

АО "ГС - Фасад"

НОЧУ "Начальная школа-детский сад №25 "Березка"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Новикова М.Б.
Протокол №1 от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Скрябин С.Е.
Приказ №38 О/Д от «26» августа 2026 г.



Подписано цифровой
подписью: НОЧУ
"НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА -
ДЕТСКИЙ САД №25
"БЕРЕЗКА"
Дата: 2026.09.28
16:03:34 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир общения»
для 1- 4 классов начального общего образования
на 2026 – 2027 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ: Маркина Оксана Владимировна -
педагог-психолог

Г. БАЛАШИХА
2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир общения» - одно из направлений внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательной деятельности в НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка» и ориентирована на развитие личности и самореализации обучающихся 1- 4 классов.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, планом работы НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка».

Рабочая программа дискуссионного клуба «Мир общения» для 1-4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Рабочая программа – индивидуальное средство педагога-психолога, в котором он определяет наиболее благоприятные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации курса по внеурочной деятельности с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС НОО. В течение учебного года педагог может внести коррективы в структурные элементы программы с учетом особенностей и потребностей обучающихся конкретного класса.

Предлагаемый дискуссионный клуб в начальной школе направлен на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Он способствует развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства окружающих людей. Указанное в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для гармоничного развития личности ребенка.

По мнению большинства ведущих исследователей, в области возрастной психологии, основой полноценного развития личности ребенка является психологическое здоровье и наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Таким образом, ведущим критерием формирования психологического здоровья младшего школьника является его успешная адаптация к социуму.

Дискуссионный клуб с обучающимися начальных классов направлен на формирование следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель дискуссионного клуба «Мир общения»: создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и социализации.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Общая характеристика предмета

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с обучающимися младшего школьного возраста, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание младшим школьником ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающегося потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Все встречи дискуссионного клуба организуются в соответствии с четкой структурой, в которую входят:

1. Введение в тему.
2. Развертывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы.
5. Рефлексия.

Формы организации занятий и деятельности учащихся

Для успешной реализации образовательного процесса используются групповые и индивидуальные занятия-встречи по внеурочной деятельности. В случае не усвоения основных компонентов курса, для слабоуспевающих, обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные занятия или занятия в малой группе. В данном случае, индивидуальные занятия рассматриваются как плавное продолжение групповой работы для более эффективной проработки нового материала.

Описание места курса в учебном плане

Дискуссионный клуб «Мир общения» является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена на развитие личности и самореализации младшего школьника.

Данный курс рассчитан на младших школьников 1-4 класса, продолжительность обучения занимает 1 год. Объем программы составляет один раз в неделю (понедельник) - 31 час в год в 1, 3 классе, 34 часа в год во 2, 4 классах. Длительность занятия составляет 35 минут и включает следующие блоки:

- ✓ Я – школьник. Мои чувства. 1 класс. 31ч, 1ч в неделю;
- ✓ Вспомним чувства. Чем люди отличаются друг от друга? Какой Я - Какой Ты? 2 класс. 34ч, 1ч в неделю;
- ✓ Я – фантазер. Я и моя школа. Я и мои родители. Я и мои друзья. Что такое сотрудничество? 3 класс. 31ч, 1 ч в неделю;

- ✓ Кто Я? Мои силы и возможности. Я расту, я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? 4 класс. 34ч, 1 ч в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (31час, 1час в неделю)

Раздел 1. Я школьник (17 часов);

Раздел 2. Мои чувства (14 часов).

2 класс (34часа, 1час в неделю)

Раздел 1. Вспомним чувства (6 часов);

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18часов);

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (10 часов).

3 класс (31час, 1час в неделю)

Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов);

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов);

Раздел 3. Культура общения (7 часов);

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (8 часов).

4 класс (34часа, 1час в неделю)

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов);

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (6 часов);

Раздел 3. Моё будущее (6 часов);

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (4 часа);

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (7 часов).

Планируемые результаты освоения курса

Овладение обучающимися личностных, метапредметных и предметных компетенций выраженных в усвоении универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Личностные УУД:

- ✓ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья»;
- ✓ испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- ✓ освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- ✓ оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД:

- ✓ овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ извлекать с помощью педагога необходимую информацию из текста;
- ✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- ✓ учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- ✓ уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;

- ✓ учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- ✓ учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- ✓ учиться наблюдать;
- ✓ моделировать ситуацию с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- ✓ учиться работать в паре и малой группе;
- ✓ выполнять различные роли;
- ✓ слушать и понимать речь сверстников;
- ✓ осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Личностные УУД:

- ✓ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- ✓ уважение к своему народу, к своей родине;
- ✓ освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- ✓ оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД:

- ✓ учиться отреагировать свои чувства в отношении педагога и одноклассников;
- ✓ учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- ✓ определять и формулировать цель в совместной деятельности с помощью педагога;
- ✓ учиться высказывать своё предположение в ходе деятельности с различными источниками информации;
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- ✓ находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
- ✓ делать выводы в результате совместной деятельности в группе;
- ✓ учиться графически оформлять изучаемый материал;
- ✓ моделировать различные ситуации;
- ✓ усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться позитивно проявлять себя в общении;
- ✓ учиться договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ учиться понимать эмоции и поступки окружающих людей;
- ✓ овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 - 4 класс

Личностные УУД:

- ✓ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;
- ✓ уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- ✓ освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- ✓ оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные УУД:

- ✓ осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- ✓ извлекать необходимую информацию из текста;
- ✓ определять и формулировать цель в совместной деятельности;
- ✓ учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;

- ✓ осознавать свою долю ответственности за все, что с ним происходит;
- ✓ реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и окружающими взрослыми;
- ✓ планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- ✓ соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- ✓ обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- ✓ учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- ✓ учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- ✓ адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные УУД:

- ✓ ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учиться контролировать свою речь и поступки;
- ✓ учиться толерантному отношению к другому мнению;
- ✓ учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- ✓ осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- ✓ формулировать свое собственное мнение и позицию;
- ✓ учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

По окончании 4 класса у обучающегося должны быть сформированы:

Личностные результаты выраженные в готовности обучающихся руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты должны отражать:

Познавательные УУД:

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки.

Коммуникативные УУД:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

а) общение:

- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать свое мнение.

б) совместная деятельность:

- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные УУД:

а) самоорганизация:

- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий;

б) самоконтроль:

- ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Средства формирования УУД

Для эффективного формирования УУД используются методы, адаптированные к условиям НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка». К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), *метод творческого самовыражения* (литературное, художественное и др. виды творчества), *методы психической саморегуляции и тренировки психических функций* (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Овладение курсом «Мир общения» основан на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности.

Формы контроля знаний

Вводная, промежуточная и итоговая диагностика посредством применения диагностических методик представленных в сборнике «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов» Возняк И. В. Издательство «Учитель», 2020г.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными детьми

- ✓ Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- ✓ Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- ✓ Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- ✓ Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- ✓ Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания, привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа с обучающимися с ОВЗ, слабоуспевающими и часто болеющими

При работе с обучающимися с особыми возможностями здоровья, слабоуспевающими и часто болеющими предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- ✓ Выявление данной категории через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- ✓ Применение заданий различной степени трудности.
- ✓ Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- ✓ Использование экспресс-диагностик.
- ✓ Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.

- ✓ Индивидуальные и групповые консультации.
- ✓ Использование межпредметных связей.
- ✓ Дополнительная индивидуальная работа.
- ✓ Работа с учебной, дополнительной литературой.
- ✓ Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- ✓ Использование интерактивных занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
1	Я школьник	17	https://vk.com/doc114490908
2	Мои чувства	14	https://vk.com/doc114490908
Общее количество часов по программе		31	

2 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
1	Вспомним чувства	6	https://vk.com/doc114490908
2	Чем люди отличаются друг от друга	18	https://vk.com/doc114490908
3	Какой Я – Какой Ты?	10	https://vk.com/doc114490908
Общее количество часов по программе		34	

3 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
1	Умение владеть собой	8	https://vk.com/doc114490908
2	Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений	8	https://vk.com/doc114490908
3	Культура общения	7	https://vk.com/doc114490908
4	Что такое сотрудничество?	8	https://vk.com/doc114490908
Общее количество часов по программе		31	

4 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
1	Мои силы, мои возможности	11	https://vk.com/doc114490908
2	Я расту, я изменяюсь	6	https://vk.com/doc114490908
3	Моё будущее	6	https://vk.com/doc114490908
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?	4	https://vk.com/doc114490908
5	Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?	7	https://vk.com/doc114490908

Общее количество часов по программе	34
-------------------------------------	----

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Мир общения»
на 2026-2027 учебный год**

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Даты	
			по плану	по факту
1	Знакомство. Введение в мир общения	1	07.09.26	
2	Знакомство. Введение в мир общения	1	14.09.26	
3	Как зовут ребят моего класса	1	21.09.26	
4	Зачем мне нужно ходить в школу	1	28.09.26	
5	Зачем мне нужно ходить в школу	1	12.10.26	
6	Я в школе	1	19.10.26	
7	Я в школе	1	26.10.26	
8	Мой класс	1	02.11.26	
9	Мой класс	1	09.11.26	
10	Какие ребята в моем классе	1	23.11.26	
11	Какие ребята в моем классе	1	30.11.26	
12	Мои друзья в классе	1	07.12.26	
13	Мои друзья в классе	1	14.12.26	
14	Мои друзья в классе	1	21.12.26	
15	Мои успехи в школе	1	28.12.26	
16	Мои успехи в школе	1	11.01.27	
17	Моя «учебная сила»	1	18.01.27	
18	Радость. Что такое мимика	1	25.01.27	
19	Радость. Как ее доставить другому человеку	1	01.02.27	
20	Жесты	1	08.02.27	
21	Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом	1	15.02.27	
22	Грусть	1	01.03.27	
23	Страх	1	15.03.27	
24	Страх. Его относительность	1	22.03.27	
25	Как справиться со страхом	1	29.03.27	
26	Страх и как его преодолеть	1	12.04.27	
27	Гнев. С какими чувствами он дружить	1	19.04.27	
28	Может ли гнев принести пользу	1	26.04.27	
29	Обида	1	17.05.27	
30	Разные чувства	1	24.05.27	
31	Итоговое занятие	1	31.05.27	
	Итого	31 час		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Даты	
			по плану	по факту

1	Мы рады встрече	1	01.09.26	
2	Понимаем чувства другого	1	08.09.26	
3	Понимаем чувства другого	1	15.09.26	
4	Мы испытываем разные чувства	1	22.09.26	
5	Мы испытываем разные чувства	1	29.09.26	
6	Мы испытываем разные чувства	1	13.10.26	
7	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	20.10.26	
8	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	27.10.26	
9	Хорошие качества людей	1	03.11.26	
10	Хорошие качества людей	1	10.11.26	
11	Самое важное хорошее качество	1	24.11.26	
12	Самое важное хорошее качество	1	01.12.26	
13	Кто такой сердечный человек	1	08.12.26	
14	Кто такой доброжелательный человек	1	15.12.26	
15	Трудно ли быть доброжелательным человеком	1	22.12.26	
16	Я желаю добра ребятам в классе	1	29.12.26	
17	Я желаю добра ребятам в классе	1	12.01.27	
18	Очищаем свое сердце	1	19.01.27	
19	Какие качества нам нравятся друг в друге	1	26.01.27	
20	Какие качества нам нравятся друг в друге	1	02.02.27	
21	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	1	09.02.27	
22	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	1	16.02.27	
23	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	02.03.27	
24	В каждом человеке есть светлые и темные качества	1	09.03.27	
25	Какой Я?	1	16.03.27	
26	Какой Я?	1	23.03.27	
27	Какой ТЫ?	1	30.03.27	
28	Какой ТЫ?	1	13.04.27	
29	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1	20.04.27	
30	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1	27.04.27	
31	Школьные трудности	1	04.05.27	
32	Школьные трудности	1	11.05.27	
33	Домашние трудности	1	18.05.27	
34	Итоговое занятие	1	25.05.27	
	Итого	34 часа		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Даты	
			по плану	по факту
1	Я – третьеклассник	1	07.09.26	

2	Кого можно назвать фантазером?	1	14.09.26	
3	Я умею фантазировать!	1	21.09.26	
4	Я считаю себя ответственным	1	28.09.26	
5	Я умею сочинять	1	12.10.26	
6	Мои мечты	1	19.10.26	
7	Хозяин своего Я	1	26.10.26	
8	Хозяин своего Я	1	02.11.26	
9	Мой любимый герой	1	09.11.26	
10	Добро и зло	1	23.11.26	
11	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	30.11.26	
12	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	07.12.26	
13	Привычки полезные и привычки вредные	1	14.12.26	
14	Привычки полезные и привычки вредные	1	21.12.26	
15	Я и трудная ситуация	1	28.12.26	
16	Я и трудная ситуация	1	11.01.27	
17	Что такое «этикет»?	1	18.01.27	
18	Правила общения	1	25.01.27	
19	Волшебные слова: приветствие, благодарность	1	01.02.27	
20	Правила хорошего тона	1	08.02.27	
21	Мальчик и девочка	1	15.02.27	
22	Культура общения полов	1	01.03.27	
23	Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки	1	15.03.27	
24	Умение знакомиться	1	22.03.27	
25	Что такое сотрудничество	1	29.03.27	
26	Я умею понимать другого	1	12.04.27	
27	Я умею понимать другого	1	19.04.27	
28	Я умею договариваться с другими	1	26.04.27	
29	Мы умеем действовать сообща	1	17.05.27	
30	Что такое коллективная работа	1	24.05.27	
31	Итоговое занятие	1	31.05.27	
	Итого	31 час		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Даты	
			по плану	по факту
1	Мое лето	1	01.09.26	
2	Кто Я?	1	08.09.26	
3	Кто Я?	1	15.09.26	
4	Какой Я – большой или маленький?	1	22.09.26	
5	Мои способности	1	29.09.26	
6	Мой выбор, мой путь	1	13.10.26	
7	Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?	1	20.10.26	
8	Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?	1	27.10.26	
9	Уникальность моего внутреннего мира	1	03.11.26	
10	Уникальность моего внутреннего мира	1	10.11.26	
11	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	24.11.26	

12	Что значит верить?	1	01.12.26	
13	Мое детство	1	08.12.26	
14	Мое детство	1	15.12.26	
15	Мои родители	1	22.12.26	
16	Я изменяюсь	1	29.12.26	
17	Я изменяюсь	1	12.01.27	
18	Мое будущее	1	19.01.27	
19	Мое будущее	1	26.01.27	
20	Разные профессии	1	02.02.27	
21	Разные профессии	1	09.02.27	
22	Хочу вырасти здоровым человеком	1	16.02.27	
23	Хочу вырасти здоровым человеком	1	02.03.27	
24	Кто такой интеллигентный человек	1	09.03.27	
25	Кто такой интеллигентный человек	1	16.03.27	
26	Хочу вырасти интеллигентным человеком	1	23.03.27	
27	Что такое идеальное Я	1	30.03.27	
28	Кто такой свободный человек?	1	13.04.27	
29	Права и обязанности школьника	1	20.04.27	
30	Что такое «право на уважение»?	1	27.04.27	
31	Права и обязанности	1	04.05.27	
32	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1	11.05.27	
33	Как разрешать конфликты мирным путем?	1	18.05.27	
34	Итоговое занятие	1	25.05.27	
	Итого	34 часа		

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
<https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/?ysclid=m0g6ujhq1d323006566>
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
https://vk.com/doc114490908_476139764?hash=cPtjGZ0NCxq8JxlGfcQkzWZtnKv6BSRVtmdMZ6dtK6k&dl=9tXYvy7LEMCVCdAFVB8oySX2yi3wZ8EcZ8AzSWZqlSL
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
<https://psychlib.ru/index.php>
4. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. <https://vk.com/schoolpsycholog>
Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000. https://vk.com/doc-135142459_445197828?hash=sUNxWQdBVyyw4WDVw1HwUPwjxUnXHWudWH0zB1NEuX4&dl=MgnpT472QPsAmrHCizSmgL01ZzErBD8KCnlfTzTphOP
5. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Возняк И. В. Издательство «Учитель», 2020г.
https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/09/07/psihologicheskiy_monitoring_uud.docx
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.
https://vk.com/doc176180733_488803543?hash=aZYSDHxKhmmhyuzUMm234QZ7ELQ93CPEELbx1CGksc4&dl=YLg0lwluWdeiv0PzGXY5aCU6LgyZhvs64s6wZOJmh84
http://s_poshin.isk.edu54.ru/wp-content/uploads/2015/05/
7. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
<http://f.kemrsl.ru:8081/iap/Nandigram/psychpedt/Psikhologiya%20nachalnoy%20shkoly/Mukhina.pdf>
8. Никифорова В.В. «Графические диктанты». М., 2012.
https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fstatic7.fileskachat.com%2Fdownload%2F7%2F0%2F44914_0ebe4bf46d4146f79479628d46d7ff91.pdf

9. Неделя психологии в образовательных организациях: методические рекомендации / Под общей редакцией Л. П. Фальковской; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. — М.: МГППУ, 2024. — 145 с. — URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=493077>.
10. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000. <https://vk.com/tutor.time>
11. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998 <https://vk.com/club11801237>