# НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 25 «БЕРЁЗКА»

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор НОЧУ «Начальная школа –

детский сад № 25 «Березка»

С. П. Болотников

27.08.2021г.

Рабочая программа по предмету Русский язык 4 класс

> Составила: Тузова Любовь Андреевна

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку 4 класс разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Основной образовательной программы начального общего образования НОЧУ «Начальная школа детский сад № 25 «Березка»
- Учебного плана НОЧУ «Начальная школа детский сад № 25 «Березка» на 2021-2022 учебный год
- Примерной рабочей программы «Русский язык» для 1-4 классов от ФГБНУ института стратегии развития образования РАО Министерства просвещения РФ, Москва, 2021
- Данная программа ориентирована на использование учебника В. П. Канакиной «Русский язык», изд-во: «Просвещение», 2016

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письмен- ной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языкав соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфо- логии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# Общая характеристика предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовнонравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к

изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые ин- формационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочи- нения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет за- крепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### Место курса в учебном плане.

На изучение предмета отводится –165 часов, из расчета 5 учебных часов в неделю (33 недель).

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

### 1. Гражданское воспитание:

• представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### 2. Патриотическое воспитание:

• ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения русского языка, как науки в жизни современного общества; владение до- стоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области русского языка.

#### 3. Духовно-нравственное воспитание:

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также

поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

#### 4. Эстетическое воспитание:

• Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного бы та.

#### 5. Формирование культуры здоровья:

• осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

#### 6. Трудовое воспитание:

• интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятель- ности, связанных с русским языком, основанными на достижениях науки в этой области и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траекторииобразования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребно- стей.

#### 7. Экологическое воспитание:

• осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### Предметные результаты

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной

мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
  - составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным темеи плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку,письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов(художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, по- строение предложений и выбор языковых средств.

#### ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые— мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочиванияслов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

### Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

#### ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета идр.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения сло-варного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

# СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омони- мичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (пост- фикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изу- чаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соеди- нительные гласные (интерфиксы) в сложных

словах:

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, со- ответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовы- вать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

#### **МОРФОЛОГИЯ**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); из- менять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы не в речи:
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

# Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи поналичию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с егоначальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### СИНТАКСИС

#### Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражатьеё в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деленияна виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *u*, *a*, *но*.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

# **Метапредметные Регулятивные** Обучающийся научится:

- 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм еговыполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
  - 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
  - 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
  - 6. Составлять сложный план текста.
  - 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- 4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
  - 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
  - 7. Понимать точку зрения другого.
  - 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
  - 9. Предвидеть последствия коллективных решений

#### Личностные

Обучающиеся научатся:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать другдруга», «понимать позицию другого», «национальность» и т.д.

У обучающегося будут сформированы:

- 1. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
- 2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- 3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зренияобщечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

#### Содержание учебного материала

# 1. Повторение (11ч)

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение и словосочетание. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные и побудительные; восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

#### 2. Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

# Слово в языке и речи (19ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание ъ и ь разделительных знаков.

# 3. Имя существительное (41ч)

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

#### 4. Имя прилагательное (31ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.

### 5. Местоимение (9ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимений. Изменение по падежам. Правописание местоимений.

# 6. Глагол (32ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. 1-ое, 2-ое спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

# 9. Повторение (16ч)

# Календарно-тематическое планирование по русскому языку (170 часов) 2021-2022 учебный год

No॒	Тема урока	Количество	Да	ты
$\Pi/\Pi$		часов	По плану	По факту
	Повторение			
1.	Наша речь и наш язык	1	01.09	
	Диалогическая и монологическая речь			
2.	TEKCT	1	02.09	
	Текст. План текста.			
3.	Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.	1	03.09	
4.	Текст. Типы текстов.	1	06.09	
5.	Предложение	1	07.09	
	Предложение как единица речи			
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации			
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце	1	08.09	
	предложений.			
7.	Обращение	1	09.09	
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	10.09	
9.	Словосочетания.	1	13.09	
	Проверочная работа			
10.	Входная административная контрольная работа	1	14.09	15.09
11.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	15.09	14.09
12.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	16.09	
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными	1	17.09	
	членами.			
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	20.09	
15.	Р/р Изложение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	21.09	
16.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	22.09	
17.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	23.09	
18.	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1	24.09	28.09
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ			•
19.	Слово и его лексическое значение	1	28.09	24.09
20.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.	1	27.09	

	Устаревшие слова.			
21.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	29.09	
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.			
	ЧАСТИ РЕЧИ			
22.	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1	30.09	
23.	Части речи.	1	01.10	
	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.			
24.	Имя числительное.	1	11.10	
	Глагол как часть речи.			
25.	Наречие как часть речи.	1	12.10	
26.	Наречие.	1	13.10	
27.	Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером	1	14.10	
	Волке»			
28.	Проверочная работа	1	15.10	
	СОСТАВ СЛОВА			
29.	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	18.10	
30.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1	19.10	
31.	Р/р .Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	20.10	
32.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	21.10	
33.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в	1	22.10	
	словах.			
34.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	25.10	
35.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	26.10	
36.	Разделительные Ь И Ъ знаки.	1	27.10	
37.	Р/р изложение по картине « Первый снег»	1	08.11	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ			
38.	Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен	1	09.11	
	существительных и в распознавании падежей.			
39.	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	10.11	
40.	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен	1	11.11	
	существительных.			
41.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном,	1	12.11	
	винительном и дательном падежах имен существительных.			
42.	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	1	15.11	
43.	Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл. имен	1	16.11	
	существительных.			

44.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	17.11	
45.	Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по	1	18.11	
	репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».			
46.	2-е склонение имен существительных	1	19.11	
47.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	22.11	
48.	3-е склонение имен существительных	1	23.11	
49.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	24.11	
50.	Контрольное списывание.	1	25.11	
51.	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3 склонения.	1	26.11	
	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных			
52.	Именительный и винительный падежи.	1	29.11	
53.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	30.11	
54.	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1	01.12	
55.	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	02.12	
56.	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции художника И.Е. Репина «Стрекоза»	1	03.12	
57.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	06.12	
58.	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	07.12	
59.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном	1	08.12	
	и дательном падежах.			
60.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные	1	09.12	
	ответы на вопросы по содержанию текста.			
61.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном	1	10.12	
	падеже.			
62.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний	1	13.12	
	о безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и винительном			
	падежах.			
63.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	14.12	
64.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	15.12	
65.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	16.12	
66.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном,	1	17.12	
	дательном и предложном падежах.			
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	20.12	
68.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	1	21.12	
69.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в правописании	1	22.12	
	существительных с изученными орфограммами.			
70.	Контрольный диктант.	1	23.12	

71.	Множественное число имен существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	24.12	
72.	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	27.12	
73.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	28.12	
74.	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	29.12	
75.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	30.12	
76.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	10.01	
77.	Р/р. Свободный диктант.	1	11.01	
78.	Анализ результатов свободного диктанта и работа над ошибками.	1	12.01	
79.	Контрольный диктант.	1	13.01	
80.	Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	1	14.01	
81.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	17.01	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			
82.	Имя прилагательное как часть речи.	1	18.01	
83.	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	1	19.01	
	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.			
84	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён	1	20.01	
	прилагательных.			
	СКЛОНЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМ	ЁН ПРИЛАГА	ТЕЛЬНЫХ	
85.	Склонение имён прилагательных.	1	21.01	
86.	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	24.01	
87.	Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	1	25.01	
88.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	26.01	
89.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	27.01	
90.	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	1	28.01	
91.	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	1	31.01	

92. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в 1	
творительном и предложном падежах.	01.02
93. Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	02.02
94. Р/р. Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля «Капитан 1 Клюквин».	03.02
95. Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	04.02
96. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	07.02
97. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном 1 падежах.	08.02
98. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	09.02
99. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	10.02
100. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	11.02
101. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	14.02
102. Контрольный диктант	15.02
103. Склонение имён прилагательных множественного числа.	16.02
104. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в 1 именительном и винительном падежах.	17.02
105. Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	18.02
106. Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.	28.02
107. Р/р. Подробное изложение повествовательно -описательного текста.	01.03
108. Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных 1 и именах прилагательных.	02.03
109. Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	03.03
110. Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.	04.03
111. Рецензирование сочинений. Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте.	09.03
112.       Контрольный диктант.	10.03
	10.00
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ	11.02
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ  113. Местоимение как часть речи.	11.03
113. Местоимение как часть речи.	11.03
	11.03 14.03 15.03

116.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	16.03	
117.	Правописание местоимений и употребление их в речи.	1	17.03	
118.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	1	18.03	
119.	Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.	1	21.03	
	ГЛАГОЛ. ПОВТОРЕНИЕ			
120.	Глагол как часть речи (повторение)	1	22.03	
121.	Изменение глаголов по временам.	1	23.03	
122.	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1	24.03	
123.	Р/р. Письменное сочинение по репродукции картины И,И. Левитана «Март»	1	25.03	
	НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА			
124.	Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении . Неопределённая форма глагола. Почему эти глаголы так названы?	1	28.03	
125.	Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	29.03	
126.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	30.03	
127.	Возвратные глаголы (общее представление).	1	31.03	
128.	Р/р. Изложение повествовательного текста по опорным словам.	1	01.04	
	СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ		,	
129.	Спряжение глаголов (общее понятие)	1	11.04	
130.	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1	12.04	
131.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	1	13.04	
132.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1	14.04	
	1 И 2 СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ			
133.	1 и 2 спряжение глаголов.	1	15.04	

134.	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	18.04	
135.	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам И.И.Левитана « Весна. Большая вода».	1	19.04	
155.	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам и.и.левитана « весна. вольшая вода».	1	19.04	
136.	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Работа над	1	20.04	
	ошибками, допущенными в сочинении по сюжетным рисункам.			
	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ	І И В БУДУЦ	цем времени	ĺ
137.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	21.04	
138.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании	1	22.04	
	безударных личных окончаний глаголов.			
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	25.04	
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	26.04	
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	27.04	
142.	Правописание глаголов.	1	28.04	
	Контрольный диктант.			
143.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	1	29.04	
144.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	1	04.05	
145.	Р/р. Подробное изложение деформированного текста по плану и опорным словам.	1	05.05	
146.	Анализ изложения и работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	1	06.05	
	ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ			
147.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	11.05	
148.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	12.05	
149.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	13.05	
150.	Р/р. Краткое изложение повествовательного текста.	1	16.05	
151.	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1	17.05	

152.	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	18.05	
153.	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	19.05	
154.	Контрольный диктант.	1	20.05	
	ПОВТОРЕНИЕ			
155.	Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1	23.05	
156.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	24.05	
157.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	25.05	
158.	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	26.05	
159.	Значимые части слова. Словообразование.	1	27.05	
160.	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	30.05	
161.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	31.05	