Негосударственное образовательное частное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Начальная школа – детский сад № 25 «Березка»

143980 Московская область, г. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Школьная, дом № 6
тел. 8(495) 527-73-16 E-mail: ds.berezka25@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО

Директор НОЧУ «Начальная школа

– детский сад № 25 «Березка»

_____ С. П. Болотников

Адаптированная программа
учителя-логопеда
для обучающихся 2-4 классов с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.1)

Составил:
учитель-логопед
Гордиенко О.Л.

г. о. Балашиха 2022г.

НШ-ДС №25 «Березка»

№п\п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Нормативно-правовые документы программы.	3-4
1.1.2.	Актуальность программы.	5
1.1.3.	Цель программы.	4
1.1.4.	Задачи программы.	5-6
1.1.5.	Принципы программы.	6-7
1.1.6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.	7-10
1.1.7.	Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР	10-12
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Общая характеристика организации работы по программе.	12-14
2.2.	Направления коррекционной работы.	14-18
2.3.	Содержание.	18-23
2.4.	Планируемые результаты.	23-25
2.5.	Система оценки достижения планируемых результатов.	25-26
2.6.	Учебно-методическое обеспечение.	26-28
2.7.	Список используемой литературы.	29
	Приложение	
	Планирование коррекционно-развивающей работы	
1	Перспективное планирование.	30-31
2	Календарно - тематическое планирование.	32-39

НШ-ДС №25 «Березка»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и закон «Об образовании» диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, далее с ТНР (тяжелые нарушения речи), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.1 (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) НОЧУ «Начальная школа – детский сад № 25 «Березка». Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 3 года (2, 3, 4 класс).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются: Адаптированная программа учителя-логопеда для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Минобрнауки РФ:

НШ-Д/С №25 «Березка»

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);

- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровью» (с изменениями и дополнениями).

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлым нарушением речи (далее ТНР) разработана на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой с использованием систем коррекционной работы (фонетический, лексический и синтаксический уровни) И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, Е.В. Мазановой, Г.Г. Мисаренко. Программа является частью АООП НОО детей с ТНР, сформированная участником образовательного процесса (учителем-логопедом).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций территориально - психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

1.1.2. Актуальность программы состоит в том, что систематическая специально организованная система обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в результате ее освоения формируются коммуникативно - речевые умения, обеспечивается пропедевтика русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика и коррекция дисграфии и дислексии.

1.1.3. Цель программы.

Коррекция недостатков устной и письменной речи у младших школьников с ОВЗ (ТНР) с целью успешного освоения ими общеобразовательных программ.

1.1.4. Задачи программы

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучать нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- формировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, фонематические представления, звуковой анализ и синтез);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- развить и обогащать лексико-грамматический строй речи (уточнять значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными

НШ-ДС №25 «Березка»

способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

• развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

• способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

1.1.5. Принципы программы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности,

НШ-ДС №25 «Березка»

свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

Обучающиеся с ТНР представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы

НШ 025 «Березка»

родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление

общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. У обучающиеся плохо сформирован словарь антонимов и синонимов.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1.1.7. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение

логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям

с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО РАЗДЕЛА

2.1. Общая характеристика организации работы по программе.

Коррекционно-развивающая область является образовательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с ТНР. Курс коррекционного обучения рассчитан на 8 месяцев (с 15 сентября по 15 мая).

2 класс	
Количество занятий в неделю	2
Количество занятий в месяц	8
Количество занятий в год	64
Продолжительность занятий	30 минут
3-4 класс	
Количество занятий в неделю	2
Количество занятий в месяц	8
Количество занятий в год	64
Продолжительность занятий	30 минут

Форма организации коррекционно-логопедической работы: индивидуальная, фронтальная, подгрупповая. Обучение строится с учетом результатов диагностики, индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений устной и письменной речи. Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте НОЧУ «Начальная школа – детский сад № 25 «Березка», где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих

НШ-ДС №25 «Березка»

полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

2.2. Направления работы по коррекции нарушения устной и письменной речи.

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные **направления**, определяющие её основное содержание:

-1 этап

«Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи».

-2 этап

«Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка».

-Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основные направления работы

1. ***Развитие звуковой стороны речи***. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к

НШ-ДС №25 «Березка»

различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Формирование связной речи:

Раздел «Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- проводить качественный и количественный анализ предложений;
- обозначать границы предложений на письме;
- развивать умения распространять простые предложения;
- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
- устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения

НШ-ДС №25 «Березка»

высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);

- предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

3. ***Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:***

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

4. ***Формирование полноценных учебных умений***:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными I приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

5. ***Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:***

НШ-ДС №25 «Березка»

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

НШ-ДС №25 «Березка»

- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

2.3. Содержание

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

2 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения
(с небольшим распространением);

2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;

5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;

6.Обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.

НШ-ДС №25 «Березка»

Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова.

Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.

Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.

Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

Развитие анализа структуры предложения.

Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

НШ-ДС №25 «Березка»

Проверка результативности коррекционной работы.

Работа над ошибками.

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

2.Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3.Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

4.Подготовить к усвоению морфологического состава слова;

5.Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;

6.Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.

Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках.

Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.

Разделительный мягкий знак.

Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.

Сложные слова. Соединительные гласные о – е.

Согласные звуки.

Согласные в приставках. Правописание непроизносимых согласных.

Морфемика.

НШ-ДС №25 «Березка»

Корень слова. Родственные слова. Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).

Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

Приставка. Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.

Многозначные приставки. Приставка в прилагательных и глаголах. Дифференциация приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов. Одинаковые приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов.

Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.

Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. Окончания существительных П.п. мн.ч.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

НШ-ДС №25 «Березка»

2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.

3.Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

4.Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.

Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.

Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне.

Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Морфемика и словообразование.

Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.

Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

Расширение словарного запаса.

НШ-ДС №25 «Березка»

«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы).

Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях.

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь.

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) дополняются требованиями к результатам освоения коррекционно-развивающей области.

2 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

НШ-ДС №25 «Березка»

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ь;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

НШ-ДС №25 «Березка»

- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А. Фотековой. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

НШ №25 «Березка»

2.6. Учебно-методическое обеспечение.

Материально –технические средства обучения:

1.Компьютер –1 шт.

2.Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде–1 шт.

3.Доска –1 шт.

Учебно -методические пособия:

1.Индивидуальные зеркала.

2. Буквенный конструктор.

3.Касса букв и звуков.

4.Карточки для индивидуальной работы.

5.Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.

6.Текст загадок.

7.Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.

8. Индивидуальная тетрадь.

9. Кроссворды

10. Альбомы для работы над звукопроизношением.

11. Методическая и учебная литература.

Учебно–методические пособия на печатной основе

1.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, (коррекционная педагогика).

2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой.

–М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, (коррекционная педагогика).

НШ-ДС №25 «Березка»

3.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. (коррекционная педагогика).

4. Ишимова О.А., Юсов И.Е. "Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. ФГОС ОВЗ". – М. Просвещение 2021г.

5. Ишимова О.А., Юсов И.Е. "Письмо. 2-4 класс. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. ФГОС ОВЗ" Тетрадь-помощница. ФГОС ОВЗ". – М. Просвещение 2021г.

6. "Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие"– М. Просвещение 2021г.

7. "Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно. 2-4 классы. ФГОС ОВЗ"– М. Просвещение 2021г.

8.Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий «Слова–друзья и слова –неприятели». Ярославль, 2001.

9. Л. М. Козырева «Тайны твердых и мягких согласных». -Ярославль. Академия развития 2003 г

10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий). М.,2007.

11.Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.

12.Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.

13. Ахутина Т.В., О. Б. Иншакова «Нейропсихологическая диагностика обследование письма и чтения младших школьников. М.: В. Секачёв, 2021г.

14. Зегебарт Г. М. «Учение без мучения. Безударные гласные». Методическое пособие к 2,3,4 классам. – М.Генезис 2022 г.

15. Зегебарт Г. М. «Учение без мучения. Основа. 1-4 кл.» Методические рекомендации. – М.Генезис 2022 г.

16.Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 112 с.

НШ-ДС №25 «Березка»

Список используемой литературы

1. И.Н. Садовникова «Дисграфия, Дислексия: технология преодоления». – М.: Парадигма 2012 г.

2. Р.И. Лалаева «Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия». -М.: Владос,2007г.

3. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: Просвещение, 2004г..

4. Л.М. Козырева «Программно - методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками «– Ярославль: Академия развития, 2006г.

5. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: Владос, 1999 г.

6. Е.В. Мазанова «Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии». -Издательство ГНОМ и Д, 2004г.

7.Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». Пособие для логопеда. –М.: Владос , 2006 г.

8. С.В. Волкова «Логопедия» - М.: Владос, 1998г.

9. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями». – М.: Просвящение, 2021г.

Интернет –ресурсы

1.Психологический центр "Адалин"http://adalin.mospsy.ru/

2.Портал "Логопеды"http://logopedy.ru/portal/

3.Логопункт.http://www.logopunkt.ru/

4.Логопед.http://www.logoped.ru/index.htm/

5.Логопедияhttp://logopediya.com

Приложение 1

Перспективный план коррекционной работы с учащимися с ТНР 2 – 4 классов

Этапы коррекционной работы	Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей	Грамматические термины, используемые на занятиях	Содержание коррекционно-воспитательной работы
I этап **Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи** (2 кл.)	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.	Звуки и буквы, гласные и согласные; твердые и мягкие согласные; разделительный ь,ъ; парные звонкие и глухие согласные; ударение; двойные согласные.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля.
II этап **Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи** (3-4 кл.)	1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет овладения различными способами словообразования. 2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать	Состав слова: корень слова, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс; приставки и предлоги; сложные слова; род существительных и прилагательных, число, падеж. Число, время глаголов. Безударные гласные.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля.

НШ-ДС №25 «Березка»

	предложения адекватно замыслу.		
III этап **Восполнение пробелов в формировании связной речи** (3-4 кл.)	Развитие навыков построения связного высказывания: а) установление логической последовательности, связности; б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; связь слов в предложении, предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; текст, тема, главная мысль.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля.

НШ-ДС №25 «Березка»

Приложение 2

Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 2-х классов

№	Тема коррекционного занятия	Примерное кол-во занятий
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
	Развитие фонематического анализа и синтеза Звуки и буквы	
3	Звуки гласные и согласные, их различие.	1
4	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	2
5	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	1
6	Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч».	2
7	Слова с сочетаниями жи, ши.	2
8	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	2
9	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	2
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	2
11	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	3
12	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	2

НШ-ДС №25 «Березка»

13	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	2
14	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	2
15	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	2
16	Деление слов на слоги. Перенос слов.	2
17	Смыслоразличительная роль ударения.	2
18	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	2
19	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	2
20	Правописание слов с безударной гласной.	2
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	2
23	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	2
24	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	2
25	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2
26	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	2
Развитие анализа структуры предложения		
27	Предложение. Общее представление.	2
28	Деление предложений на слова. Схема предложения.	2
29	Составление предложений из слов.	2
30	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	2

НШ-ДС №25 «Березка»

31	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	2
32	Проверка результативности коррекционной работы.	2
33	Работа над ошибками.	1

НШ-ДС №25 «Березка»

Тематическое планирование
по логопедической коррекции для учащихся 3-х классов

№	Тема коррекционного занятия	Примерное кол-во занятий
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
	Развитие фонематического анализа и синтеза	
	Гласные звуки	
3	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
5	Гласные в приставках.	2
6	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2
7	Разделительный мягкий знак.	2
8	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	2
9	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	2
	Согласные звуки	
10	Согласные в приставках.	2
11	Правописание непроизносимых согласных.	2
	Морфемика	
12	Корень слова. Родственные слова.	2
13	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2
14	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	2

НШ-ДС №25 «Березка»

15	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
16	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
17	Приставка. Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании.	2
18	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2
19	Приставки пространственного значения.	2
20	Приставки временного значения.	2
21	Многозначные приставки.	2
22	Приставка в прилагательных и глаголах.	2
23	Дифференциация приставок и предлогов.	2
24	Одинаковые приставки и предлоги.	2
25	Различие приставок и предлогов.	2
26	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2
27	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
28	Суффиксы профессий.	2
29	Суффиксы прилагательных.	2
30	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	2
31	Окончания существительных П.п. мн.ч.	2
32	Проверка результативности коррекционной работы.	1
33	Работа над ошибками.	1

НШ-ДС №25 «Березка»

Тематическое планирование
по логопедической коррекции для учащихся 4-х классов

№	Тема коррекционного занятия	Примерное кол-во занятий
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.	
3	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1
4	Безударные гласные в корне слова.	2
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	2
	Согласные звуки.	
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	2
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	2
9	Непроизносимые согласные.	2
10	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	1
11	Двойные согласные.	1
12	Двойные согласные в корне.	2
13	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2
14	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	2
15	Разделительный мягкий знак.	2
16	Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости.	1

НШ-ДС №25 «Березка»

17	Разделительный твёрдый знак.	1
18	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
Работа на лексическом уровне **Морфемика и словообразование**		
19	Корень. Однокоренные слова.	2
20	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	2
21	Различение предлогов и приставок.	1
22	Дифференциация предлогов и приставок.	1
Расширение словарного запаса15		
23	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	2
24	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	2
25	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	1
26	«Слова-близнецы» (омонимы).	1
27	Однозначные и многозначные слова.	1
28	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	1
29	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	2
30	Прямое и переносное значение слова.	2
Связь слов в словосочетаниях и предложениях		
31.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1
32.	Составление предложений по картинкам.	1
33.	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1
34.	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1
35.	Восстановление деформированного текста.	1

НШ-ДС №25 «Березка»

Связная речь		
36.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2
37.	Составление рассказа по его началу.	2
38.	Составление рассказа по данному концу.	2
39.	Составление вступления и заключения к рассказу.	2
40.	Составление рассказа по данному плану.	1
41.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
42.	Работа над ошибками.	1

НШ-ДС №25 «Березка»