна события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных ижизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи)
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
9. Предвидеть последствия коллективных решений

<u>Личностные</u>

Обучающиеся научатся:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,«мир», «настоящий друг», «справедливость», «желаниепонимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

У обучающегося будут сформированы:

1. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательногомаршрута.
3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точкизрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Содержание учебного предмета.

3 класс

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Определение качественной характеристики звука. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в

однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имён существительных. Морфологическийразбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по числам. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов:отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательныеи невосклицательные.

Простое предложение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в

зависимости от места орфограммы вслове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• проверяемые безударные гласные в корне слова;
• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
• непроизносимые согласные;
• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
• безударные падежные окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов с именами существительными;
• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
• раздельное написание частицы не с глаголами;
• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
• безударные личные окончания глаголов;
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• запятая при обращении в предложениях;
• запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и

выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения;сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты	
			По плану	По факту
	Наша речь			
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	01.09.22.	
2.	Наша речь и наш язык.	1	02.09.22.	
	Предложение. Словосочетание.			
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	05.09.22.	
4.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1	06.09.22.	
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1	07.09.22.	
6.	Виды предложений по цели высказывания. Обучающее сочинение по картине.	1	08.09.22.	
7.	Виды предложений по интонации.	1	09.09.22.	
8.	Обобщение знаний о видах предложений	1	12.09.22.	
9.	Входная к/р. Диктант.	1	13.09.22.	
10.	РНО. Обращение .Предложение с обращением.	1	14.09.22.	
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.09.22.	
12.	Разбор предложений по членам предложения.	1	16.09.22.	
13.	Простое и сложное предложение.	1	19.09.22.	
14.	Словарный диктант. Союзы в сложном предложении.	1	20.09.22.	
15.	Обобщение знаний о предложении.	1	21.09.22.	
16.	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	22.09.22.	
17.	РНО. Словосочетание.	1	23.09.22.	
18.	Обобщение знаний о словосочетании и предложении. Проверь себя.	1	26.09.22.	
	Слово в языке и речи			
19.	Слово и его лексическое значение.	1	27.09.22.	

20.	Лексические группы слов. Синонимы и антонимы. Омонимы.	1	28.09.22.	
21.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	29.09.22.	
22.	Слово и словосочетание. Устойчивые словосочетания слов. Фразеологизмы.	1	30.09.22.	
23.	Части речи. Предлоги.	1	03.10.22.	
24.	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1	04.10.22.	
25.	Части речи. Имя прилагательное.	1	05.10.22.	
26.	Части речи. Глагол.	1	06.10.22.	
27.	Имя числительное как часть речи.	1	07.10.22.	
28.	Однокоренные слова.	1	17.10.22.	
29.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	18.10.22.	
30.	Словарный диктант. Согласные звуки и буквы.	1	19.10.22.	
31.	Правописание слов с парными согласными в корне слова.	1	20.10.22.	
32.	Разделительный мягкий знак.	1	21.10.22.	
33.	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.	1	24.10.22.	
34.	Урок развития речи. Изложение текста по вопросам	1	25.10.22.	
35.	Анализ изложения. Проект «Рассказ о слове»	1	26.10.22.	
Состав слова				
36.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	27.10.22.	
37.	Правописание корня в однокоренных словах.	1	28.10.22.	
38.	Сложные слова.	**1**	31.10.22.	
39.	Контрольный диктант « Слово в языке и речи».	1	01.11.22.	
40.	РНО. Форма слова. Окончание.	1	02.11.22.	
41.	Алгоритм определения окончания в слове.	1	03.11.22.	
42.	Обобщение знаний о корне и окончании как значимых частей слова.	1	07.11.22.	
43.	Приставка-значимая часть слова .Значение приставки в слове.	1	08.11.22.	
44.	Обобщение знаний о роли приставок в слове.	1	09.11.22.	
45.	Суффикс-значимая часть слова.Образование слов с помощью суффиксов.	1	10.11.22.	
46.	Употребление в речи слов с суффиксами.	1	11.11.22.	
47.	Основа слова.Упражнение в разборе слов по составу.	1	14.11.22.	
48.	Контрольное списывание.	1	15.11.22.	
49.	РНО.Обобщение и систематизация знаний о составе слова.	1	16.11.22.	

50.	Изложение на основе зрительного восприятия текста	1	17.11.22.	
51.	Состав слова. Проверь себя. Наши проекты.	1	18.11.22.	
	Правописание частей слова			
52.	Общее представление о правописании частей слова.	1	28.11.22.	
53.	Словарный диктант. Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.	1	29.11.22.	
54.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	30.11.22.	
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	01.12.22.	
56.	Упражнение в написании слов **с** буквосочетаниями -оро-, -ере-,-оло-	1	02.12.22.	
57.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1	05.12.22.	
58.	Упражнение в написании слов с парными **по глухости-звонкости согласными в корне.** Проверочная работа.	1	06.12.22.	
59.	Составление текста по сюжетному рисунку.	1	07.12.22.	
60.	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	08.12.22.	
61.	РНО. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	09.12.22.	
62.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	12.12.22.	
63.	Правописание слов в удвоенными согласными	1	13.12.22.	
64.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	14.12.22.	
65.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек**.**	1	15.12.22.	
66.	Упражнение в правописании суффиксов. Правописание слов с суффиксами.	1	16.12.22.	
67.	Приставки и предлоги.	1	19.12.22.	
68.	Правописание приставок и предлогов.	1	20.12.22.	
69.	Словарный диктант. Разделительный твердый знак.	1	21.12.22.	
70.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	22.12.22.	
71.	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1	23.12.22.	
72.	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1	26.12.22.	
73.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	27.12.22.	
74.	РНО. Обучение составлению объявления.	1	28.12.22.	

Части речи				
75.	Части речи.	1	29.12.22.	
76.	Имя существительное как часть речи.	1	30.12.22.	
77.	Имя существительное как часть речи.	1	09.01.23.	
78.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	10.01.23.	
79.	Изложение повествовательного текста.	1	11.01.23.	
80.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	12.01.23.	
81.	Число имен существительных.	1	13.01.23.	
82.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	16.01.23.	
83.	Словарный диктант. Род имен существительных.	1	17.01.23.	
84.	Определение рода имен существительных.	1	18.01.23.	
85.	Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения	1	19.01.23.	
86.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	20.01.23.	
87.	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.	1	23.01.23.	
88.	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	1	24.01.23.	
89.	Изложение повествовательного текста. Анализ диктанта.	1	25.01.23.	
90.	Анализ изложения. Изменение имен существительных по падежам	1	26.01.23.	
91.	Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам).	1	27.01.23.	
92.	Именительный падеж имен существительных.	1	30.01.23.	
93.	Контрольное списывание. Несклоняемые имена существительные.	1	31.01.23.	
94.	Родительный падеж имен существительных.	1	01.02.23.	
95.	Дательный падеж имен существительных.	1	02.02.23.	
96	Винительный падеж имен существительных.	1	03.02.23.	
97.	Именительный, родительный, винительный падежи**.**	1	06.02.23.	
98.	Творительный падеж имен существительных.	1	07.02.23.	
99.	Словарный диктант.Предложный падеж имен существительных.	1	08.02.23.	
100.	Изложение повествовательного текста.	1	09.02.23.	
101.	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1	10.02.23.	

102.	Начальная и косвенные формы имён существительных.	1	13.02.23.	
103.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное» .	1	14.02.23.	
104.	РНО .Проект «Зимняя страничка».	1	15.02.23.	
105.	Понятие об имени прилагательно как части речи.	1	16.02.23.	
106.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	17.02.23.	
107.	Роль имен прилагательных в тексте. Текст -описание.	1	27.02.23.	
108.	Составление текста – описания в научном стиле.	1	28.02.23.	
109.	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	01.03.23.	
110.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	02.03.23.	
111.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	03.03.23.	
112.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	06.03.23.	
113.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Текст-описание.	1	07.03.23.	
114.	Словарный диктант. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1	09.03.23.	
115.	Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1	10.03.23.	
116.	Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление)	1	13.03.23.	
117.	Начальная форма имени прилагательного.	1	14.03.23.	
118.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	15.03.23.	
119.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	16.03.23.	
120.	Работа над ошибками. Рекомендации по проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1	17.03.23.	
121.	Сочинение по репродукции картины В.А .Серова «Девочка с персиками».	1	20.03.23.	
122.	Контрольный диктант.	1	21.03.23.	
123.	РНО. Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	22.03.23.	
124.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	23.03.23.	
125.	Роль местоимений в предложении. Составление письма.	1	24.03.23.	
126.	Контрольное списывание. Обобщение знаний о местоимении.	1	27.03.23.	
127.	Понятие о глаголе как части речи.	1	28.03.23.	
128.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	29.03.23.	
129.	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	30.03.23.	
130.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	31.03.23.	
131.	Начальная (неопределенная) форма глагола	1	10.04.23.	

132.	Словарный диктант. Начальная (неопределенная) форма глагола	1	11.04.23.	
133.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	12.04.23.	
134.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	13.04.23.	
135.	Времена глаголов.	1	14.04.23.	
136.	Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.	1	17.04.23.	
137.	Изменение глаголов по временам.	1	18.04.23.	
138	Время и число глаголов.	1	19.04.23.	
139.	Выборочное изложение повествовательного текста.	1	20.04.23.	
140.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	21.04.23.	
141.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	24.04.23.	
142.	Частица *не* с глаголами.	1	25.04.23.	
143.	Обобщение знаний о глаголе.	1	26.04.23.	
144.	Обобщение знаний о глаголе.	1	27.04.23.	
145.	Обобщение знаний о глаголе.	1	28.04.23.	
146.	Подробное изложение повествовательного текста.	1	02.05.23.	
147.	Части речи.	1	03.05.23.	
148.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	04.05.23.	
149.	Работа над ошибками.	1	05.05.23.	
Повторение				
150.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	08.05.23.	
151.	Имя прилагательное Родовые окончания имён прилагательных.	1	10.05.23.	
152.	Имя числительное. Имя существительное.	1	11.05.23.	
153.	Итоговая контрольная работа/диктант.	1	12.05.23.	
154.	Работа над ошибками. Имена собственные.	1	15.05.23.	
155.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	16.05.23.	
155.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	17.05.23.	
156.	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы.	1	18.05.23.	
157.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	19.05.23.	

158.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	22.05.23.	
159.	Резервный урок	1	23.05.23.	
160.	Резервный урок	1	24.05.23.	
161.	Резервный урок	1	25.05.23.	
162.	Резервный урок	1	26.05.23.	
163.	Резервный урок	1	29.05.23.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧ

В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» (в 2 частях). Учебник. 3 класс . «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3.

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека

материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.Фестивальпедагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
5.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
6. Словари русского языка на портале "Грамота.ру": http://slovari.gramota.ru
7. Банк данных в помощь учителю: http://www.uroki.net/
8. Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей https://uchi.ru/?-
9. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам: https://education.yandex.ru/
10. Образовательная платформа: https://infourok.ru/

11. https://videouroki.net/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

интерактивная доска, доска, наглядный материал, раздаточный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, интерактивная доска