**Негосударственное образовательное частное учреждение**
**для детей дошкольного и младшего школьного возраста**
**«Начальная школа – детский сад № 25 «Березка»**

143980 Московская область, г. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Школьная, дом № 6
тел. 8(495) 527-73-16 E-mail: ds.berezka25@yandex.ru

**УТВЕРЖДЕНО**
Директор НОЧУ «Начальная школа –
детский сад № 25 «Березка»
_____ С. П. Болотников
05 сентября 2022г

# Общеобразовательная общеразвивающая программа платных услуг социально-педагогической направленности «Скорочтение» (базовый уровень)

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1-4 года

Автор-составитель:
Браништи Екатерина Анатольевна,
педагогом дополнительного образования
по курсу «Скорочтение»

Г.о. Балашиха
2022 г.

## Информационная карта программы

| | |
|---|---|
| ФИО педагога | Браништи Екатерина Анатольевна |
| Вид программы | Общеразвивающая |
| Тип программы | Модифицированная |
| Область применения | Платные услуги |
| Направленность деятельности | Социально-педагогическая |
| Способ освоения содержания образования | Базовый |
| Уровень освоения содержания образования | Базовый |
| Уровень реализации программы | Начальное общее образование |
| Формы реализации | Теоретические, практические, участие в конкурсах, олимпиадах, индивидуальная, групповая |
| Продолжительность реализации программы | 1-4 года |
| Заключение методического совета | Протокол № ___ от «  » _202_ г. |

**Рабочая программа**

**по курсу «Скорочтение»**

Ступень обучения (класс) ***- начальное общее образование 1 - 4классы***

Направленность программы - **общеинтеллектуальная.**

Количество часов: 1 класс - 56 ч

2класс - 56 ч 3 класс - 56 ч

4 класс - 56 ч

### Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Экгардта Р.Н. Скорочтение» и авторской методики Ш.Ахмадуллина-М:Билингва – 2020г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально- развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс рассчитан на 2 часа в неделю: 56 ч в 1-4 классах, Всего 224 часа. Программа курса «Скорочтение» реализована в рамках «Внеучебной деятельности».

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение скоростного и смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУДи предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев всезатрудняют

НШДС №25 "Березка"

детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтениясовершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этихдвух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребѐнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

**Цель** реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальныхспособностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемсяинформационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственныхспособностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать иотдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной ипсихологической деятельности;
- развитие концентрации внимания

**Основными принципами работы программы являются**:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом;

**Предполагаемый результат:**

НШ-ДС №25 "Березка"

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных **направления:**

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

**Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

**Методы обучения:**

1. Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
2. Наглядные: демонстрация.
3. Практические: упражнения, выполнение графических записей.
4. Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ,опрос.

**Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисункидля запоминания, - набор для слуховой памяти.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате работы по программе обучающиеся должны ***уметь*:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы**

НШ-ДС №25 "Березка"

**Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебнымматериалом
- положительная самооценка за счѐт повышения успешностидеятельности

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
  максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

**Познавательные УУД:**

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения,обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников

**Коммуникативные УУД:**

**логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения,обобщения, классификации, систематизации;**

- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми засчет улучшения качества устной речи

**Основной показатель качества освоения программы** - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся ***научатся*:**

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарныеслова;
- научатся мыслить быстрее.

**Приемы и методы**

НШ-ДС №25 "Березка"

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

**Содержание программы**

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходядо 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводиться родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

**Принципы построения занятий:**

1. От простого к сложному.
2. Каждое занятие рассчитано на 40 мин
3. Наращивание темпа выполнения заданий;
4. Смена разных видов деятельности.

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Чтение с указкой
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

**Структура занятия**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий
5. Упражнение на развитие зрительной памяти.
6. Упражнение «Корректурная проба».
7. Упражнение на развитие слуховой памяти
8. Чтение с указкой
9. Работа со скороговорками.
10. Работа со слоговыми таблицами.
11. Чтение «марсианских» стихов.
12. Работа с «Таблицами Шульте».
13. Работа с текстом на время.

НШ-ДС №25 "Березка"

**Упражнения на внимание**

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

*Струп-тест* — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный —зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это *лабиринты.* Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будутповторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение *«Большие и малые числа».* Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, тов обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение *«Разноцветные числа».* Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуяцвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

**Упражнения на расширение поля зрения**

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке Есть разные интерпретации: от 3 х 3 (для маленьких детей) до 4 х 4 и 5 х 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно да-вить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, чтоон делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы.*Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся

НШ-ДС№25 "Березка"

по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

**Упражнения на синхронизацию обоих полушарий**

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — этопоследовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И всемы знаем, что не переученные левши — личности более творческие. Ещеодин практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намногоэффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количествоупражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

*Рисование обеими руками.*

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение *«Алфавит»* также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизубуква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение *«Устный счет».* Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места.Время решения — 1 минута.

**Чтение с указкой**

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

**Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.**

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

**Работа со скороговорками**.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

**Виды упражнений со слоговыми таблицами:**

НШ-ДС №25 "Березка"

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делаетсяотметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.
- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.
- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

**«Марсианские» стихотворения.**

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

**Работа с текстом на время.**

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

**Упражнения на развитие угла зрения**.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:
- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

**Упражнения на развитие зрительной памяти**.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать еголегче на наглядном материале.

**Упражнение «Корректурная проба».**

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минутЧ (А)».

НШ-ДС №25 "Березка"

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

**Упражнение на развитие слуховой памяти**

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебнойдеятельности обучающихся**

| № п/п | Содержание материала | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровнеучебных действий) |
|---|---|---|---|
| **1.** | Развитие артикуляциии дикции | **На каждом занятии** | Произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку сразличными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесениязвуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательныхупражнений; |
| **2.** | Развитие внимания | **На каждом занятии** | Внимательно читать про себя;управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобывыполнить упражнение; |
| **3.** | Расширение поля зрения | **На каждом занятии** | Видеть ясным взором большуюобласть текста; выделять в тексте самое важное инеобходимое; находить боковым зрением цифры;тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»; |

НШ-ДС №25 "Березка"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4.** | Синхронизация обоих полушарий | **На каждом занятии** | Заставить синхронно работать обаполушария мозга; овладеть техникой рисования двумяруками; быстро считать в уме и громкопроизносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходевыполнения упражнения; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5.** | Чтение с указкой | **На каждом занятии** | Читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения; |

**Тематическое планирование**

**1 класс (56 часов, 2 часа в неделю)**

| № | Тема | Дата |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Мир общения. | |
| 2 | Работа со скороговорками. Чтение слогов. | |
| 3 | Работа со скороговорками. Чтение слогов. | |
| 4 | Работа со скороговорками. Чтение слогов. | |
| 5 | Работа со скороговорками. Чтение слогов. | |
| 7 | Мир общения. Слово в общении. | |
| 8 | Мир общения. Слово в общении. | |
| 9 | Мир общения. Слово в общении. | |
| 10 | Мир общения. Слово в общении. | |
| 11 | Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. | |
| 12 | Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. | |
| 13 | Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. | |
| 14 | Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. | |
| 15 | Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. | |

НШ-АС №25 "Березка"

| | | |
|---|---|---|
| 16 | Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. | |
| 17 | Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. | |
| 18 | Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. | |
| 19 | Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки. | |
| 20 | Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки. | |
| 21 | Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки. | |
| 22 | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко» | |
| 23 | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко» | |
| 24 | Чтение «марсианского» стихотворения. Весѐлые странички. | |
| 25 | Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. | |
| 26 | Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. | |
| 27 | Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. | |
| 28 | Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. | |
| 29 | Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. | |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. | |
| 31 | Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. | |
| 32 | Работа с текстом на время. Практическое задание. | |
| 33 | Работа с текстом на время. Практическое задание. | |
| 34 | Работа с текстом на время. Практическое задание. | |
| 35 | Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше» | |
| 36 | Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше» | |
| 37 | Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше» | |
| 38 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. | |

НШДС №25 "Березка"

| | | |
|---|---|---|
| 39 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. | |
| 40 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. | |
| 41 | Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда». | |
| 42 | Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда». | |
| 43 | Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда». | |
| 44 | Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. | |
| 45 | Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. | |
| 46 | Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы. | |
| 47 | Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы. | |
| 48 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | |
| 49 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | |
| 50 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | |
| 51 | Упражнение «Корректурная проба. | |
| 52 | Упражнение «Корректурная проба. | |
| 53 | Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся» | |
| 54 | Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся» | |
| 55 | Работа с текстами с применением техник скорочтения. Занимательные кроссворды. Ребусы | |
| 56 | Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Работа с двухминутнымтекстом. | |

**Тематическое планирование**

**2 класс (56 часов, 2 раза в неделю)**

| № | Тема | Дата |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. | |
| 2-3 | Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. | |
| 4-5 | Игры с буквами. Акросхемы. | |

НШ-ДС №25 "Березка"

| | | |
|---|---|---|
| 6-7 | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко» | |
| 8-9 | Занимательные игры со словами. | |
| 10-11 | Добрый –волшебник‖ – Ударение. Попробуй изменить ударение. | |
| 12-13 | Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет» | |
| 14-15 | Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов. | |
| 16-17 | Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся» | |
| 18-19 | Слова – друзья. Синонимы. | |
| 20-21 | Работа с текстами на время. Отработка ускорения. | |
| 22-23 | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. | |
| 24 | Работа с разными текстами, используя оперативную память. | |
| 25-26 | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. | |
| 27-28 | Текст. Осмысливание. Опорные слова. | |
| 29-32 | Текст. Использование «Таблицы Шульте». | |
| 33-34 | Слова – спорщики. Антонимы. | |
| 35-36 | Одинаково звучащие слова. Омонимы | |
| 37-38 | Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | |
| 39-40 | Когда один, когда много. | |
| 41-44 | Занимательные кроссворды. Ребусы | |
| 45-48 | Решаем анаграммы. | |
| 49-51 | Отгадываем загадки. | |
| 52 | Работа с карандашом и движением рук. | |
| 53 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | |
| 54 | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. | |
| 55 | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. | |
| 56 | Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Работа с двухминутным текстом. | |

НШ-ДС №25 "Березка"

**Тематическое планирование**

**3 класс (56 часов, 2 часа в неделю)**

| № | Тема | Дата |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. | |
| 2-6 | В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. | |
| 7-10 | К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. | |
| 11-14 | Выбор друзей в Стране Слов | |
| 15-18 | К несметным сокровищам Станы Слов. | |
| 19-22 | Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. | |
| 23-26 | В гости к Алфавиту. Работа со слогами. | |
| 27-30 | Текст. Использование «Таблицы Шульте». | |
| 31-34 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | |
| 35-38 | Работа с текстом. Доминанта. | |
| 39-42 | Работа с текстом. Созерцание зелѐной точки. | |
| 43-45 | В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. | |
| 46-47 | Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время | |
| 48 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. | |
| 49 | На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте». | |
| 50 | В Театре близнецов. Работа с текстом на время | |
| 51 | Упражнение «Корректурная проба. | |
| 52 | Следопыты развлекают гостей. | |
| 53 | В Клубе весѐлых человечков. | |
| 54 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | |
| 55 | Занимательные кроссворды. Ребусы | |
| 56 | Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Работа с двухминутным текстом. | |

**Тематическое планирование**

**4 класс (56 часов, 2 часа в неделю)**

| № | Тема | Дата |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения. | |
| 2-3 | Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. | |
| 4-5 | Работа с текстами на время. Отработка ускорения. | |
| 6-7 | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. | |
| 8-9 | Работа с разными текстами, используя оперативную память. | |

НШ-ДС №25 "Березка"

| | | |
|---|---|---|
| 10-11 | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. | |
| 12-13 | Текст. Осмысливание. Опорные слова. | |
| 14-15 | Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв Подготовительный этап. | |
| 16-17 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | |
| 18-19 | Работа с текстом. Доминанта. | |
| 20-21 | Работа с текстом. Созерцание зелѐной точки. | |
| 22-23 | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. | |
| 24 | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. | |
| 25-26 | Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение<br>названия текста, автора, основное содержание страницы. | |
| 27-28 | Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. | |
| 29-32 | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами,<br>смысловыми рядами. Доминанта. | |
| 33-34 | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. | |
| 35-36 | Закрепление полученных приемов чтения. | |
| 37-38 | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. | |
| 39-40 | Работа с карандашом и движением рук. | |
| 41-44 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | |
| 45-47 | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. | |
| 48-50 | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. | |
| 51-52 | Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. | |
| 53 | Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. | |
| 54 | Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. | |
| 55 | Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание<br>текстов. | |
| 56 | Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Работа с двухминутным текстом. | |

**Учебно-методическое обеспечение:**


1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать ипонимать прочитанное».- М.: Билингва, 2020. - 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.:Творческая педагогика,


НШ-ДС №25 "Березка"

1993.-96 с.
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению‖. – М.: "Просвещение‖, 1991. – 32с.
4. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г.
6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.
7. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением», 2015 г.

## Интернет ресурсы

**Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения**

Угол зрения и чтение
Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифрыУпражнение на расширение угла зрения
Таблицы Шульте
Угол зрения и предустановка

**Компьютерные эксперименты на восприятие текста**

Вращающиеся буквы
Разорви текст на полоски и попробуй прочитатьПеремешанные буквы
Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в текстеПопробуйте читать без некоторых букв
Чтение короткими порциями (моргающий текст)Деконцентрация и чтение

**Чтение и ритм**

Чтение под метрономЧтение под метроном

**Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:**

Чтение пристрелкой
Чтение без коротких слов
Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение
Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает буквТаблицы Шульте (вариация - изменение одного числа)
Таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали)

НШ-ДС №25 "Березка"

**Приложение**

**Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)**

**Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.**

1. Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.

2. Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечку.

3. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как много больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

4. Обрызгайте бельё водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.

5. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

**Отработка дикции**

1.Выдох со счётом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух

2. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛБШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

ВМРГКТБДЗЩЗБЧВН

ФЩМЖДШХЧМКПБРВС

ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

**3. Скороговорки**

1. Водовоз вез воду из-под водопада.
2. Говори, говори, да не заговаривайся.
3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.

НШ-ДС №25 "Березка"

4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
5. Наш дуда и туда и сюда.
6. Дерево скоро садят, да не скоро плоды едят.
7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
8. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.
9. Летят три пичужки через три пусты избушки.
10. В один, Клим, клин колоти.
11. Каково волокно, таково и полотно
12. Клюет курка крупку, курит турка трубку.
13. Либретто «Риголетто».
14. Полили ли лилию, видели ли Лидию?
15. Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.
16. Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.

**4.Чистоговорки**

ай – ай – ай – авторучку дай.
ам –ам –ам –песенка для мам.
ак – ак – ак – Сашенька - рыбак.
ал –ал –ал - скоро ли вокзал?
ла - ла - ла - очень острая игла.
лу - лу - лу - не валяйся на полу.
лы - лы - лы - наши девочки малы.
ло - ло - ло - прозрачное стекло.
да - да - да - там холодная вода.
ды — ды — ды — выходи - ка из воды.
ду - ду - ду - поскорей домой пойду.
де - де – де - подходить нельзя к воде.

**Чтение «марсианского» стихотворения**

1.Кля мтя таря
Свя зня вадя
Тмя гвя саря
Нря ктя радя

2. Слѐн млѐс вѐсли,
Бѐс нѐм гѐзли
Слѐзли газивѐли,
Млѐки теривѐли.
Жежу жувши жежуна
Жожа жунжи жедны,

НШ-ДС №25 "Березка"

Вамжа буджи мжежуна,
Грымжи гзыжи жувны

## СКОРОГОВОРКИ

Карл у Клары украл кораллы
Клара у Карла украла кларнет.

Два щенка щека к щеке
Щиплют щетку в уголке.

Пошёл Ипат лопаты покупать
Купил Ипат пять лопат,
Шёл через пруд
Зацепился за прут
Упал в пруд Ипат
Пропали пять лопат.

## СЛОГИ

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| буба | вубе | губи | дубо | жубо | зубы | кубэ | лубю | мубя |
| бува | вуве | гуви | дуво | жуво | зувы | кувэ | лувю | мувя |
| буга | вуге | гуги | дуго | жуго | зугы | кугэ | лугю | мугя |
| буда | вуде | гуди | дудо | жудо | зуды | кудэ | лудю | мудя |
| бужа | вуже | гужи | дужо | жужо | | | | |
| буза | вузе | гузи | дузо | жузо | зузы | кузэ | лузю | музя |
| бука | вуке | гуки | дуко | жуко | зукы | кукэ | лукю | мукя |
| була | вуле | гули | дуло | жуло | зулы | кулэ | лулю | муля |
| бума | вуме | гуми | думо | жумо | зумы | кумэ | лумю | мумя |
| буна | вуне | гун и | дуно | жуно | зуны | кунэ | луню | муня |
| бупа | вупе | гупи | дупо | жупо | зупы | купэ | лупю | мупя |
| бура | вуре | гури | дуро | журо | зуры | курэ | лурю | муря |
| буса | вусе | гуси | дусо | жусо | зусы | кусэ | лусю | муся |
| бута | вуте | гути | дуто | жуто | зуты | кутэ | лутю | мутя |
| буфа | вуфе | гуфи | дуфо | жуфо | зуфы | куфэ | луфю | муфя |
| буха | вухе | гухи | духо | жухо | зухы | кухэ | лухю | мухя |
| буца | вуце | гуци | дуцо | жуцо | зуцы | куцэ | луцю | муця |
| буча | вуче | гучи | дучо | жучо | | | | |
| буша | вуше | гуши | душо | жушо | | | | |
| буща | вуще | гущи | дущо | жущо | | | | |

НШ-ДС №25 "Березка"

**Практические упражнения по развитию памяти**

**Слуховая память**

***Наставнику:***
Прочтите ребенку слова. Вместе с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова. Подумайте, какбы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Компьютер | 8. Поцелуй | 15. Чужой | 22. Мир |
| 2. Игра | 9. Обида | 16. Погоня | 23. Красный |
| 3. Пулемет | 10. Холод | 17. Яйцо | 24. Пустыня |
| 4. Ошибка | 11. Ветер | 18. Ребёнок | 25. Путешествие |
| 5. Мама | 12. Дождь | 19. Укрытие | 26. Пирамида |
| 6. Обувь | 13. Трещина | 20. Штора | 27. Сокровище |
| 7. Пальто | 14. Огонь | 21. Люк | 28. Способность |

***Наставнику:***
Ребёнок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Ворона | 8. Записка | 15. Помощь | 22. Этаж |
| 2. Чеснок | 9. Лагерь | 16. Глина | 23. Таблетка |
| 3. Грузин | 10. Стрижка | 17. Копия | 24. Воск |
| 4. Магия | 11. Узор | 18. Фильм | 25. Гадание |
| 5. Организм | 12. Санитар | 19. Орех | 26. Картина |
| 6. Отец | 13. Слесарь | 20. Опера | 27. Макароны |
| 7. Наволочка | 14. Молоко | 21. Ток | 28. Телескоп |

НШДС №25 "Березка"

## Расширение угла зрения

Таблица Шульте

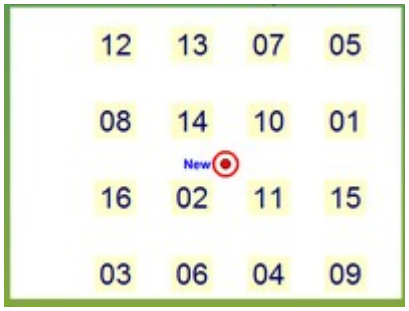



Таблица Шульте

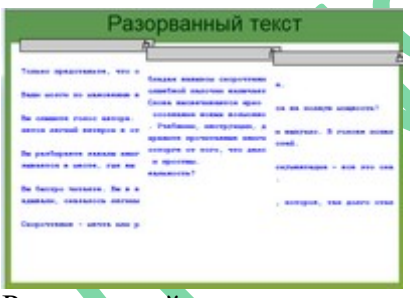
Таблица Шульте

Расширение угла зрения

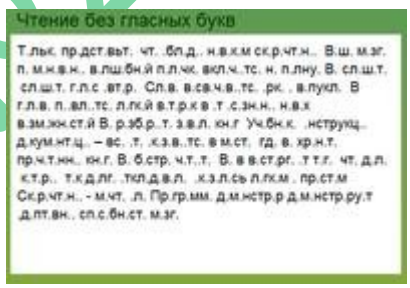
Деконцентрация

Подсчитай числа

## Тренировка диагонального чтения

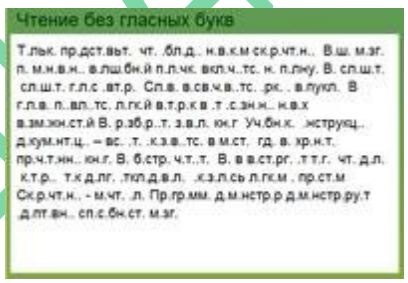



Разорванный текст




Без гласных букв

Вращающийся текст




Чтение без гласных

найди одинаковые блоки

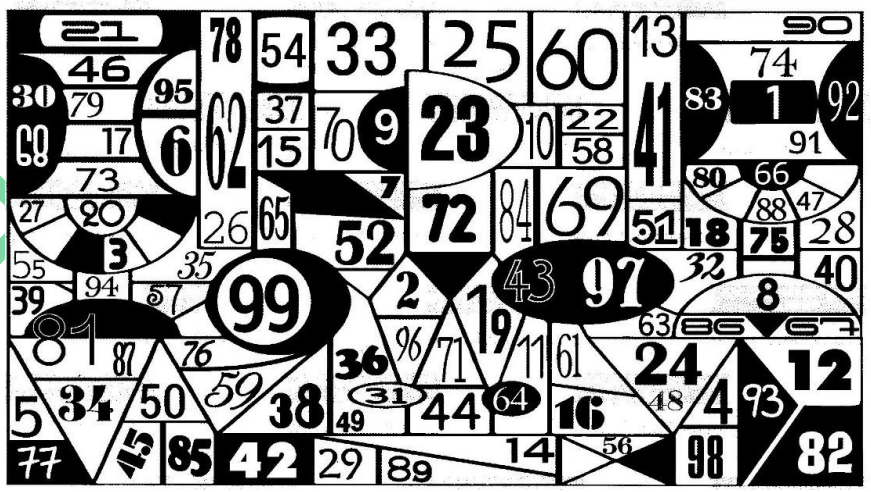
Чтение задом наперед

**На время: найти все цифры по порядку**

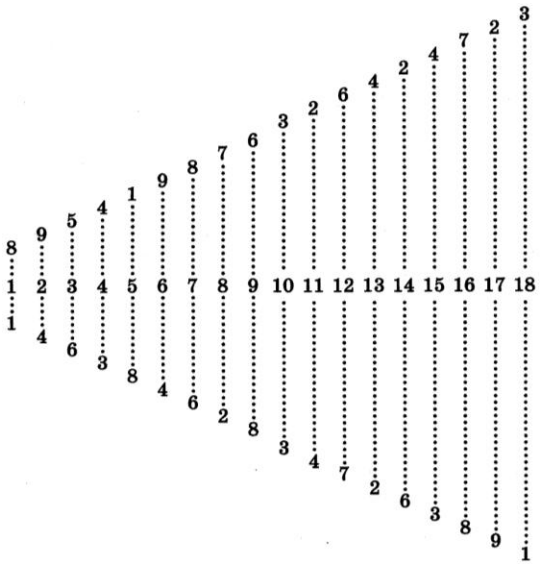
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 1 | 9 | 21 | 18 | 10 |
| 28 | 19 | 30 | 24 | 15 | 11 |
| 7 | 13 | 25 | 3 | 29 | 17 |
| 27 | 2 | 8 | 22 | 4 | 16 |
| 5 | 26 | 20 | 6 | 23 | 14 |

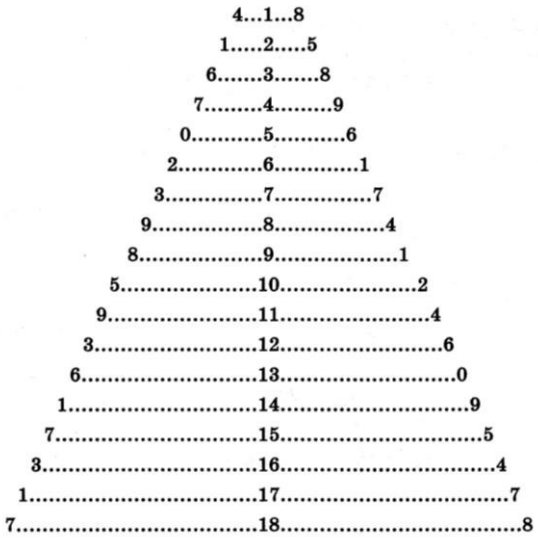
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 22 | 9 | 30 | 13 | 27 |
| 17 | 12 | 15 | 7 | 10 | 23 |
| 16 | 20 | 3 | 5 | 6 | 29 |
| 25 | 4 | 26 | 19 | 11 | 24 |
| 2 | 21 | 28 | 14 | 8 | 18 |

**Большие и малые числа**

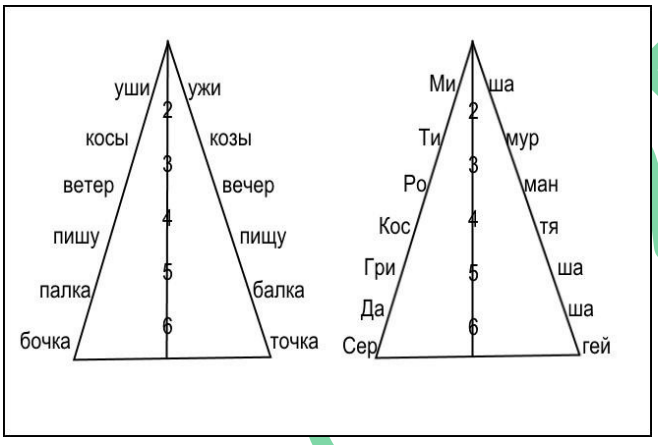


## Клиновидные числа






## Клиновидные слова




## Чѐрные – красные числа

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 8 | 9 | 17 | 13 | 21 | 1 |
| 19 | 14 | 2 | 10 | 15 | 6 | 2 |
| 3 | 5 | 22 | 17 | 23 | 13 | 4 |
| 8 | 16 | 11 | 4 | 24 | 7 | 23 |
| 18 | 24 | 5 | 20 | 10 | 12 | 22 |
| 21 | 3 | 25 | 16 | 12 | 18 | 9 |
| 14 | 19 | 7 | 11 | 1 | 20 | 6 |

## Струп - тесты

Мальчики Миша и Сережа жили у деда .

Они помогали деду сушить сеть.

Дедушка учил мальчиков ловить рыбу.

Ребята любили работать с дедом.

НШ-ДС 25 "Бер