

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 25 «БЕРЕЗКА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НОЧУ «Начальная школа -  
детский сад № 25 «Березка»

\_\_\_\_\_ С.П. Болотников

Приказ от 29.09.2022 г. № 39 О/Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Матрос Наталья Дорофеевна -  
учитель начальных классов

**Г. БАЛАШИХА**

**2022 Г.**

## Пояснительная записка.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Общая характеристика предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом,

совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место курса в учебном плане.**

На изучение предмета отводится –165 часов, из расчета 5 учебных часов в неделю (33 недели).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### **1. *Гражданское воспитание:***

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **2. *Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения русского языка, как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области русского языка.

#### **3. *Духовно–нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

#### **4. *Эстетическое воспитание:***

- Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **5. *Формирование культуры здоровья:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

#### **6. *Трудовое воспитание:***

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с русским языком, основанными на достижениях науки в этой области и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## 7. Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### Предметные результаты

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно заглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
  - составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

#### **Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

### **ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (пост-фикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, со-ответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **МОРФОЛОГИЯ**

**Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи поналичию или отсутствию усвоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### **СИНТАКСИС**

#### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### **Метапредметные Регулятивные** Обучающийся научится:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

#### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
9. Предвидеть последствия коллективных решений

### **Личностные**

Обучающиеся научатся:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

У обучающегося будут сформированы:

1. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

## **Содержание учебного материала**

### **1. Повторение (11ч)**

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение и словосочетание. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные и побудительные; восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **2. Предложение (9ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание ь и ы разделительных знаков.

### **3. Имя существительное (41ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

### **4. Имя прилагательное (31ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.

#### 5. Местоимение (9ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Изменение по падежам.

Правописание местоимений.

#### 6. Глагол (32ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. 1-ое, 2-ое спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

#### 9. Повторение (16ч)

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема урока	Даты	
		По плану	По факту
1.	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь	01.09.22.	
2.	Текст. План текста.	02.09.22.	
3.	Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.	05.09.22.	
4.	Текст. Типы текстов.	06.09.22.	
5.	Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	07.09.22.	
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	08.09.22.	
7.	Обращение	09.09.22.	
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	12.09.22.	
9.	РНО. Словосочетания.	13.09.22.	14.09.22.
10.	Входная административная контрольная работа	14.09.22.	13.09.22.
11.	Словарный диктант. Однородные члены предложения (общее понятие)	15.09.22.	
12.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	16.09.22.	
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	19.09	
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	20.09	
15.	Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	21.09	
16.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	22.09	
17.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	23.09	
18.	Проверочный диктант по теме «Предложение».	26.09	29.09

19.	Слово и его лексическое значение	27.09	26.09.
20.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	28.09	27.09.
21.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	29.09	28.09
22.	РНО. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	30.09	
23.	Части речи. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	03.10	
24.	Имя числительное. Глагол как часть речи.	04.10	
25.	Наречие как часть речи.	05.10	
26.	Наречие.	06.10	
27.	Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	07.10	
28.	Проверочная работа	17.10	
29.	Словарный диктант. Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	18.10	
30.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	19.10	
31.	Р/р .Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	20.10	
32.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	21.10	
33.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	24.10	
34.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	25.10	
35.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	26.10	
36.	Разделительные Ъ И Ь знаки.	27.10	
37.	Р/р Обучающее изложение.	28.10	
38.	Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	31.10.22.	
39.	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	01.11	
40.	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	02.11	
41.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах имен существительных.	03.11	
42.	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	07.11	
43.	Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл. имен существительных.	08.11	
44.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	09.11	
45.	Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	10.11	
46.	2-е склонение имен существительных	11.11	
47.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	14.11	
48.	3-е склонение имен существительных	15.11	

49.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	16.11	
50.	Контрольное списывание.	17.11	
51.	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	18.11	
52.	Словарный диктант. Именительный и винительный падежи.	28.11	
53.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	29.11	
54.	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	30.11	
55.	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	01.12	
56.	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»	02.12	
57.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	05.12	
58.	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	06.12	
59.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	07.12	
60.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	08.12	
61.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	09.12	
62.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах.	12.12	
63.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	13.12	
64.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	14.12	
65.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	15.12	
66.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	16.12	
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	19.12	
68.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	20.12	
69.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.	21.12	
70.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	22.12	
71.	Множественное число имен существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	23.12	
72.	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	26.12	
73.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	27.12	
74.	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	28.12	
75.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	29.12	
76.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	30.12	
77.	Р/р. Свободный диктант.	09.01	

78.	Анализ результатов свободного диктанта и работа над ошибками.	10.01	
79.	Контрольный диктант.	11.01	12.01
80.	Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	12.01	11.01
81.	РНО. Обобщение знаний об имени существительном.	13.01	
82.	Словарный диктант. Имя прилагательное как часть речи.	16.01	
83.	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	17.01	
84.	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	18.01	
85.	Склонение имён прилагательных.	19.01	
86.	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	20.01	
87.	Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	23.01	
88.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	24.01	
89.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	25.01	
90.	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	26.01	
91.	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	27.01	
92.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	30.01	
93.	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	31.01	
94.	Р/р. Изложение описательного текста	01.02	
95.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	02.02	
96.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	03.02	
97.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	06.02	
98.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	07.02	
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	08.02	
100.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	09.02	
101.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	10.02	
102.	Контрольный диктант	13.02	14.02.
103.	Склонение имён прилагательных множественного числа.	14.02	
104.	РНО. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	15.02	

105.	Словарный диктант. Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	16.02	
106.	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.	17.02	
107.	Р/р. Подробное изложение повествовательно -описательного текста.	27.02	
108.	Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	28.02	
109.	Словарный диктант. Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	01.03	
110.	РНО. Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.	02.03	03.03.23.
111.	Словарный диктант. Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте.	03.03	06.03.23.
112.	Контрольный диктант.	06.03	02.03.23.
113.	Местоимение как часть речи.	07.03	
114.	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	09.03	
115.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	10.03	
116.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	13.03	
117.	Правописание местоимений и употребление их в речи.	14.03	
118.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	15.03	
119.	Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.	16.03	
120.	Глагол как часть речи (повторение)	17.03	
121.	Изменение глаголов по временам.	20.03	
122.	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	21.03	
123.	Р/р. Письменное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март»	22.03	
124.	Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении . Неопределённая форма глагола. Почему эти глаголы так названы?	23.03	
125.	Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	24.03	
126.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	27.03	
127.	Возвратные глаголы (общее представление).	28.03	
128.	Р/р. Изложение повествовательного текста по опорным словам.	29.03	
129.	Спряжение глаголов (общее понятие)	30.03	
130.	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	31.03	

131.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	10.04	
132.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	11.04	
133.	1 и 2 спряжение глаголов.	12.04	
134.	Словарный диктант. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	13.04	
135.	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	14.04	
136.	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Работа над ошибками, допущенными в сочинении по сюжетным рисункам.	17.04	
137.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	18.04	
138.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	19.04	
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	20.04	
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	21.04	
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	24.04	
142.	Правописание глаголов. Контрольный диктант.	25.04	
143.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	26.04	
144.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	27.04	
145.	Р/р. Подробное изложение деформированного текста по плану и опорным словам.	28.04	
146.	Анализ изложения и работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	02.05	
147.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	03.05	
148.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	04.05	
149.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	05.05	
150.	Р/р. Краткое изложение повествовательного текста.	08.05	

151.	Анализ изложений. Работа над ошибками.	10.05	
152.	Словарный диктант. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	11.05	
153.	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	12.05	
154.	Контрольный диктант.	15.05	16.05
155.	Язык и речь. Текст. Типы текстов.	16.05	15.05
156.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	17.05	
157.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	18.05	
158.	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	19.05	
159.	Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	22.05	
160.	Значимые части слова. Словообразование.	23.05	
161.	Правописание гласных и согласных в корне слов.	24.05	
162.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	25.05	
163.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	26.05	
164.	Звуки и буквы	29.05	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

П.В. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru> 3.
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://yandex.ru/>

<https://uchi.ru/b2t/teacher/russian/works/library>

<http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>

<https://multiurok.ru/files/v-t-golub-zachiotnaia-tetrad-tematicheskii-kontrol.html>

<http://www.uchportal.ru/load/46>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

интерактивная доска, доска, наглядный материал, раздаточный материал

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор, интерактивная доска

