

АО"ГС - Фасад"
НОЧУ "Начальная школа-детский сад №25 "Березка "

РАССМОТРЕНО ШМО
Руководитель ШМО

Новикова М.Б.
Протокол №1 от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Скрябин С.Е.
Приказ №38 О/Д от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

для 1 - 4 классов начального общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составители: Тузова Любовь Андреевна,
Васильченко Татьяна Ивановна,
Новикова Марина Борисовна,
Акилова Вера Дмитриевна –
учителя начальных классов



Подписано
цифровой подписью:
НОЧУ "НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА - ДЕТСКИЙ
САД №25 "БЕРЕЗКА"
Дата: 2026.09.28
17:05:14 +03'00'

г. Балашиха, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение математике в начальной школе способствует прочному и сознательному овладению учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Изучение математики на занятиях предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей. Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель: Полноценное интеллектуальное развитие учащихся, формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности, теоретического сознания, овладение учащимися важными логико-математическими понятиями.

Задачи:

1. Развивать геометрические и пространственные представления учащихся.
2. Познакомить со способами выполнения арифметических действий, со свойствами сложения и вычитания, умножения и деления.
3. Развивать мышление ребёнка, его творческую деятельность.
4. Формировать у учащихся представлений о натуральных числах и нуле, овладение ими алгоритмом арифметических действий.
5. Ознакомление учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами, их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах.
6. Формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях.

Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемый курс развивающих занятий призван способствовать гуманизации процесса образования в начальной школе и разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников за счёт сочетания учебной деятельности, (связанной с усвоением знаний, умений, навыков), с поисковой, творческой деятельностью, способствующей развитию познавательной активности и инициативы учащихся, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления индивидуальных особенностей. Курс направлен на развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения, мышления) и совершенствования волевой регуляции вообще и отмеченных познавательных процессов в частности.

Основные цели курса:

- обеспечить более высокую, чем обычно, интеллектуальную готовность к обучению;
- создание условий для развития творческого потенциала и способностей детей;
- расширение границ творческого восприятия мира;

- реализация творческих способностей в реальной жизни.

Такой систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует у них стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

Занятия построены на разнообразном материале, что создаёт возможность для развития личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируется самостоятельность в действиях, способность управлять собой в сложных ситуациях. Поэтому в предложенной программе различные игры направлены на развитие способности:

- анализировать,
- планировать,
- комбинировать,
- рассуждать

Формы организации занятий и деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Описание места курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов. Учебная нагрузка определена из расчета 2 часа в неделю. Таким образом, общий объем занятий по программе 66 часов в 1 классе, по 68 часа в 2, 3, 4 классах.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

(66 часов, 2 часа в неделю)

1. Исторические сведения о математике (8ч)

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-».

Числа в пословицах.

2. Числа. Арифметические действия (14 ч)

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

3. В мире ребусов (12 ч)

Числовые головоломки. Заполнение sudoku Разгадывание математических ребусов.

Составление простейших математических ребусов.

4. Мир занимательных задач (16ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки.

Комбинаторные задачи.

5. Геометрическая мозаика (16 ч)

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Танграм.

2 класс **(68 часов, 2 часа в неделю)**

1. Исторические сведения о математике (8ч)

Нумерация древних римлян. Упражнение в записи чисел римскими цифрами. Из истории учебника «Арифметика». Из истории счета и десятичной системы счисления. Из истории одной копейки. Русские счеты.

2. Числа и операции над ними (16ч)

Занимательные задания с римскими цифрами. Интересные приемы устного счета. Задачи, связанные с нумерацией. Приемы, упрощающие сложение и вычитание.

Магический квадрат.

3. Составление и разгадывание математических ребусов (14ч)

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов. Числовые головоломки (судоку, какуро) Разгадывание и составление математических ребусов. Приемы вычислений. Разгадывание магических квадратов.

4. Нестандартные и занимательные задачи (14ч)

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Решение задач международного математического конкурса «Кенгуру».

5. Геометрия вокруг нас (16ч)

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Решение задач с геометрическим содержанием.

3 класс **(68 часов, 2 часа в неделю)**

1. Исторические сведения о математике (8ч)

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

2. Числа и выражения (12ч)

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

3. Математические ребусы и головоломки (18ч)

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

4. Решение занимательных задач (18ч)

Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками

5. Геометрическая мозаика (12ч)

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

4 класс

(68часов, 2 часа в неделю)

1. Исторические сведения о математике (4 ч)

Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни. Пословицы, поговорки, фразеологизмы с числами.

2. Числа и выражения (18 ч)

Целые и дробные числа. Сравнение дробей. Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа. Решение уравнений. Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.

3. В мире ребусов (10ч)

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

4. Решаем нестандартные задачи (18 ч)

Математические софизмы. Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм. Задачи на разрешение математических противоречий. Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. Решение задач с помощью уравнений. Задачи-маршруты. Комбинаторные задачи.

5. Геометрическая мозаика (18 ч)

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием. Объем фигур. Решение задач на нахождение объема. Нахождение площади сложных фигур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 класс

Личностные результаты

- осознание роли математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану; сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты

- понимать, как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции; - выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

2 класс

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- установление причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Коммуникативные УУД

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Предметные результаты

- понимать нумерацию древних римлян;
- знать некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления; - выделять простейшие математические софизмы;
- понимать некоторые секреты математических фокусов.
- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр составных фигур.

3 класс

Личностные результаты

- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;
- стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;

- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов;
- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр и площадь окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

4 класс

Личностные результаты

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения; - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта; - составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т. е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие вычисления;
- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге;
- решать задачи на противоречия;
- анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах;
- работать над проектами;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)		
1.	Исторические сведения о математике.	8
2.	Числа. Арифметические действия.	14
3.	В мире ребусов.	12
4.	Мир занимательных задач.	16
5.	Геометрическая мозаика.	16
2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)		
1.	Исторические сведения о математике.	8
2.	Числа и операции над ними.	16
3.	Составление и разгадывание математических ребусов.	14
4.	Нестандартные и занимательные задачи.	14
5.	Геометрия вокруг нас.	16
3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)		
1.	Исторические сведения о математике.	4
2.	Числа и выражения.	18
3.	Математические ребусы и головоломки.	10
4.	Решение занимательных задач.	18
5.	Геометрическая мозаика.	18
4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)		
1.	Исторические сведения о математике.	4
2.	Числа и выражения.	18
3.	В мире ребусов.	10
4.	Решаем нестандартные задачи.	18
5.	Геометрическая мозаика.	18

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Умники и умницы»
2026-2027 учебный год
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Даты	
		По плану	По факту
1.	Математика – это интересно. Решение нестандартных задач.	02.09	
2.	Классификация предметов. Игра «Муха».	04.09	
3.	Большие и маленькие. Сравнение групп предметов.	09.09	
4.	Сложение и вычитание. Возникновение знаков «+» и «-»	11.09	
5.	Пространственные отношения «верх – низ».	16.09	
6.	Порядок. Один – много	18.09	
7.	Как люди научились считать? Веселые стихи о числах.	23.09	
8.	Загадки, шарады. Игра «Думай, считай, отгадывай».	25.09	
9.	Интересные факты о числах. Задания на перекладывание спичек.	30.09	

10.	Числовой отрезок. Игра «Потопаем – похлопаем».	02.10	
11.	Сравнение чисел с помощью знаков.	14.10	
12.	Из истории линейки. Точки и линии.	16.10	
13.	Компоненты сложения. Игра «Пятый лишний».	21.10	
14.	Числа и цифры. Игра «Юный шифровальщик».	23.10	
15.	Области и границы. Коллективный диалог.	28.10	
16.	Компоненты вычитания. Игра «С точностью фотоаппарата».	30.10	
17.	Математическая игра «Кто быстрее»	06.11	
18.	Из истории цифры семь. Примеры с зашифрованным словом.	11.11	
19.	Отрезок и его части. Игра «Верно – неверно».	13.11	
20.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	25.11	
21.	Игры «Точь-в-точь», «Фотоаппараты».	27.11	
22.	Час веселой математики. Игры – соревнования «Великолепный математик», «Считай – не зевай»	02.12	
23.	Ломаная линия. Многоугольники. Игры «Продолжи ряд», «Найди лишнее число».	04.12	
24.	Выражения. Задачи в стихах.	09.12	
25.	Выражения. Игра «Да – нет»	11.12	
26.	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	16.12	
27.	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число	18.12	
28.	Таблица сложения. Игра «Отгадай число».	23.12	
29.	Блиц – турнир по решению задач. Игра «Веселый мяч».	25.12	
30.	Части фигур. Практическая работа «Бумага. Ножницы. Линейка». «Разрезные фигуры».		
31.	Целое, части. Буквенные равенства.	30.12	
32.	Танграм: древняя китайская головоломка.	13.01	
33.	Число 0. Открытие нуля.	15.01	
34.	Свойства сложения и вычитания с нулем.	20.01	
35.	Кубик Рубика. Дидактические игры.	22.01	
36.	Равные фигуры. Составляем выражения по рисунку. Игра «Найди лишнюю фигуру»	27.01	
37.	Волшебные цифры. Римская нумерация.	29.01	
38.	Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	03.02	
39.	Задача. Игры «Найди отличия», «Подбери пару».	05.02	
40.	Задачи на нахождение целого. Игра «Незнайкины задачи».	10.02	
41.	Задачи на нахождение части. Игра «Веселый мяч».	12.02	
42.	Обратные задачи. Игра «Подбери пару»	17.02	
43.	Задачи, допускающие несколько способов решения	19.02	
44.	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	03.03	
45.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	05.03	

46.	Задачи на сообразительность. Задачи – шутки.	10.03	
47.	Решение задач. Турнир знатоков математики.	12.03	
48.	Час веселой математики. Математические игры: «Торопись да не ошибись», «Примеров много – ответ один».	17.03	
49.	Величины. Длина. Масса. Объем. Практическая работа.	19.03	
50.	Величины и их свойства. Задачи ловушки.	24.03	
51.	Найди закономерность и заполни таблицу. Развитие умения решать нестандартные задачи.	26.03	
52.	Решение задач на смекалку.	31.03	
53.	Уравнения. Задачи в стихах. Задачи – шутки.	02.04	
54.	Единицы счета. Игры с геометрическими фигурами.	14.04	
55.	Решение нестандартных задач.	16.04	
56.	Найди закономерность и заполни таблицы.	21.04	
57.	Счет десятками.	23.04	
58.	Круглые числа. Игра «Альпинисты»	28.04	
59.	Счет десятками и единицами. Решение логических задач.	30.04	
60.	Нумерация чисел до 20.	05.05	
61.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).	07.05	
62.	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	12.05	
63.	Разгадывание математических ребусов.	14.05	
64.	Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	19.05	
65.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	21.05	
66.	Математический турнир. Итоговое занятие	26.05	

**Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
2 класс
2026 – 2027 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		По плану	По факту
1.	Что дала математика людям? Как люди научились считать.	02.09	
2.	Развитие аналитических способностей. Игры со словами, логически–поисковые задания.	04.09	
3.	Из истории учебника «Арифметика».	09.09	
4.	Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня).	11.09	
5.	Точка. Прямая и кривая линии. Цепочки.	16.09	

6.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	18.09	
7.	Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).	23.09	
8.	Сложение и вычитание двузначных чисел, в результате которых получаются круглые числа.	25.09	
9.	Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Магический квадрат.	30.09	
10.	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков.	02.10	
11.	Решение составных задач.	14.10	
12.	Решение и составление ребусов. Задания со спичками.	16.10	
13.	Игра «Юный шифровальщик». Решение составных задач.	21.10	
14.	Решение задач разными способами. Игра «Веселый мяч».	23.10	
15.	Решение уравнений. Игра «Отгадай, задуманное число».	28.10	
16.	Поиск закономерностей. Цепочки	30.10	
17.	Устные приемы вычислений двузначных чисел.	06.11	
18.	Сотня. Счет сотнями, Метр.	11.11	
19.	Действия с именованными числами. Игра «Торопись да не ошибись»	13.11	
20.	Составление и решение уравнений.	25.11	
21.	Интересные приемы устного счета. Задачи, связанные с нумерацией	27.11	
22.	Из истории счета и десятичной системы счисления.	02.12	
23.	Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов.	04.12	
24.	Разгадывание и составление математических ребусов. Приемы вычислений.	09.12	
25.	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	11.12	
26.	Составление задач по схемам.	16.12	
27.	Графические модели трехзначных чисел. Игра «Распутай клубок».	18.12	
28.	Решение логических задач. Составление аналогичных задач и заданий.	23.12	
29.	Сети линий. Пути. «Найди закономерность и продолжи ряд»	25.12	
30.	Игровые головоломки. Головоломки лабиринты.		
31.	Пересечение геометрических фигур. Решение задач на переливание.	30.12	
32.	Операции. Обратные операции. Игра «Найди пару»	13.01.2027	
33.	Решение нестандартных задач разных видов. Конкурс эрудитов.	15.01	
34.	Прямая. Луч. Отрезок.	20.01	
35.	Решение задач с геометрическим содержанием.	22.01	
36.	Длина ломаной. Периметр. Игра «Ханойская башня».	27.01	

37.	Числовые головоломки. Кроссворды.	29.01	
38.	Нумерация древних римлян. Упражнение в записи чисел римскими цифрами.	03.02	
39.	Занимательные задания с римскими цифрами	05.02	
40.	Порядок действий в выражениях. Игра «Преобразование слов».	10.02	
41.	Виды алгоритмов. Решение нестандартных задач.	12.02	
42.	Блиц – турнир.	17.02	
43.	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	19.02	
44.	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Игра «Вычислительные машины»	03.03	
45.	Логически – поисковые задания.	05.03	
46.	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей и способности рассуждать.	10.03	
47.	Логические задачи на упорядочение множеств.	12.03	
48.	Решение уравнений с комментированием.	17.03	
49.	Решение нестандартных и занимательных задач.	19.03	
50.	Нахождение площади фигуры	24.03	
51.	Поиск закономерностей. Продолжи ряд, заполни таблицу.	26.03	
52.	Математическая викторина.	31.03	
53.	Умножение - это умное сложение. Таблица умножения в стихах.	02.04	
54.	Решение нестандартных задач	14.04	
55.	Логически – поисковые задания. Игра «Смекай и решай». Житейские задачи.	16.04	
56.	Задачи с экономическим содержанием.	21.04	
57.	Задачи на сообразительность и смекалку.	23.04	
58.	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры.	28.04	
59.	Окружности. Узоры из окружностей. Игра «Диагональ».	30.04	
60.	Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Старинные задачи.	05.05	
61.	Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.	07.05	
62.	Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Построение фигуры, равной данной.	12.05	
63.	Объем, Единицы объема. Игра «Расшифруй записи»	14.05	
64.	Дерево возможностей. Старинные задачи.	19.05	
65.	Дерево возможности. Задачи–ловушки.	21.05	
66.	Викторина. Итоговое занятие.1	26.05	

Календарно-тематическое планирование курса
«Умники и умницы»
3 класс
2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Математика – царица наук. Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках.	02.09	
2.	Множество и элемент множества. Задачи – шутки.	07.09	
3.	Диаграмма Эйлера – Венна. Игра «Вычислительные машины»	09.09	
4.	Задачи, решаемые способом перебора.	14.09	
5.	Пересечение множеств. Задачи на сообразительность	16.09	
6.	Решение нестандартных задач. Игра «Найди лишний фрагмент».	21.09	
7.	Час веселой математики. Игры соревнования.	23.09	
8.	Объединение множеств. Игры «Расшифруй и отгадай загадку», «Что получилось».	28.09	
9.	Арифметика каменного века. Как люди научились считать.	30.09	
10.	Блиц -турнир по решению задач.	12.10	
11.	Бесконечность натуральных чисел. Викторина «В мире птиц»	14.10	
12.	Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов.	19.10	
13.	Алгоритм составления магических квадратов. Математические фокусы.	21.10	
14.	Умножение и деление круглых чисел. Решение старинных задач.	26.10	
15.	Единицы длины, массы. Игра «Роботы».	28.10	
16.	Игра путешествие «ИКС – педиция к Математическому полюсу».	02.11	
17.	Древние ученые Архимед, Евклид, их вклад в развитие математики как науки.	09.11	
18.	Пифагор и его школа.	11.11	
19.	Первые учебники.	23.11	
20.	Развитие логического мышления Игры: «Математические горки», «Пифагор».	25.11	
21.	Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных.	30.11	
22.	Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.	02.12	
23.	Числа – великаны. Игра «Волшебное число»	07.12	
24.	Старинные задачи. Литературная викторина «Волшебные слова»	09.12	
25.	Симметрия. Игры со словами. Палиндромы.	14.12	
26.	Разгадывание и составление ребусов.	16.12	
27.	Календарь. Задачи на сообразительность	21.12	
28.	Сравнение римской и современной письменных нумераций.	23.12	
29.	Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.	28.12	
30.	Из истории часов. Игра «Кто ошибся»	30.12	
31.	От секунды до столетия.	11.01	

32.	Это было в старину. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»	13.01	
33.	Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения.	18.01	
34.	Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения.	20.01	
35.	Задачи на доказательство. Литературная викторина «С улыбкой»	25.01	
36.	Задачи – шутки.	27.01	
37.	Дерево возможности. Задачи–ловушки.	01.02	
38.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы с числами.	03.02	
39.	Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.	08.02	
40.	Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм.	10.02	
41.	Задачи на разрешение математических противоречий.	15.02	
42.	Графические работы. Математическое исследование.	17.02	
43.	Установи закономерность: найди число, продолжи ряд, найди фигуру.	01.03	
44.	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.	03.03	
45.	Умножение на 9 и на 11.	10.03	
46.	Решение олимпиадных задач.	15.03	
47.	Блиц – турнир.	17.03	
48.	Симметрия. Симметричные фигуры.	22.03	
49.	Решение нестандартных задач с помощью «дерева возможностей».	24.03	
50.	Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание.	29.03	
51.	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	31.03	
52.	Конкурс смекалки.	12.04	
53.	Решение задач с помощью диаграммы Эйлера – Венна.	14.04	
54.	Задания по перекладыванию спичек, решение нестандартных задач.	19.04	
55.	Веселая математика. Игры: «Волшебное число», «Распутай клубок». Математические кроссворды.	21.04	
56.	«Необыкновенные приключения в стране «Внималки – Сосчиталки»	26.04	
57.	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.	28.04	
58.	Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации.	05.05	
59.	Интеллектуальная разминка.	12.05	
60.	Математические фокусы. Поиск спрятанных цифр в записи числа.	17.05	
61.	Загадочная математика. Буквенные выражения.	19.05	
62.	Легенда о шахматной игре.	24.05	
63.	Турнир юных математиков. Итоговое занятие.	26.05	

**Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
2026-2027 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Даты	
		По плану	По факту
1.	О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых	04.09	
2.	Решение интересных задач. Веселая викторина.	07.09	
3.	Из истории чисел. Арабская нумерация чисел и действия с ними.	11.09	
4.	Из истории чисел. Римская нумерация чисел и действия с ними.	14.09	
5.	Путешествие в мир чисел. Интеллектуальная игра.	18.09	
6.	Математические игры. Игры: «Не собоюсь». «Попробуй сосчитать!», «Задумайте число».	21.09	
7.	Четные и нечетные числа. Свойства четных и нечетных чисел.	25.09	
8.	Четные и нечетные числа. Решение задач: Странный отчет.	28.09	
9.	Задачи-шутки, задачи-загадки. Таинственные задачи.	02.10	
10.	Задачи-шутки, задачи-загадки. Задачи на определение возраста	12.10	
11.	Задачи, решаемые с конца. Решение задач: Задуманное число. Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	16.10	
12.	Задачи на взвешивание. Решение задач: Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.	19.10	
13.	Истинностные задачи. Решение задач: Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.	23.10	
14.	Несерьезные задачи. Решение задач: Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.	26.10	
15.	Логика и рассуждения. Решение задач: Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы.	30.10	
16.	Задачи с подвохом. Решение задач: Кошки-мышки. Головоломка с ногами.	02.11	
17.	Задачи на разрезания и складывание фигур. Игра «Попробуй раздели»	06.11	
18.	Задачи на разрезания и складывание фигур. Головоломка "Танграм"	09.11	
19.	Задачи на разрезания и складывание фигур. Составление фигур из частей.	13.11	
20.	Математические ребусы.	23.11	
21.	Мы делили апельсин. Много нас, а он один. Доли. Сравнение долей	27.11	
22.	Знакомство с дробями. Из истории дробей. Старинные задачи с дробями.	30.11	
23.	Игры с числами. Решение задач на нахождение части числа, числа по его части	04.12	
24.	Вычисли наиболее удобным способом.	07.12	
25.	Умножение на 9 и на 11.	11.12	

26.	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.	14.12	
27.	Использование изменения порядка счета.	18.12	
28.	Мир занимательных задач. Решение задач на нахождение площади	21.12	
29.	Мир занимательных задач. Решение задач на скорость, время, расстояние.	25.12	
30.	От секунды до столетия. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Решение задач.	28.12	
31.	Игра «Морской бой» (координаты, кодировка). Построение фигур, нахождение предметов по координатам.	11.01	
32.	Игра «Восстанови рисунок по его коду». Построение фигур, нахождение предметов по координатам.	15.01	
33.	Интеллектуальная разминка. Составление плана местности.	18.01	
34.	Числовой кроссворд. Действие с многозначными числами.	22.01	
35.	Математическая викторина. Действие с многозначными числами	25.01	
36.	Викторина «Хочу всё знать». Действие с многозначными числами.	29.01	
37.	Задачи на переливание.	01.02	
38.	Задачи на переливание.	05.02	
39.	Выпуск математической газеты.	08.02	
40.	География и круговая диаграмма. Знакомство с видами диаграмм, построение диаграмм.	12.02	
41.	Мои успехи в столбчатых и линейных диаграммах. Знакомство с видами диаграмм, построение диаграмм.	15.02	
42.	В царстве смекалки. Решение нестандартных задач.	19.02	
43.	Арифметические игры, фокусы, головоломки. Решение головоломок, игр и фокусов.	01.03	
44.	Магические квадраты. Составление и решение магических квадратов.	05.03	
45.	Математические игры. Решение головоломок с палочками одинаковой длины.	12.03	
46.	Математические игры. Составление и решение математических увлекательных задач-игр	15.03	
47.	В царстве смекалки. Задачи на смекалку. Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство	19.03	
48.	Конкурс смекалки. «Разгадай секрет».	22.03	
49.	Старинные задачи. Решение занимательных старинных задач	26.03	
50.	Мухаммед ибн Муса аль-Хорезми. Умножение натуральных чисел методом решетки	29.03	
51.	За дверью, в лодке. Запись слов наоборот, зеркально и др.	02.04	
52.	Кто во что одет, рукопожатия и др. Решение задач методом граф-схем	12.04	

53.	Задачи от противного. Занимательные задачи-шутки, каверзные вопросы с «подвохом».	16.04	
54.	Задачи с многовариантными решениями. Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения.	19.04	
55.	Подготовка к участию в математических олимпиадах.	23.04	
56.	О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых	26.04	
57.	Решение интересных задач. Веселая викторина. Задачи-шутки, задачи-загадки. Таинственные задачи.	30.04	
58.	Из истории чисел. Арабская нумерация чисел и действия с ними. Задачи-шутки, задачи-загадки. Задачи на определение возраста	07.05	
59.	Из истории чисел. Римская нумерация чисел и действия с ними. Задачи, решаемые с конца. Решение задач: Задуманное число. Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	14.05	
60.	Путешествие в мир чисел. Интеллектуальная игра. Задачи на взвешивание. Решение задач: Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.	17.05	
61.	Математические игры. Игры: «Не собьюсь». «Попробуй сосчитать!», «Задумайте число».	21.05	
62.	Четные и нечетные числа. Свойства четных и нечетных чисел.	24.05	
63.	Четные и нечетные числа. Решение задач: Странный отчет. Итоговое занятие.	28.05	