

АО"ГС - Фасад"
НОЧУ "Начальная школа-детский сад №25 "Березка "

РАССМОТРЕНО ШМО
Руководитель ШМО

Новикова М.Б.
Протокол №1 от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Скрябин С.Е.
Приказ №38 О/Д от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»

для 3 - 4 классов начального общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составители: Новикова Марина Борисовна,
Акилова Вера Дмитриевна –
учителя начальных классов



Подписано
цифровой
подписью: НОЧУ
"НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА - ДЕТСКИЙ
САД №25 "БЕРЕЗКА"
Дата: 2026.09.28
17:07:57 +03'00'

г. Балашиха 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности литературного клуба «Чтение с увлечением» для 1–4 классов разработана:

– в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Особенность данной программы заключается в том, что программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «История» и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся начальной школы, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Цель программы: расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальной школы;

Задачи:

– создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности;

– обеспечить овладение обучающимися читательских умений и интереса к чтению книг;

– способствовать формированию у учащихся читательской компетентности и расширению читательского кругозора;

– формирование социально-активной, творческой личности способной понимать общечеловеческие ценности.

Программа имеет уровневое построение:

1 класс — «По дорогам сказок».

2 класс — «Удивительный мир природы».

3 класс — «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг».

4 класс — «Чтение с увлечением, Живые страницы истории».

«Чтение с увлечением. По дорогам сказок» (литературное чтение + русский язык) способствует формированию читательской компетентности первоклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т. к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

В программе «Удивительный мир природы» (литературное чтение + окружающий мир) все задания направлены на формирование второклассников навыков работы с текстами художественных произведений, повышение читательской культуры, развитие речи, расширение читательского кругозора.

Практические задания для обучающихся 3 класса по интегрированному курсу «Чтение с увлечением, По страницам добрых книг» (литературное чтение + русский язык) и задания для обучающихся 4 класса по интегрированному курсу «Чтение с увлечением, живые страницы истории» (литературное чтение + окружающий мир), направлены на формирование у школьников навыков работы с текстами художественных произведений, повышение читательской культуры, развитие речи, расширение читательского кругозора.

В программу включены занятия библиографического характера, которые знакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Формы организации занятий: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Третий класс

«Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»

Рассказы и сказки В. Осеевой. Отомстила, почему? Волшебная иголочка (сказка).

Рассказы Н. Артюховой. Подружки. Три косухи. Камень. Строгая бабушка. Большая берёза. Мяу. Фарфоровые шаги. Совесть заговорила. Кролик и репутация. Новые соседи.

Рассказы Л. Воронковой. Что сказала бы мама? Ласковое слово.

Рассказы Е. Пермяка. Чужая. Надёжный человек. Обманное озеро. Славка.

Рассказы и сказки В. Драгунского. Сверху вниз, наискосок! Надо иметь чувство юмора.

Рассказы и сказки Н. Носова. Леденец- Про репку. Карасик. Клякса. Прятки. Замазка. Про тигра.

Рассказ А. Гайдара. Совесть.

Рассказы М. Зощенко. Трусишка. Вася. Показательный ребёнок. Лёля и Минька. Бабушкин подарок. Не надо драться.

Четвертый класс.

«Чтение с увлечением. Живые страницы истории».

Государственные символы России.

Рассказы об исторических событиях XIII - XIX веков.

О. Тихомиров «Александр Невский». Г. Шторм «На поле Куликовом». К. Кочегаров «Минин и Пожарский». С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе», С. Алексеев «Рассказы о царе Петре и его времени». А. Митяев «Сражение при Гангуте». А. Митяев «Адмирал Ушаков». С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах». С.

Алексеев «Рассказы об отечественной войне 1812 года». А. Митяев «Адмирал Нахимов».

Рассказы об исторических событиях XX века.

С. Алексеев «Брестская крепость». С. Алексеев «Они защищали Москву». А. Цессарский «Операция «Мост». Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев». Ю. Стрехнин «Город отважных». В. Богомолов «За оборону Сталинграда». А. Нагибов «За оборону Кавказа». М. Лободин «За оборону Ленинграда».

А. Митяев «В холодном море». Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник».

А. Шишов «Лесная девочка». В. Воскобойников «В городе на Каме», «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды». Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича». С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка». Б. Лавренев «Разведчик Вихров». Е. Воробьев «Последние выстрелы». В. Даненбург «Весенняя музыка Вены». В. Дансбурн «Чтоб всегда было солнце». С. Алексеев «Последний штурм». Д. Дашин «За освобождение Праги».

Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования, формируемые при изучении учебного курса внеурочной деятельности литературного клуба «Чтение с увлечением».

Гражданско-патриотическое воспитание:

– становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

– освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

– осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

– выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

– проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

– приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

– понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

– бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

– овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

– потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования, формируемые при изучении учебного курса внеурочной деятельности литературный клуб «Чтение с увлечением».

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

– сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

– объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

– находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

Базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

– формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении учебного курса внеурочной деятельности литературный клуб «Чтение с увлечением»

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения; - понимание литературы как средства сохранения духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- осознавать значимость чтения для личного развития.

4 класс

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- знать название темы и сюжеты 2–3 произведений фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
- знать не менее 6–7 народных сказок, уметь их рассказывать;
- знать пословицы, 2–3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
1	Рассказы и сказки В. Осеевой	3	CD диск к данному курсу
2	Рассказы Н. Артюховой	9	CD диск к данному курсу
3	Рассказы Л. Воронковой	2	CD диск к данному курсу
4	Рассказы Е. Пермяка	4	CD диск к данному курсу
5	Рассказы и сказки В. Драгунского	2	CD диск к данному курсу
6	Рассказы и сказки Н. Носова	6	CD диск к данному курсу
7	Рассказ А. Гайдара	1	CD диск к данному курсу
8	Рассказы М. Зощенко	6	CD диск к данному курсу
9	Итоговое занятие	1	CD диск к данному курсу
Общее количество часов по программе		34	

4 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
1	Государственные символы России	1	CD диск к данному курсу
2	Рассказы об исторических событиях XIII– XIX веков	10	CD диск к данному курсу
3	Рассказы об исторических событиях XX века	22	CD диск к данному курсу
4	Итоговое занятие	1	CD диск к данному курсу
Общее количество часов по программе		34	

Календарно-тематическое планирование

по курсу внеурочной деятельности

«Чтение с увлечением»

2026-2027 учебный год

3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1.	В. Осеева «Отомстила»	01.09	
2.	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»	08.09	
3.	Е. Пермяк «Чужая калитка»	15.09	
4.	В Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	22.09	
5.	Н. Артюхова «Подружки»	29.09	
6.	Н. Носов «Леденец»	13.10	
7.	А. Гайдар «Совесть»	20.10	
8.	М. Зощенко «Трусишка Вася»	27.10	
9.	Н. Носов «Про репку»	03.11	
10.	В. Осеева «Почему?»	10.11	

11.	М. Зощенко «Показательный ребенок»	24.11	
12.	Н. Носов «Карасик»	01.12	
13.	Н. Артюхова «Три копухи»	08.12	
14.	Н. Артюхова «Камень»	15.12	
15.	Е. Пермяк «Надёжный человек»	22.12	
16.	Н. Носов «Клякса».	29.12	
17.	В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	12.01	
18.	Н. Артюхова «Строгая бабушка»	19.01	
19.	Е. Пермяк «Обманное озеро»	26.01	
20.	Л. Воронкова «Ласковое слово»	02.02	
21.	Н. Артюхова «Большая береза»	09.02	
22.	В.Осеева «Волшебная иголочка»	16.02	
23.	Н. Носов «Прятки»	02.03	
24.	Н. Артюхова «Мяу»	09.03	
25.	Е. Пермяк «Славка»	16.03	
26.	Н. Артюхова «Фарфоровые шаги»	23.03	
27.	Н. Носов «Замазка»	30.03	
28.	Н. Артюхова «Совість заговорила»	13.04	
29.	Н. Артюхова «Кролик и репутация»	20.04	
30.	М. Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок»	27.04	
31.	М. Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать»	04.05	
32.	Н. Артюхова «Новые соседи»	11.05	
33.	Н.Носов «Про тигра»	18.05	
34.	Итоговое занятие	25.05	

**Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности
«Чтение с увлечением»
2026-2027 учебный год
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Даты	
		По плану	По факту
1.	Наша Родина – Россия. Государственные символы России	02.09	
2.	О. Тихомиров «Александр Невский».	09.09	
3.	Г. Шторм «На поле Куликовом».	16.09	
4.	К. Кочегаров «Минин и Пожарский».	23.09	
5.	С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе».	30.09	
6.	С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени».	14.10	
7.	А. Митяев «Сражение при Гангуте».	21.10	
8.	А. Митяев «Адмирал Ушаков».	28.10	
9.	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах».	11.11	
10.	С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года».	25.11	
11.	А. Митяев «Адмирал Нахимов».	02.12	
12.	С. Алексеев «Брестская крепость»	09.12	
13.	С. Алексеев «Они защищали Москву».	16.12	

14.	А. Цессарский «Операция «Мост».	23.12	
15.	Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев».	30.12	
16.	Ю. Стрехнин «Город отважных».	13.01	
17.	В. Богомолов «За оборону Сталинграда»	20.01	
18.	А. Насибов «За оборону Кавказа».	27.01	
19.	М. Лободин «За оборону Ленинграда».	03.02	
20.	А. Митяев «В холодном море».	10.02	
21.	Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник».	17.02	
22.	А. Шишов «Лесная девочка».	03.03	
23.	В. Воскобойников «В городе на Каме».	10.03	
24.	А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды»	17.03	
25.	Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича».	24.03	
26.	С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка».	31.03	
27.	Б. Лавренёв «Разведчик Вихров»	14.04	
28.	Е. Воробьев «Последние выстрелы».	21.04	
29.	В. Даненбург «Весенняя музыка Вены».	28.04	
30.	В. Даненбург «Чтоб всегда будет солнце».	05.05	
31.	С. Алексеев «Последний штурм».	12.05	
32.	Д. Дажин «За освобождение Праги».	19.05	
33.	Итоговое занятие	26.05	