

**Негосударственное образовательное частное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Начальная школа – детский сад № 25 «Березка»**

143980 Московская область, г. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Школьная, дом № 6
тел. 8(495) 527-73-16 E-mail: ds.berezka25@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «Начальная школа –
детский сад № 25 «Березка»

С. П. Болотников
«05» сентября 2022г

АДАптированная рабочая программа (7.1)

курс «Коррекционно-логопедических занятий»

с учащимися 2- 4 классов

с задержкой психического развития

Составил:
учитель-логопед
Гордиенко О.Л.

№п/п	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Нормативно-правовые документы программы.	3-4
1.1.2.	Актуальность программы.	4
1.1.3.	Цель программы.	4
1.1.4.	Задачи программы.	4
1.1.5.	Принципы программы.	5-6
1.1.6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	6-7
II. Содержательный раздел		
2.1.	Место курса в учебном плане.	7-8
2.2.	Направления коррекционной работы.	8
2.3.	Содержание.	8-10
2.4.	Формы и средства контроля.	10-11
2.4.	Планируемые результаты.	11-15
2.6.	Учебно-методическое обеспечение.	16-17
Приложение		
Планирование коррекционно-развивающей работы		
1	Календарно - тематическое планирование.	18-19
2	Список используемой литературы.	20

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Курс программы коррекционно-развивающей работы «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Программа курса направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок Ястребовой А.В. и Бессоновой Т.П., Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

1.1.1. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Примерная адаптированная программа Министерства образования РФ по коррекции устной и письменной речи;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);

- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).

1.1.2. Актуальность программы состоит в том, что систематическая специально организованная работа по развитию устной и письменной речи младших школьников с ЗПР, поможет сформировать у учащихся коммуникативно-речевые умения и правописные навыки.

1.1.3. Цель программы

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся с ЗПР.

1.1.4. Задачи программы:

1. Восполнять пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. Закреплять навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. Уточнять значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
6. Обучать устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;

7. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции;
8. Вырабатывать достаточно прочные навыки правильного, грамотного письма;
9. Совершенствовать навыки процессов чтения.

1.1.5. Принципы программы

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. *Принцип активизации речевой практики.* Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. *Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку,* что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Учащиеся с ЗПР испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие

недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

-отмечаются замены и смешения звуков; причем, поскольку структура речевого дефекта учащихся данной категории является очень вариативной и характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии, смешения по артикуляторно-акустическим признакам;

-несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов;

-затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:

-лексический запас количественно и качественно неполноценен (отмечаются неправомерное расширение или сужение значений слов: ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам);

-неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;

-задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера,

разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

II. Содержательный раздел

2.1. Место курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Программа разработана для детей

младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Курс коррекционного обучения рассчитан на 8 месяцев (с 15 сентября по 15 мая).

2 класс	
Количество занятий в неделю	2
Количество занятий в месяц	8
Количество занятий в год	63
Продолжительность занятий	30 минут
3-4 класс	
Количество занятий в неделю	2
Количество занятий в месяц	8
Количество занятий в год	63
Продолжительность занятий	30 минут

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем. Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

2.2. Направления коррекционной работы:

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие устной и письменной речи и коррекция её нарушений.

2.3. Содержание программы.

Раздел 1. Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложений из текста. Составление предложений по заданной схеме. Правила написания предложений. Заглавная буква в словах.

Обозначение мягкости согласных звуков двумя способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака – показателя мягкости и разделительного твёрдого знака. Словообразование притяжательных прилагательных.

Согласные звуки и буквы. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова.

Предлог как самостоятельная часть речи. Предлоги в, на, с, над, под, из-под, за, из-за, через, между, перед, сквозь. Согласование предлога с существительным в единственном и множественном числе.

Раздел 2. Состав слова

Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова.

Приставка. Выделение приставки в составе слова.

Приставочное словообразование.

Разделительный твёрдый знак. Дифференциация мягкого знака, разделительного мягкого знака, разделительного твёрдого знака.

Дифференциация предлогов и приставок.

Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных.

Окончание. Выделение окончания в составе слова. Согласование слов.

Состав слова. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных о и е.

Ударные и безударные гласные. Семантико-различительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова.

Раздел 3. Части речи

Имя существительное, его функциональное значение в речи. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых предметов. Род имён существительных. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по вопросам (падежам).

Имя прилагательное, его функциональное значение в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Правописание окончаний прилагательных. Словообразование прилагательных.

Глагол, его функциональное значение в речи. Словообразование глаголов. Время глагола. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде и числе.

Раздел 4. Практическое овладение связной речью

Антонимы. Синонимы. Фразеологические обороты. Однозначные и многозначные слова.

Составление предложений по опорным словам. Работа с деформированными предложениями. Распространение простых предложений. Составление словосочетаний из заданных слов. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа по заданному началу, середине, концу.

Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ.

Понятие о простом предложении. Графическое изображение простого предложения. Составление простых предложений по графическим схемам. Простое предложение с однородными членами. Понятие о сложном предложении. Определение количества частей в сложном предложении. Составление сложных предложений с использованием различных союзов. Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания с использованием опорных слов. Повествовательный рассказ. Описательный рассказ. Текст – рассуждение.

2.4. Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи, письма и чтения Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей
Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и итоговых диктантов.

Контроль

Текущий контроль осуществляется практически на каждом занятии: устный опрос в начале и конце занятия; в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка выполненных заданий.

Целью тематического контроля является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах обучающихся. Формы итогового контроля – списывание, диктант, анализ итоговых классных работ.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития курса «Логопедические занятия».

Требования к результатам освоения курса программы «Коррекционно-логопедические занятия» конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

Целевые установки	Показатели результативности
Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии.
Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

<p>Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>	<p>Имеет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>
<p>Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова. Развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, речи, коррекция недостатков письменной речи.</p>	<p>Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи.</p> <p>Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении. Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме.</p> <p>Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Учащиеся 2-х классов должны знать:</p> <p>гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.</p> <p>Учащиеся 2-х классов должны уметь:</p> <p>правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова: обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;</p> <p>распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;</p>

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
распознавать парные согласные;
обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
писать отдельно предлоги со словами;
правильно записывать предложения:
употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Учащиеся 3-х классов должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся 3-х классов должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;
устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

	<p>использовать в речи различные конструкции предложений.</p> <p>строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);</p> <p>точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.</p> <p>Учащиеся 4-х классов должны знать:</p> <p>изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.</p> <p>Учащиеся 4-х классов должны уметь:</p> <p>активно пользоваться различными способами словообразования;</p> <p>владеть навыками усвоения морфологического состава слова;</p> <p>владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;</p> <p>устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста</p>
--	---

Реализация курса «Коррекционно-логопедические занятия» адаптированной программы 7.1. способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития,

достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

2.6. Учебно-методическое обеспечение.

1. А. В. Китикова «Рабочая тетрадь для коррекции дизорфографии у младших школьников». Издательство: Редкая птица, 2018 г.
2. О.В. Елецкая, А.В. Китикова: Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. Издательство: Редкая птица, 2018 г.
3. Л.Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленная несформированностью фонематического восприятия» Национальный книжный центр. Электронная книга 2019г.

4. Л.Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных». Национальный книжный центр. Электронная книга 2019.
5. Л.Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных». Национальный книжный центр. Электронная книга 2019г.
6. Л.Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». Национальный книжный центр. Электронная книга 2019г.
7. О.Б. Иншакова «Словарные слова в образах и картинках». Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004.
6. О.А. Ишимова «Логопедическая работа в школе». - М.: Просвещение, 2012.
7. О.А. Ишимова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение». Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
8. О.А. Ишимова «Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов». / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
9. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. М.: Парадигма 2012 г.
10. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития // Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.
11. Ахутина Т.В., Т. А. Фотекова «Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей. Под общей редакцией Т.В. Ахутиной. - 2-е изд., испр. и доп.: Айрис-пресс, 2007.

12. Зеgebарт Г. М. «Учение без мучения. Безударные гласные». Методическое пособие к 2,3,4 классам. – М.Генезис 2022 г.

13.Зеgebарт Г. М. «Учение без мучения. Основа. 1-4 кл.» Методические рекомендации. – М.Генезис 2022 г.

14.Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007.

Приложение

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Коррекционно-логопедические занятия»
адаптированной программы 7.1
для учащихся 2-х классов**

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1

2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Звуки и буквы		
3	Звуки гласные и согласные, их различие.	1
4	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	2
5	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	2
6	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».	2
7	Слова с сочетаниями жи, ши.	1
8	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	2
9	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	2
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1
11	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	2
12	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	2
13	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	2
14	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	2
15	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	2
16	Деление слов на слоги. Перенос слов.	2
17	Смыслоразличительная роль ударения.	1
18	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	2
19	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	2
20	Правописание слов с безударной гласной.	2
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	2
23	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	3
24	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	3

25	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	2
26	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2
27	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	2
Развитие анализа структуры предложения		
28	Предложение. Общее представление.	2
29	Деление предложений на слова. Схема предложения.	2
30	Составление предложений из слов.	2
31	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	2
32	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1

Список использованной литературы:

1. Логопедия: Учебное пособие /Под ред. Л.С. Волковой. - М., Просвещение: Владос 1998г.

2. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М.: Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 1997.
4. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004г.
5. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016.
6. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016.
7. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016.
8. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. К.С. Лебединской. - М., 1982.
9. АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.
10. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007.
11. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология. 2005.№ 2.