

**Негосударственное образовательное частное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Начальная школа – детский сад № 25 «Березка»**

143980 Московская область, г. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Школьная, дом № 6
тел. 8(495) 527-73-16 E-mail: ds.berezka25@yandex.ru

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 28/1 от «26» августа 2026 г.

Директор _____ С.Е.Скрябин



Подписано цифровой
подписью: НОЧУ
"НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА -
ДЕТСКИЙ САД №25
"БЕРЕЗКА"
Дата: 2026.10.07 13:49:36
+03'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №25 «БЕРЕЗКА»**

Разработана

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17
октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован
14.11.2013 г. № 30384),

и Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом
Минпросвещения России от 22 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении
федеральной образовательной программы дошкольного образования»
(зарегистрирован 28.12.2022 г. № 71847)

Срок реализации программы: 5 лет

2026 год

г. Балашиха

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	4
II. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования	8
2.1. Пояснительная записка	7
2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования	12
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
III. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования	29
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	29
3.1.1. Социально-коммуникативное развитие	30
3.1.2. Познавательное развитие	37
3.1.3. Речевое развитие	41
3.1.4. Художественно-эстетическое развитие	53
3.1.5. Физическое развитие	
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	80
3.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	81
3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	89
3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	94
3.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	97
3.4.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования	97
3.5. Рабочая программа воспитания	100
3.5.1. Целевой раздел программы воспитания	100
Цели и задачи воспитания	100
Направления воспитания	101
Целевые ориентиры воспитания	109
3.5.2. Содержательный раздел программы воспитания	111
Уклад образовательной организации	111
Воспитывающая среда образовательной организации	118
Общности образовательной организации	119
Задачи воспитания в образовательных областях	120
Формы совместной деятельности в образовательной организации	123
Организация предметно-пространственной среды	125
Социальное партнерство	126
3.5.3. Организационный раздел программы воспитания	127
Кадровое обеспечение	127
Нормативно-методическое обеспечение	127
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	127

IV. Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования	128
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	128
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	130
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	131
4.4. Кадровые условия реализации Программы	146
4.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	147
4.6. Календарный план воспитательной работы	153
V. Приложения	
Приложение № 1 Элементы (составляющие) уклада ОО	155
Приложение № 2 Перечень примерных диагностических материалов	156
Приложение № 3 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	157

I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования НОЧУ «Начальная школа -Детский сад №25 «Березка»(далее – Программа) разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован 14.11.2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО) ,и **Федеральной образовательной программой**, утвержденной приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 г. № 71847)(далее – ФОП ДО).

ФОП ДО позволяет реализовывать основные функции дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как **Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его *гражданской и культурной идентичности* на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)¹.

2. Создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к *традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа*, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины².

3. Создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу**, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания ребенка³.

Программа разработана с учетом следующей **нормативно-правовой документации**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №

¹ Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р

² Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

³ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.*

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО (ФОП ДО, раздел I, п.2) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Организация образовательного процесса в ДОО (д/о ОО) (в том числе и выбор вариативных образовательных программ) **строится с учетом**

социокультурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Подмосковья, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями русского народа, краеведением. С учетом климатических особенностей средней полосы России определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

Выбор вариативных образовательных программ

Комплексные программы	Парциальные программы
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336	- Парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой- дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - Парциальная программа О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников» - дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие» - Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой- дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Вариативные ОП должны сочетать различные виды деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей⁴.

II. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования

2.1. Пояснительная записка

⁴ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, стр. 139,162,189, 222, 260

Место нахождения НОЧУ «Начальная школа -детский сад №25 «Березка, 143980 Московская область ,г.Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Школьная, дом № 6

Режим работы – пятидневный, с 12-ти часовым пребыванием детей в детском саду (с 7.00 до 19.00 часов).

Дошкольные отделения осуществляют свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава НОЧУ «Начальная школа -детский сад №25 «Березка на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности № ЛО-50-01-003105 от 21.12.2015г. и других нормативно – правовых документов, регламентирующих организацию воспитательно - образовательного процесса в дошкольных отделениях.

Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей удовлетворительные.

В настоящее время в детском саду (функционирует 2 группы: из них 2 групп общеразвивающей направленности. Дошкольные группы укомплектованы кадрами. Коллектив педагогов дошкольного образования составляет 8 человек:

старший воспитатель-1

музыкальный руководитель – 1 (внутреннее совместительство)

педагог-психолог – 1

учитель-логопед – 1(внешнее совместительство)

инструктор по физической культуре – 1(внутреннее совместительство)

воспитатели – 3

Анализ данных о семьях воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьями воспитанников. Большое внимание уделяется изучению контингента родителей. Ежегодно педагоги ДО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Детский сад посещают 35 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы. Из них 2 общеразвивающей направленности:

- 1 группы для детей младшего и среднего возраста (3 - 5 лет)
- ✓ 1 группа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование. Педагогами ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью дошкольных групп, наблюдается следующее:

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работы учреждения:

высокую 99 %

хорошую — 1 %.

неудовлетворительную — 0%

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 47 % родителей активно участвуют в различных конкурсах детского сада . Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Цель образовательной программы НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка» соответствует ФОП ДО, п.14.1: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям

относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель образовательной программы НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка» достигается через решение задач, соответствующих ФОП ДО, п.14.2:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы реализации программы НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка» соответствуют ФОП ДО, п.14.3:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования(ФОП ДО, п.15)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты обязательной части ОП ДО соответствуют ФОП ДО, п.15.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).(ФОП ДО, п. 15).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты	Описание
Планируемые результаты в раннем возрасте - в младенческом возрасте (к одному году)	ФОР ДО, п.15.1. ✓ ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; ✓ ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ✓ ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ✓ ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ✓ ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); ✓ ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; ✓ ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ✓ ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; ✓ ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; ✓ ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает

	картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); ✓ ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).
- к трем годам	ФОП ДО, п.15.2 - у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о

	населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
- к четырем годам:	ФОП ДО, п. 15.3.1. ✓ ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ✓ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ✓ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы,

	переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ✓ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ✓ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ✓ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ✓ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ✓ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ✓ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ✓ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ✓ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ✓ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
--	---

	✓ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ✓ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ✓ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ✓ ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ✓ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ✓ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ✓ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
--	--

	✓ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
- к пяти годам	ФОП ДО, п. 15.3.2 ✓ ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ✓ ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ✓ ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ✓ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ✓ ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ✓ ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; ✓ ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ✓ ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ✓ ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

	✓ ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ✓ ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ✓ ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ✓ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ✓ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ✓ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ✓ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ✓ ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ✓ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ✓ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует,
--	---

	положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ✓ ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ✓ ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ✓ ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ✓ ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ✓ ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ✓ ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ✓ ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
- к шести годам:	ФОП ДО, п. 15.3.3. ✓ ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

	✓ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ✓ ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ✓ ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ✓ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ✓ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ✓ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ✓ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
--	---

	✓ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ✓ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ✓ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ✓ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ✓ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ✓ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
--	---

	✓ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ✓ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ✓ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ✓ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	ФОП ДО, п. 15.4 ✓ у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ✓ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ✓ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ✓ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ✓ ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической

	культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ✓ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ✓ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ✓ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ✓ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ✓ ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ✓ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ✓ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ✓ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ✓ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ✓ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ✓ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и
--	---

	сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ✓ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ✓ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ✓ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ✓ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ✓ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ✓ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ✓ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых
--	--

	существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ✓ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ✓ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ✓ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ✓ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ✓ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ✓ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ✓ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной
--	--

	деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов п.16 ФОП ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. (ФОП ДО, п 16.1)

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО раздел IV, пп. 4.1, 4.2, 4.3:

– планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой совокупность ключевых компетентностей, которые объединены в пять групп: коммуникативная; деятельностная; здоровьесберегающая; информационная; социальная.

Образовательные области	Ключевые компетентности
Физическое развитие	Здоровьесберегающая
Социально-коммуникативное развитие	Социальная
Познавательное развитие	Информационная
Речевое развитие	Коммуникативная
Художественно-эстетическое развитие	Деятельностная

Цель деятельности педагога заключается в становлении и развитии у детей ключевых компетентностей.

Социальная компетентность	Проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании своих чувств, желаний, действий.
Индикаторы (Умения) • Выражает свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности. • Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональные состояния. • Включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). • Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. • Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). • Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации. Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения.	
Коммуникативная компетентность	Проявляется в понимании ребенком чужой речи и стремлении сделать речь понимаемой другими.
Индикаторы (Умения) • Подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств. • Откликается на вопросы и предложения взрослого, иницирует общение. • Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты. • Задает вопросы. • Аргументирует свою точку зрения.	
Деятельностная компетентность	Проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.
Индикаторы (Умения) • Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия. • Реализует задуманное, радуется процессу и результату. • Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий. • Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).	
Информационная компетентность	Проявляется в умении использовать и называть доступные источники знаний и опыта.
Индикаторы (Умения) • Проявляет признаки интереса, любопытства. • Обращается к взрослому, сверстнику, книге как источникам информации. • Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).	
Здоровьесберегающая компетентность	Проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.
Индикаторы (Умения) • Владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими. • Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.	

Методы педагогической диагностики

Физическое развитие	Наблюдение
---------------------	------------

	Хронометрирование Беседа Тестирование физических качеств
Речевое развитие	Беседа Диагностические задания
Познавательное развитие	Наблюдение Диагностические задания Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Диагностические задания Наблюдение
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.)

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью (определяется ДОО):

- в группах раннего возраста (2 раза в год, сентябрь-октябрь; апрель-май).
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь-октябрь; апрель-май).

III. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО, III раздел, п.17, п.18, п. 19, п.20, п.21, п.22)

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям реализуются посредством ведущих видов деятельности или «сквозных механизмов» развития ребенка (ФГОС ДО, п. 2.7.).

Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность соответствуют специфике дошкольного детства, задают вектор развития ребенка и выступают предпосылками возникновения личностных и психических новообразований.

Сквозные механизмы развития ребёнка

Возраст- ной период	Ведущий вид деятельности	Форма общения	Содержание потребности во взаимодействии со взрослым	Роль взрослого
Ранний возраст (1-3 лет)	Предметно- манипуляционная	Ситуативно- деловая	Потребность в деловом сотрудни- честве со взрослым	Партнер по совместной практической деятельности
Средний д/в (4-5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Внеситуативно- познавательная	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого	Взрослый - источник получения информации

Старший д/в (5-7 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Внеситуативно-личностная	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взрослым	Взрослый – образец для подражания (идентификация)
-----------------------	----------------------	--------------------------	--	---

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.18.3.1	ФОП ДО п.18.3.2	
Знакомить детей с ближайшим окружением – зданием Образовательного учреждения, развивать представления о его положительных сторонах (тепло, уютно, интересно и т.д.)	Воспитатель знакомит детей с названием города и микрорайона, в котором они живут. Учит узнавать на фотографии здание образовательного учреждения	✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; ✓ развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; ✓ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; ✓ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; ✓ формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.18.4.1	ФОП ДО п.18.4.2	
Знакомить детей с микрорайоном Железнодорожный, его достопримечательностями	Воспитатель развивает умение узнавать на фотографиях и называть знакомые улицы, здания, памятники микрорайона Железнодорожный. Рассказать о видах транспорта, который	1) в сфере социальных отношений: -развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные

	перевозит жителей микрорайона. Знакомит с правилами поведения в транспорте и на улице. Воспитывает бережное отношение ко всему, что нас окружает. Побуждает детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.	эмоциональные проявления, учить правильно их называть; -обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; -поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; -оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; -приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: -обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; 3) в сфере трудового воспитания: -развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; -воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; -приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; 4) в области формирования основ безопасного поведения: -развивать интерес к правилам безопасного поведения;
--	---	--

		-обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.18.5.1	ФОП ДО п.18.5.2	
Продолжать знакомить с микрорайоном Железнодорожный г.Балашиха. Формировать начальные представления о родном крае, его истории.	Воспитатель рассказывает об истории возникновения мкр Железнодорожный,. Познакомит с названием улиц нашего микрорайона.Рассказывает детям о красивейших местах микрорайона	1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области

		спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. 3) в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; 4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.18.6.1	ФОП ДО п.18.6.2	

Продолжать расширять представления детей о Российской армии	Воспитатель рассказывает о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и Продолжает знакомить детей с Историей микрорайона, рассказывать о людях разных профессий, живущих рядом с нами	1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных
--	---	---

		архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; 3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания

ФОП ДО п.18.7.1	ФОП ДО п.18.7.2	
Расширять представления детей о родном крае. Воспитывать любовь к малой Родине, бережное отношение ко всему, что нас окружает, уважение к людям труда	Воспитатель продолжает знакомить с достопримечательностями микрорайона, его историей, знаменитыми людьми. Знакомит детей с историей города Балашиха, гербом и флагом Балашихи. Рассказывает, чем славится Балашиха, какие предприятия есть в городе, что там производят. Знакомит с достопримечательностями города (площадь Славы, Ледовый дворец, усадьбы, Владимирский тракт, храм Святого Александра Невского и др.) Продолжает знакомить с природой родного края, растениями, животными. Расширять знания детей о профессиях (экскурсия в ателье, школу, библиотеку). Познакомить с известными людьми, проживавшими в Балашихе (художник И.Левитан, скульптор Г.Д.Алексеев и др.). Познакомить с названием некоторых улиц Г.Балашиха мкр.Железнодорожный Расширяет представления о видах транспорта. Формирует привычку соблюдать правила поведения на улице.	1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности

		интересам страны;
		знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; 3) в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве

		пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.
<u>Приобщение детей к ценностям</u> «Достоинство», «Права и свободы человека», «Патриотизм», «Гражданственность», «Служение Отечеству», «Нравственные идеалы», «Семья», «Труд», «Гуманизм», «Милосердие», «Справедливость», «Коллективизм», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память», «Преемственность поколений», «Единство народов России»		

3.1.2. Познавательное развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.19.3.1	ФОП ДО п.19.3.2	
Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; с природным окружением (растениями и животными детского сада)	Воспитатель обращает внимание детей на окружающие предметы, называет их. Организует наблюдения за живой и неживой природой на территории и в здании учреждения.	1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

		7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.19.4.1	ФОП ДО п.19.4.2	
Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; с природным окружением (растениями и животными детского сада)	Воспитатель обращает внимание детей на окружающие предметы, называет их. Организует наблюдения за живой и неживой природой на территории и в здании учреждения.	1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
от 4 до 5 лет		

Задачи образовательной деятельности ФОР ДО п.19.5.1	Содержание образовательной деятельности ФОР ДО п.19.5.2	Решение совокупных задач воспитания
Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; с природным окружением (растениями и животными детского сада)	Воспитатель обращает внимание детей на окружающие предметы, называет их. Организует наблюдения за живой и неживой природой на территории и в здании учреждения. Воспитатель знакомит детей со сферой услуг мкр.Железнодорожный	1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
от 5 до 6 лет		

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.19.6.1	ФОП ДО п.19.6.2	
Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; с природным окружением (растениями и животными детского сада)	Воспитатель обращает внимание детей на окружающие предметы, называет их. Организует наблюдения за живой и неживой природой на территории и в здании учреждения. Воспитатель знакомит детей со сферой услуг мкр. Железнодорожный	1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
от 6 до 7 лет		

Задачи образовательной деятельности ФОП ДО п.19.7.1	Содержание образовательной деятельности ФОП ДО п.19.7.2	Решение совокупных задач воспитания
Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; с природным окружением (растениями и животными детского сада) Ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.	Воспитатель обращает внимание детей на окружающие предметы, называет их. Организует наблюдения за живой и неживой природой на территории и в здании учреждения. Воспитатель знакомит детей со сферой услуг мкр.железнодорожный Организует экскурсии в парикмахерские микрорайона, почтовое отделение, ателье. Дает элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства региона. Формирует умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта, находящегося на территории мкр.Железнодорожный	1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения

		классифицировать объекты живой природы; 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.
<u>Приобщение детей к ценностям</u> «Жизнь», «Семья», «Труд»		

3.1.3. Речевое развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.20.3.1	ФОП ДО п.20.3.2	
Закреплять имена близких людей и детей группы. Развивать речь посредством использования произведений УНТ региона.	Воспитатель проводит игры, направленные на закрепление имен детей группы, воспитателей детского сада. При организации режимных моментов воспитатель использует произведения УНТ региона.	1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. 2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. 3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. 4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. 5) Интерес к художественной литературе:

		формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.20.4.1	ФОП ДО п.20.4.2	
Знакомить с произведениями местных авторов.	Воспитатель использует в работе с детьми произведения местных писателей и поэтов	1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. 3) Грамматический строй речи:

		продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. 4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане. 6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы
--	--	---

		(небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.20.5.1	ФОП ДО п.20.5.2	
Знакомить с произведениями местных авторов.	Воспитатель использует в работе с детьми произведения местных писателей и поэтов	1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. 2) Звуковая культура речи:

		закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. 4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете,
--	--	---

		игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). 5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. 6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической
--	--	--

		речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.20.6.1	ФОП ДО п.20.6.2	
Знакомить с произведениями местных авторов.	Воспитатель использует в работе с детьми произведения местных писателей и поэтов	1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 2) Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. 3) Грамматический строй речи:

		совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. 4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно,
--	--	--

		последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. 5) Подготовка детей к обучению грамоте; формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. 6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для
--	--	--

		совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.20.7.1	ФОП ДО п.20.7.2	
Знакомить с произведениями местных авторов.	Воспитатель использует в работе с детьми произведения местных писателей и поэтов	1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. 2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова

		и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). 3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. 4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
--	--	---

		5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. 6) Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического
--	--	--

		характера, создание рифмованных строк).
<u>Приобщение детей к ценностям</u> «Достоинство», «Патриотизм», «Гражданственность», «Служение Отечеству», «Нравственные идеалы», «Семья», «Труд», «Гуманизм», «Милосердие», «Справедливость», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память», «Преемственность поколений», «Единство народов России»		

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.21.3.1	ФОП ДО п.21.3.2	
Приобщать к искусству, музыке, литературе, народной культуре Московской области.	Воспитатель использует в работе с детьми произведения местных писателей и поэтов, художников.	1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 2) изобразительная деятельность:

		воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; 3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; 5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под
--	--	---

		музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). б) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.21.4.1	ФОП ДО п.21.4.2	
Приобщать к искусству, музыке, литературе, народной культуре Московской области.	Воспитатель использует в работе с детьми произведения местных писателей и поэтов, художников.	1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению

		положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; 2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире
--	--	---

		доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; 3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; 4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее
--	--	---

		реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в
--	--	--

		драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; б) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.21.5.1	ФОП ДО п.21.5.2	
Приобщать к искусству, музыке, литературе, народной культуре Московской области.	Воспитатель использует в работе с детьми произведения местных писателей и поэтов, художников.	1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами

		выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над
--	--	--

		столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 3) конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 4) музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства
--	--	---

		выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 5) театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. б) культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в
--	--	--

		различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОР ДО п.21.6.1	ФОР ДО п.21.6.2	
Приобщать к искусству, музыке, литературе, народной культуре Московской области.	Воспитатель использует в работе с детьми произведения местных писателей и поэтов, художников. Проводит беседы с использованием альбомов, картин.	1) приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству,

		природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; 2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
--	--	--

		обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
--	--	--

		продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; 3) конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 4) музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей:
--	--	--

		звукотембровый, ритмический, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; 5) театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; 6) культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и
--	--	---

		интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.21.7.1	ФОП ДО п.21.7.2	
Приобщать к искусству, музыке, литературе, народной культуре Московской области.	Воспитатель использует в работе с детьми произведения местных писателей и поэтов, художников. Проводит беседы с использованием альбомов, картин. .	1) приобщение к искусству:продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в

		процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 2) изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
--	--	---

		аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;
--	--	---

		воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); 3) конструктивная деятельность: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; 4) музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
--	--	---

		развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 5) театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах
--	--	---

		(перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; б) культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).
<u>Приобщение детей к ценностям</u> «Патриотизм», «Служение Отечеству», «Семья», «Труд», «Коллективизм», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память», «Преемственность поколений», «Единство народов России»		

3.1.5. Физическое развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.22.3.1	ФОП ДО п.22.3.2	
Пополнять двигательный опыт детей посредством использования оборудования детского сада	Воспитатель побуждает детей к активной двигательной деятельности через подвижные игры.	обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.22.4.1	ФОП ДО п.22.4.2	
Формировать интерес детей к активному отдыху	Воспитатель проводит беседы о ЗОЖ, рассказывает о прогулках в лес, к озеру, побуждает детей к совместному активному отдыху с родителями.	обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям

		физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.22.5.1	ФОП ДО п.22.5.2	
Формировать интерес детей к активному отдыху	Воспитатель проводит беседы о ЗОЖ, рассказывает о прогулках в лес, к побуждает детей к совместному активному отдыху с родителями.	обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил

		безопасного поведения в двигательной деятельности.
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.22.6.1	ФОП ДО п.22.6.2	
Формирование у детей потребности в занятиях спортом, привлечение воспитанников к посещению спортивных городком на территории микрорайона.	Воспитатель передает опыт в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму. Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при	обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

	формировании полезных привычек и др.).	
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО п.22.7.1	ФОП ДО п.22.7.2	
Формирование у детей потребности в занятиях спортом, привлечение воспитанников к посещению спортивных городком на территории микрорайона.	Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму. Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих

	формировании полезных привычек и др.).	людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
<u>Приобщение детей к ценностям</u> «Жизнь», «Семья», «Гуманизм», «Милосердие», «Справедливость», «Коллективизм», «Взаимопомощь и взаимоуважение»		

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образование может быть получено в ДОО (д/о ОО), а также вне её, в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. (ФОП ДО п.23.2.)

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные технологии
- Игровая технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникативные технологии
- Пространство детской реализации (Н.Е. Веракса, Программа «От рождения до школы»)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.23.5)

Формы реализации Программы

Образовательные области	Вид детской деятельности (культурные практики)	Формы работы
Физическое развитие	Двигательная Игровая	• Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Соревнования • Занятия

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Игровая	• Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Игры путешествия • Занятия
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Игровая	• Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок • Сюжетные игры • Игры с правилами • Занятия
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	• Сюжетные игры • Игры с правилами • Чтение • Обсуждение • Разучивание • Совместные действия • Дежурство • Поручение • Задание • Реализация проекта • Занятия
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкально-художественная деятельность Двигательная Игровая	• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов • Слушание • Исполнение • Импровизация • Экспериментирование • Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Музыкально-дидактические игры • Театрализованные игры
		• Игры драматизации • Занятия

Методы реализации Программы

Задачи воспитания	Методы
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример

мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
--	---

При организации обучения традиционные методы дополняются традиционными методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Традиционные методы	Нетрадиционные методы
Словесные Наглядные Практические	Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
	Репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	Метод проблемного изложения
	Эвристический метод (частично-поисковый)
	Исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование)

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

Виды деятельности детей	Средства обучения и воспитания
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др., предметы -заместители.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

3.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО (д/о ОО) включает

Образовательную деятельность, осуществляемую в	Образовательную деятельность, осуществляемую в	Самостоятельную деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации
процессе организации различных видов детской деятельности	ходе режимных процессов		образовательной программы ДО

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (**ФОП ДО п.п.24.2-24.8**).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня

Формы организации образовательного процесса	Виды образовательной деятельности
Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Беседы с детьми	- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);
Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.)	- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)

Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Трудовые поручения и дежурства (в группе и на участке ДОО.)	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Индивидуальная работа с детьми, свободное общение	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры)
Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)

Занятия	- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)
Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.	- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)
Развлечения, праздники (кукольный, настольный, теневой театры, игры-	- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);
драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.)	- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)
Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Виды центров активности

№ п/п	Центры активности	Содержание
1	Центр науки и экспериментирования	1. Демонстрационный материал разных видов: пластмасс, стекла, тканей, природного и бросового материала 2. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла 3. Часы механические, песочные 4. Термометр для воды 5. Резервуары с крупами 6. Макеты: «Подворье», «Пустыня» 7. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки 8. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций
2	Центр творчества	1. Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков 2. Краски (гуашь) 3. Кисти для рисования, для клея 4. Палитра, емкости для воды, красок, клея 5. Салфетки для вытирания рук и красок 6. Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций 7. Глина, пластилин (не липнущий к рукам) 8. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров 9. Трафареты для закрашивания
		10. Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок 11. Картинки с красочными иллюстрациями, репродукции
3	Центр музыки и театра	1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов 2. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино 3. Игрушки-шумелки 4. Разноцветная юла (волчок) 5. Вертушки (ветряные) 6. Музыкальная шкатулка. 7. Музыкальные дидактические игры Театральное искусство: 1. Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений) 2. Фланелеграф с набором персонажей и декораций 3. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) 4. Ширма 5. Куклы театральные разных видов 6. Шапочки-маски сказочных персонажей 7. Перчаточные куклы 8. Настольный, пальчиковый и др. театры. Уголок ряженья:

		1. Зеркало 2. Сундучок для нарядов 3. Сарафаны 4. Юбки 5. Кокошники 6. Бусы 7. Шляпки 8. Косынки, 9. Банты, 10. Кепки 11. Фуражки 12. Жилетки 13. Рубахи Кушаки
--	--	--

4	Центр сенсорики дидактических игр	Объекты для исследования в действии: 1. Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета 2. Напольная пирамида (из 6-7 элементов) 3. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов) 4. Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы) 5. Матрешки (3 элемента) 6. Доски-вкладыши (с основными формами) 7. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) 8. Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов 9. Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) 10. Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета) 11. Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел 12. Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов) 13. Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки) 14. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.) 15. Набор для забивания: молоточек с втулочками (пластмассовые) 16. Набор шумовых коробочек (по Монтессори) 17. Мягконабивная игрушка (крупная напольная) из тканей разной фактуры. Образно-символический материал: 1. Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики 2. Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики 3. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части 4. Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой 5. Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные,
---	--	--

		бытовые ситуации) 6. Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социо бытовой), крупного формата
5	Центр книги	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика. 2. Книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Ламинированные иллюстрации.
6	Центр спортивного развития	Для ходьбы, бега, равновесия: 1. Доска с ребристой поверхностью 2. Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) 3. Шнур длинный для прыжков: 1. Мини-мат 2. Куб деревянный малый 3. Обруч плоский (цветной) 4. Шнур короткий плетёный Для катания, бросания, ловли: 1. Корзина для метания мячей 2. Мячи резиновые 3. Мяч-шар надувной 4. Обручи малые 5. Шары пластмассовые 6. Игра – кольцоброс 7. Комплект разноцветных кеглей 8. Настольно – спортивные игры для развития мелкой моторики рук, развития мышц, пальцев, кисти 9. Игра «Моталочки» Для общеразвивающих упражнений 1. Мячи массажные 2. Мячи резиновые 3. Обручи плоские 4. Палки гимнастические короткие 5. Колечки с лентой 6. Султанчики
7.	Центр сюжетно-ролевых игр	Игрушки-персонажи: 1. Куклы крупные (35-50 см.) 2. Куклы средние (25-35 см.) 3. Мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.) и средние (25-35 см.) 4. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.) Игрушки-предметы оперирования: 1. Наборы чайной посуды (крупной) 2. Наборы кухонной посуды (крупной) 3. Миски (тазики) 4. Молотки (пластмассовые) 5. Наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи) 6. Комплекты постельных принадлежностей для кукол 7. Грузовики (крупные, деревянные или пластмассовые)

		8. Тележки-ящики (крупные) 9. Звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком) 10. Автомобили с открытым верхом (крупные и средние) 11. Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные) 12. Конь, (или другие животные) на колесах / качалка 13. Телефоны 14. Ведерки Маркеры игрового пространства: 1. Кукольный стол (крупный) 2. Кукольные стулья (крупный) 3. Кукольные кровати 4. Кукольный диванчик 5. Шкафчик для кукольного белья 6. Кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку) 7. Кухонная плита, (соразмерная ребенку) Полифункциональные материалы: 1. Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды) Ящик с мелкими предметами-заместителями
8.	Центр патриотического воспитания	Набор портретов и плакатов патриотической направленности, флаг РФ, альбомы, книги патриотического содержания.
9.	Центр конструирования	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур 6. Большой конструктор-строитель деревянный 7. Крупные пластмассовые конструкторы 8. Комплект больших мягких модулей (16 – 24 элемента) 9. Набор мелкого строительного материала из дерева, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов) 10. Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей). 11. Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур. Транспортные игрушки: 1. Автомобили грузовые 2. Автомобили легковые 3. Автобусы 4. Паровозы (электровозы) с вагончиками 5. Лодочки 6. Самолеты Крупные игрушки-двигатели
10.	Центр природы	1. Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус) 2. Цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.) 3. Фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным 4. Иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных 5. Лейки малые

		Календарь природы
11.	Центр развития речи	1. Картинки по темам КТП 2. Речевые игры: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике. 3. Словесные дидактические игры 4. Предметные картины на уточнение названия предметов (2–4) 5. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.) 6. Игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием (мяукающие котята, лающие щенки, квакающие лягушки) 7. Карточки на произнесение гласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих гласные звуки 8. Альбомы с изображением красивых цветущих растений, игрушек, сказочных персонажей 9. Лото 10. Аудиокассеты с записями детских песен, сказок Дидактические игры на развитие речи.

С целью расширения социальных и практических компонентов содержания образования в ОО организуются культурные практики (вид социальной деятельности детей и взрослых, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором ребёнок получает навыки социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической деятельности).

Культурная практика	Субъектная позиция ребенка	Вид детской инициативы	Виды культурных практик
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива	викторина, конкурс и т.д.
Продуктивная практика	созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания	акция, мастер-класс, конкурс и т.д.
Познавательно-исследовательская практика	как субъект исследования	познавательная инициатива	проект, клуб и т.д.
Коммуникативная практика	как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива	акция, концерт и т.д.
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности перечисленных культурных практик		

3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. (ФОП ДО п.п.25.1-25.8).

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий	- Разнообразный дидактический материал: сюжетные, предметные картины, серии картин, раскраски, детские рисунки. - Альбомы с детскими фотографиями, отражающими разные события из жизни детей. - Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы. - Предметные и сюжетные картинки (рассказать о своем рисунке). - Материалы демонстрировать не одновременно. - Разместить материалы в книжном уголке, осуществлять подгрупповую работу с детьми. - Дидактический материал, картинки, рисунки, фотоальбомы.
Позиция педагога	- Развивать активный и пассивный словарь детей. - Постоянно обогащать их словарный запас. Поощрять к использованию новых слов. - Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры (отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения). - Практиковать ежедневное чтение детям. - Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.

	• Поддерживать стремление ребенка рассказать о лично опыте, поделиться своими впечатлениями. • Не авторитарная, дать больше говорить детям. • Не только в самостоятельной, но и в совместной деятельности со взрослым. • Не монолог педагога, а привлекать активность детей. Сначала говорят дети, а потом педагог. • Дети рассказывают, что знают они, а потом добавляет педагог. • Ежедневные чтения как традиция в дневное время. • Поощрять небылицы детей, перевертыши и пр. • Использовать личный опыт ребенка, впечатления, загадки, выражения. • Младшая группа – в основном говорит взрослый для накопления пассивного словаря у детей. • Старшая группа – диалог, активная речь у детей, рассуждения, овладение родным языком на занятиях, закрепление в играх.
Организация детей	• Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини группах, индивидуальные). • Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей. • Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей. • Речевое взаимодействие в группе затруднено (поделить детей на пары, создать ситуацию общения). • Дидактические игры (напр. «на прогулку с речёвкой»). • Речь на других занятиях: проговаривать в организованной деятельности (прием «Расскажи о том, что у тебя получилось»). • Должен говорить не взрослый, а ребенок. • Включать ребенка в образовательный процесс, самовыражение. • Не перебивать детскую инициативу. • Игрушки для театрализованной деятельности детей. Ширмы. • Иметь книжный уголок – поместить любимые книги, по теме, художественная литература, разные иллюстрации, познавательная литература, дидактические сказки. • Дать фото его мамы – Расскажи о ней. Появляется связная речь. • Фото с детьми в разных ситуациях: ребенок на даче и пр. Начинать с рассказов детей. Вспомнить свои впечатления. • Тема недели – книжный уголок. • Куклы для развития речи (бибабо). • Фотоальбом детей – Расскажи о себе (активность от него). • Взаимообучение, самообучение, закрепление успеха ребенка.

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии

Создание условий	• Обеспечение безопасности, надежности, прочности. • Отсутствие тяжелой мебели. • Выдвижные контейнеры, штабилируемая мебель. • Мягкие образовательные модули. • Легкие модули для лазания (складывающиеся). • Пространство для физического развития. • Специализированное оборудование для развития движений.
Позиция педагога	• Инициировать двигательную активность детей. • Упражнения на ориентировку в пространстве. • Подвижные игры, утренняя гимнастика. • Беседы с детьми о здоровом образе жизни.

	• Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. • Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора. • Поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр. • Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. • Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.). • Специальные упражнения на ориентировку в пространстве. • Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых). • Построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования). • Просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни. • Проговаривание действий и называние упражнений. • Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности. • Обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой. • Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. • Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек. • Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения. • Использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр. • Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; • Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение. • Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Организация детей	• Разные формы двигательной активности: большая и малая. • Организация игр малой подвижности (если группа переполнена). • Расширение двигательной активности детей (мягкие модули, дорожка для движения). • Участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Создание условий	• Оборудование в группе: Конструирование (лего, конструкторы); сенсорные эталоны, мягкие модули (машина, космический корабль); объемные конструкторы, плоскостные; схемы для конструирования; удобные контейнеры для хранения. • Шкафы и полки доступные для детей; выкатные конструкции, природный уголок, уголок экспериментирования, оборудование для ИЗО и пр. • Пространства для детских видов деятельности (ширмы). Отсутствие четко установленных, очерченных зон. Главное – творчество детей, они создают среду. • Разнообразный дидактический материал – ручные действия детей.
------------------	---

	• Сенсорика, сенсорные эталоны: шелк, шерсть, ковролин, мех – разная фактура.
Позиция педагога	• Позиция педагога: речевое общение, рабочий шум, свободное перемещение детей по группе. • Фиксация успеха: хвалить и ругать каждого индивидуально. • «Быстрый ребенок» - быстро улавливает информацию. Задача - показать ребенку правильную модель поведения. Успех зависит не только от знаний, но и от помощи др. • Например, педагог: «Ты вчера и сегодня все сделал быстро и правильно». «А вот Васе не помог». Если ребенок оказывает помощь, то получает поощрение. • «Медлительный ребенок» требует поощрения. Например, педагог: «Сегодня лучше, чем вчера». Не сравнивать с другими детьми.
Организация детей	• Материал демонстрируется не весь сразу, сменяемость (один раз в неделю). • Свободные ручные действия детей с этими объектами в совместной и самостоятельной деятельности. Речевое общение. Проговаривать действия. • Детей делить на подгруппы: смотрит и повторяет за другими. • В группе «продвинутый ребенок» - это дифференцированный подход. • Фронтальная работа – всем одни знания! (Это минус). • Нужны микрогруппы + сильный лидер (быстрый ребенок). • В другой группе – педагог с детьми. Дифференцированный подход.

Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии

Создание условий	• Патриотическое воспитание: представления ребенка об окружающем мире (о культуре народа, его традициях, о природе родного края, об истории страны, о символике родного города); эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру; отражение отношения к миру в деятельности (труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность). • Формирование нравственных представлений, суждений, оценок: решение логических задач, загадок; приучение к размышлению, беседы на этические темы, чтение художественной литературы и др. • Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.
Позиция педагога	• Позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

	• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. • Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. • Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. • Воспитание чувства любви у детей к своей Родине. • Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно». • Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. • Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат основе безопасного поведения.
Организация детей	• Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке. • Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. • Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. • Развивать качества детей: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. • Формы организации трудовой деятельности. Поручения: простые и сложные; эпизодические и длинные; коллективные и индивидуальные. Дежурство: формирование общественно-значимого мотива. Коллективный труд. • Типы организации труда детей: индивидуальный труд; труд рядом; общий труд; совместный труд.

Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии

Создание условий	• Разнообразный дидактический материал: картины (сюжетные и предметные), серии картин, раскраски, детские рисунки. • Альбомы с репродукциями картин известных художников. • Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении).
Позиция педагога	• При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий. • В старшем дошкольном возрасте избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией. • Использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми.

	• Практиковать приемы «подглядывания», «подражания» действиям педагога. • Практиковать выполнение коллективных видов работ. • Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств. • Рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект. • Педагог не дает образец, устно объясняет, дает словесные указания (не говорит как надо).
Организация детей	• Дети действуют самостоятельно, реализуют свои замыслы. • Перенимают опыт друг у друга; коллективная форма работы. • Использовать интеграцию видов искусства, вызывать большой эмоциональный отклик. • Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные). • Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой. • При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку).

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи и принципы построения взаимодействия с семьями воспитанников определяются в соответствии с п.26 ФОП ДО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО (д/о ОО) с семьями обучающихся дошкольного возраста являются **(ФОП ДО, п.26.1):**

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач (ФОП ДО, п. 26.3):

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов (ФОП ДО п.26.4):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников ДОО.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:**

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.	Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.

Содержание совместной образовательной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач;
- сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработка и реализация образовательных проектов ОО совместно с семьёй.

Направления просветительской деятельности ОО в вопросах здоровьесбережения ребенка:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий.

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия с родителями	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)

	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.
Просветительское и консультационные направления	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются **специально разработанные (подобранные) дидактические материалы** для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО (д/о ОО):

- Информационные (объявления, информационные листы, плакаты)
- Обучающие (дидактические игры, альбомы, картотеки, художественная литература, энциклопедии)

Технологии сотрудничества ОО с семьями обучающихся

Традиционные	Инновационные
Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Дни открытых дверей Совместные праздники Выставки совместных работ	Выставки семейных реликвий Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы Проектная деятельность Родительские клубы Круглые столы Интерактивные досуги

3.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Реализация КРР для детей с ОВЗ

ФГОС ДО коррекционная работа должна быть направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому

сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися имеющих различные стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО соответствуют ФОП ДО п.27.4.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк ОО и ТПМПК Городского округа Балашиха.

Формы реализации КРР в Детском саду

- групповые,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

3.4.1.Содержание КРР на уровне Детского сада для каждого обучающегося определяется в соответствии с ФОП ДО, п.28:

- с учетом его ООП;
- на основе рекомендаций ТПМПК Городского округа Балашиха.

Диагностическая работа строится в соответствии с требованиями ФОП ДО п.28.1.

КРР включает задачи, отраженные в ФОП ДО п.28.2.

1. выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
2. организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
3. коррекцию и развитие высших психических функций;
4. развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
5. развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
6. коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

7. создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
8. создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
9. формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
10. оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
11. преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
12. помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа также осуществляется в соответствии с требованиями **ФОП ДО п.28.3.**

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа определяется в соответствии с **ФОП ДО п.28.4.**

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР в детском саду

Целевые группы	Направленность КРР	Образовательные технологии
Дети с ОВЗ		
Дети с тяжелыми нарушениями речи	ФОП ДО п.28.5.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева
Дети с ООП		
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие	ФОП ДО п.28.6.	Здоровьесберегающие технологии
Одарённые дети	ФОП ДО п.28.7.	Технологии развития творческого воображения, УМК «Мате+», математическое развитие дошкольников,
Дети – билингвы, дети мигрантов	ФОП ДО п.28.8.	Кривцова С.В. и соавторы «Развитие социальных и эмоциональных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ»
Дети «группы риска»	ФОП ДО п.28.9.	Кривцова С.В. и соавторы «Развитие социальных и эмоциональных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ»

3.5. Рабочая Программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» (ФЗ, № 273, ст. 2., п.2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют **традиционные ценности российского общества (ФОП ДО п.29.1.).**

3.5.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели, задачи, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания соответствуют ФОП ДО (III раздел, п.29)

Общая цель воспитания в ДОО (ФОП ДО, п.29.2.1.1)- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО (ФОП ДО, п.29.2.1.2):

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (ФОП ДО, п.29.2.2)

<i>Направления</i>	<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание работы</i>
Патриотическое направление	ФОП ДО п.29.2.2.1	ФОП ДО п.29.2.2.1	ФОП ДО п.29.2.2.1
ФОП ДО, 29.2.2.1	Воспитывать нравственные качества, чувство любви и	Ценность родины, природного окружения мкр. Заря (лес, озеро),	1)Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца

	уважения к малой родине.	традиции микрорайона.	(созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего
--	--------------------------	-----------------------	--

			своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). Родной город: освоение представлений о названии родного города Балашиха, микрорайона Железнодорожный, некоторых городских объектах, участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город Балашиха». Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в микрорайоне Железнодорожный, об истории города и выдающихся горожанах. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях города и микрорайона Железнодорожный
Духовно-нравственное направление ФОП ДО п.29.2.2.2	ФОП ДО п.29.2.2.2	ФОП ДО п.29.2.2.2	ФОП ДО п.29.2.2.2
	Воспитывать нравственные качества, толерантное отношение к людям разных национальностей, проживающих на территории микрорайона Заря.	Толерантность, терпимость	1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-

			историческом и личностном аспектах. Понимание многообразия россиян разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, проживающих в микрорайоне Заря. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей
Социальное направление воспитания ФОП ДО п.29.2.2.3	ФОП ДО п.29.2.2.3	ФОП ДО п.29.2.2.3	ФОП ДО п.29.2.2.3
	Воспитывать дружелюбное отношение к детям и педагогам детского сад.	Детский сад	1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него

			нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваются, прощаются, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.
Познавательное направление воспитания ФОП ДО п.29.2.2.4	ФОП ДО п.29.2.2.4	ФОП ДО п.29.2.2.4	ФОП ДО п.29.2.2.4
	Воспитывать стремление к познанию, к постижению нового в	Познание себя в мире людей.	1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

	ближайшем окружении		2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Знания о многообразии профессий родителей, о содержании их профессионального труда. Представления о личностных качествах представителей разных профессий из родительской общественности. Представления об окружающем мире. Поиск «себя» в окружающей действительности
Физическое и оздоровительно е направление воспитания ФОП ДО п.29.2.2.5	ФОП ДО п.29.2.2.5	ФОП ДО п.29.2.2.5	ФОП ДО п.29.2.2.5
	Приобщение ребенка к ЗОЖ, участию в оздоровительных		1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение

	мероприятиях микрорайона.		элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Привлечение воспитанников и их семей к участию в городских соревнованиях, реализации проектов, сдаче норм ГТО.
Трудовое направление воспитания ФОП ДО п.29.2.2.6	ФОП ДО п.29.2.2.6	ФОП ДО п.29.2.2.6	ФОП ДО п.29.2.2.6
	Приобщение ребенка к посильному труду в детском саду.	Труд в детском саду	1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

			Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых (родителей и педагогов) Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда в дошкольном учреждении и дома.
	ФОП ДО п.29.2.2.7	ФОП ДО п.29.2.2.7	ФОП ДО п.29.2.2.7

Эстетическое направление воспитания ФОП ДО п.29.2.2.7	Приобщение детей к ценности красоты окружающей действительности	Чувство прекрасного	1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. Воспитатель учит детей видеть прекрасное вокруг на территории детского сада, мкр.Железнодорожный . г.Балашиха
---	--	----------------------------	---

Целевые ориентиры воспитания(ФОП ДО, п.29.2.3):

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст (ФОП ДО. П.29.2.3.1)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности,

		самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Этап завершения освоения Программы(ФОП ДО, п. 29.2.3.2.)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое оздоровительное	и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое		Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое		Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Задачи воспитания в образовательных областях (ФОО ДО, п.29.3.4).

Уклад образовательной организации, в качестве установившегося порядка жизни ОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики, уклад ОО⁵

Миссия, принципы, традиции	Описание
Миссия ОО	обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	-Гуманизации и развития -Развивающего образования, обеспечивающий единство обучающих, воспитательных и развивающих задач -Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, основанного на интеграции образовательных задач познавательного и речевого, художественно – эстетического, социально – коммуникативного, физического развития дошкольников и обогащение содержания образования. -Деятельностный подход к организации образованного процесса, основанный на использовании разнообразных видов и форм совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) -Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса на год, месяц, неделю, включающие адекватные возрасту формы работы с детьми, и работу с родителями -Открытости, предполагает выбор собственной образовательной траектории, характеризующийся особенностями взаимодействия участников образовательного процесса и совместной деятельностью по достижению результата -Инновационности, который предполагает определение новых форм, средств, технологий используемых в педагогической практике ориентированных на индивидуальность ребенка и на развитие его способностей -Гарантированность достижения планируемых результатов освоения ФГОС ДО как основа успешного обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования
Образ ОО, ее особенности, символика, внешний имидж	Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям

⁵ Приложение №1 Элементы (составляющие уклада ДОО (д/о ОО))

	возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: • физкультурно – оздоровительное; • художественно – эстетическое; • техническое; • социально-гуманитарное. Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Балашиха, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях. В ДО разрабатываются рабочие программы; проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: 1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников. 2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. 3. В традициях детского сада, среди которых: • празднование дня рождения детского сада; • празднование Дня Знаний; • проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада; • проведение тематических недель и т.д.
--	--

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ОО	Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения. Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка. Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи: • обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка; • выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития; • интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей; • выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания; • формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Основными направлениями работы являются; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; • создание условий для участия родителей в образовательной деятельности; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка,
--	---

	непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; •создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
Ключевые правила ОО	На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Аккуратный и собранный внешний вид. Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. Самокритика в отношении собственной деятельности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОО	В детском саду закладываются определённые традиции: - ежегодно праздновать день рождения учреждения с подготовкой самодеятельного концерта, приглашением бывших сотрудников ДО; - подготовка силами творческой группы сюрпризов для сотрудников – юбиляров (песня, посвящённая юбиляру, фотогазета, капустник и др.); - возложение цветов к памятнику на аллее Славы к 9 мая. - показ кукольного спектакля силами сотрудников для детей в День защиты детей 1 июня; -ежегодный показ образовательной деятельности для родителей.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ОО	В группах детского сада созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Педагоги всех групп оригинально оформили уголки, в которых разместили в соответствии с возрастом детей комнатные растения, сухие аквариумы, сезонный растительный материал, календари наблюдений и природы, макеты, коллекционный материал, модели времени года и пр. В каждой группе имеется центр для творческой деятельности дошкольников: оборудование для

	изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое. С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные центры. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируются проблемные ситуации. Центры для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения. Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные. Для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал. Следующее требование к среде в соответствии с ФГОС ДО – что она должна обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи,
--	--

	скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей. Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр. Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде – это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Для соблюдения данного требования в детском саду созданы следующие условия: уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д., красивый ковер – место для общего сбора детей, подиумы. Нетрадиционные формы столов (подковообразные, ленточные, трапециевидные и т.д.), мягкая модульная мебель. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели, оформления не только в группах, но и в рекреациях). Оформление помещений близко к домашней обстановке. В группах имеются акустические колонки, магнитофоны, фонотеки с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д. Насыщенность среды в группах ДО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. С этой целью в группах имеется пластмассовая подвижная мебель (на колесиках), прозрачные перегородки, ширмы, переносные зонты, объемные мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты. Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников, в том числе детей с ОВЗ , всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
--	--

	Вся окружающая обстановка в нашем дошкольном отделении отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Город Балашиха, микрорайон Железнодорожный многонациональный город, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями региона. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Воспитывающая среда образовательной организации раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка в многообразии культурно-исторических содержаний: духовно-практических, научно-технологических, этико-эстетических и др.

Организация воспитывающей среды

Линии воспитывающей среды ДОО (д/о ОО)	Роль взрослого и ребёнка	Составляющие воспитывающей среды
От взрослого	Создаёт предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.	Элементы РППС в помещении ДО, на территории.
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Специально организованное педагогическое воздействие ребёнка и	Проекты, встречи, события, игры, праздники, досуги.

	взрослого, обеспечивающее достижение поставленных воспитательных целей.	
От ребёнка	Самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно игровой.	Свободная инициативная деятельность детей, продукты деятельности ребенка (рисунки, поделки, выставки детских работ и др.), инициативы ребёнка (помощь, уборка в уголках, обогащение РППС и др.)

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети,
- родители – ребенок (дети),
- педагог – родители

Общность подразумевает единство всех участников на единых целях и ценностях.

Общность удерживает ценностно-смысловые (деятельностные) основания. В ней развиваются и формируются связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между педагогами и специалистами ОО, объединенная единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ОО.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Общности как ценностно-смысловое пространство ДОО (д/о ОО)

Общности / сообщества	Ценности	Цели
Профессиональное сообщество	Базовые общенациональные ценности	Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.
Профессионально-родительское сообщество		Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.
Детско-взрослая общность		Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Детская общность		Воспитание у детей навыков и привычек поведения, качества, определяющих

		характер взаимоотношений ребенка с другими людьми.
--	--	--

Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО, п.29.3.4)
соответствуют основным направлениям воспитательной работы и реализуются в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Направления воспитания			
патриотическое	духовно- нравственное	социальное	трудовое
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».			
<u>Задачи воспитания:</u> ФОП ДО п.29.3.4. воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитание любви к членам своей семьи, городу Балашиха, микрорайону Железнодорожный , воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, работникам дошкольного отделения вне зависимости от их этнической принадлежности.			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Направления воспитания			
патриотическое		познавательное	
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,			
<u>Задачи воспитания:</u> ФОП ДО п.29.3.4.			

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Воспитание уважительного отношения к традициям и праздникам г.Балашиха, микрорайона Железнодорожный, бережного отношения к природе микрорайона, к государственным символам Московской области, г. Балашиха.	
Образовательная область	
«Речевое развитие»	
Направления воспитания	
социальное	эстетическое
<u>Приобщение детей к традиционным российским ценностям</u>	
«Культура», «Красота»	
<u>Задачи воспитания:</u> ФОР ДО п.29.3.4. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). Воспитание культуры общения в детском социуме, во взаимодействии со взрослыми на улицах города.	
Образовательная область	
«Художественно-эстетическое развитие»	
Направления воспитания	
эстетическое	
<u>приобщение детей к ценностям</u>	
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	
<u>Задачи воспитания:</u> ФОР ДО п.29.3.4. воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;	

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). Воспитание эстетических чувств восхищения природой города Балашиха, микрорайона Железнодорожный
Образовательная область
«Физическое развитие»
Направления воспитания
физическое и оздоровительное
<u>приобщение детей к ценностям</u>
«Жизнь», «Здоровье»
<u>Задачи воспитания:</u> ФОР ДО п.29.3.4. формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. Воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни, пропаганда активного пользования городскими ресурсами в области

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО .

Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Событие образовательной организации предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы
- на неделю - целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам
- на месяц
- на год

Формы	Тема события
Проекты воспитательной направленности (социальные)	Тематика события соответствует календарно-тематическому планированию.
Праздники	
Общие дела	
Ритмы жизни	
Режимные моменты	
Свободная игра	
Свободная детская деятельность	

Совместная деятельность в образовательных ситуациях есть ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, т.е. их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях есть опыт жизни ребенка, способность определенным образом действовать, жить, опыт позитивных достижений на основе ценностей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания (ФОП ДО, п.29.3.6)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

3.5.3. Организационный раздел программы воспитания в соответствии с ФОП ДО (III раздел, п.29.4)

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии со штатным расписанием ДОО, утвержденным руководителем ОО.

Работники осуществляют трудовую деятельность, согласно должностным инструкциям, разработанным с учётом профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

IV. Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП ДО, п.30).

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими **ФОП ДО п.30:**

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития

обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в

совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды(ФОП ДО, п.31)

п.31.1 ФОП ДО РППС есть часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.
п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.	

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО , участников сетевого взаимодействия и пр.)

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО (д/о ОО) в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания(ФОП ДО, п.32)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО ;

ДОО (Детский Сад)) оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки

В ДОО предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов:

- расходных материалов,
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов,
- методическую литературу,

- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования,
- услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания приоритет отдается товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.(ФОП ДО, п.33)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП ДО соответствует **Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 г. №71847) (раздел IV, п.33, п.33.1, п.33.2, п.33.3, п.33.4).**

Возрастной период	Художественная литература	
от 2 лет до 3 лет	ФОП ДО п.33.1.2	«День – деньской» Книжка игрушка. «Ладушки» Русские народные песенки. «Теремок» Русская народная сказка. «Красны девицы» Русская народная сказка. «Петушок золотой гребешок» русская народная сказка. «Соломенный Бычок – Смоляной бочок» Русская народная сказка. «Колобок» Русская народная сказка. «Пятьдесят поросят» Детские народные песенки. «Кто кусается?» А.Шибяев.

от 3 лет до 4 лет		«Пых» Белорусская народная сказка. «Делу время, а потехе час» Ирина Савина. «Девочка и лиса» Русская народная сказка. «Телефон» Корней Чуковский. «Дружба зверей» Русская народная сказка. «Девочка Снегурочка» В.И.Даль. «Лиса, заяц и петух» Русская народная сказка. «Как курочка хлеб испекла» Русская народная сказка. «Коза- Дереза» Русская народная сказка. «Маша и медведь» Русская народная сказка. «Смоляной бычок» Русская народная сказка. «Сказка о рыбаке и рыбке и другие сказки» А.С. Пушкин. «Ковер самолёт» Русская народная сказка. «Кто на себе дом возит?» Русские народные загадки. «Считаем до пяти» Книжка – игрушка. «Лесные малыши» Ю.Дмитриева. «Что ты знаешь о животных» Альбом с игровыми заданиями. «Лиса, заяц и петух» Русская народная сказка.
		«Маленькие сказки про Мышонка и других лесных малышей» Ю.Дмитриев. «В гостях у дятла» Ю.Дмитриев, Н.Пожарицкая. «Гнёздышко» А.Тумбасов. «Веселое лето» Ю.Аракчеев.

от 4 лет до 5 лет

«Пых» Белорусская народная сказка.
«Делу время, а потехе час» Ирина Савина.
«Девочка и лиса» Русская народная сказка.
«Телефон» Корней Чуковский.
«Дружба зверей» Русская народная сказка.
«Девочка Снегурочка» В.И.Даль.
«Лиса, заяц и петух» Русская народная сказка.
«Как курочка хлеб испекла» Русская народная сказка.
«Коза-Дерева» Русская народная сказка.
«Маша и медведь» Русская народная сказка.
«Смоляной бычок» Русская народная сказка.
Загадки.
«Ковер самолёт» Русская народная сказка.
«Кто на себе дом возит?» Русские народные загадки.
«Теремок» Русская народная сказка.
«Петушок золотой гребешок» русская народная сказка.
М.Исаковский.
«В гостях у дятла» Ю.Дмитриев, Н.Пожарицкая.
«Звонкое дерево» Л.Татьяничева.
«Цветной дождь» А.Чепуров.
«Лесные Артисты» Альбом для раскрашивания.
«Дары лета» Альбом для раскрашивания.
«Что мы видели в лесу» Альбом для раскрашивания.
«Откуда прилетела бабочка» Альбом для раскрашивания.
«На радость всем» Альбом для раскрашивания.

		«На поляне цветы» Альбом для раскрашивания. «Красное яблоко, спелый виноград» Альбом для раскрашивания. «В нашем лесу» В.Чаплина. «Хитрый лис и умная уточка» В.Бианки. «Кто о чем поет» В.Бианки. «Лесные домишки» В.Бианки. «Маленькие сказки про Мышонка и других лесных малышей» Ю.Дмитриев. «В гостях у дятла» Ю.Дмитриев, Н.Пожарицкая. «Гнёздышко» А.Тумбасов. «Веселое лето» Ю.Аракчеев. «Загадки» Сборник. «Кладовая солнца» М.Пришвин. «Тропинка полевая» А.Онегов. «Тараканище» К.Чуковский. «Колосок» Е.Пермяк. «Заяц – хваста» Русская народная сказка. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин. «Вот какой рассеянный» С.Маршак «Мой объемный атлас городов» Д.Литтон, С.Вотерхауз. «Мой объемный атлас мира» А.Ганери, С.Вотерхауз. «Львёнок в жаркой Африке» И.Уайброу, Э.Ивс. «Слоненок в диких джунглях» И.Уайброу, Э.Ивс. «Лайка на далёком Сквере» И.Уайброу, Э.Ивс. «Времена года» Большая поэзия для маленьких детей. «Зимние стихи» Большая поэзия для маленьких детей. «Весенние стихи» Большая поэзия для маленьких детей. «Летние стихи» Большая поэзия для маленьких детей. «Осенние стихи» Большая поэзия для маленьких детей. «Снежная королева» Х.К.Андерсон. «Воробышко и другие сказки» М.Горький. «Кошкин дом» Потешка. «Аленький цветочек» С.Аксаков. «Разные колёса. Сказки про находчивых зверей» В.Сутеева.
--	--	--

		«Цвета» Яркие уроки. «Азбука» Г.Сапгир «Азбука для малышей» Школа семи гномов. «Арифметика для маленьких» Н. Владимирова. «Рыбы, какие они?» Т.А.Шорыгина. «Наш Филиппок» Журнал для детей 2013 год.(№1,2,3,4,5,6,7). «Дюймовочка» Г.Х.Андерсон. «Принцесса на горошине» Г.Х.Андерсон. «Красная Шапочка» Ш.Перро. «Горшок каши» Братья грим. «Ванька – Встанька» С.Маршак. «Мороз Иванович» В.Одоевский. «Радуга» С.Маршак. «Про слона» Б.Житков. «Забавные истории» В.Сутеев. «Сказка про храброго зайца-длинные уши- косые глаза- короткий хвост» Д.Мамин-Сибиряк. «Серая Шейка» Д.Мамин- Сибиряк. «Сказки» Братья Гримм.
от 5 лет до 6 лет		«Круглый кот» Владимир Степанов. «Самый сильный» Владимир Степанов. «Акула» Лев Николаевич Толстой. «Сказка о рыбаке и рыбке и другие сказки» А.С. Пушкин. « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.С.Пушкин. «Коза- Дереза» Русская народная сказка. «Маша и медведь» Русская народная сказка. «Смоляной бычок» Русская народная сказка. Загадки.
от 6 лет до 7 лет		«Пых» Белорусская народная сказка. «Делу время, а потехе час» Ирина Савина. «Девочка и лиса» Русская народная сказка. «Телефон» Корней Чуковский. «Дружба зверей» Русская народная сказка.

		«Девочка Снегурочка» В.И.Даль. «Лиса, заяц и петух» Русская народная сказка. «Как курочка хлеб испекла» Русская народная сказка. «Ковер самолёт» Русская народная сказка. «Что ни страница -то слон, то львица» В.Маяковский. «Песня- молния» В.Маяковский. Конь-Огонь» В.Маяковский. «Для маленьких» Лев Толстой. «Голубой апрель» А.Барков. «Первый цветок» А.Онегов. «Кто чем поет» В.Бианки. «Кем быть?» В.Маяковский. «Рассказы о Незнайке» Н.Носов. «Шел Кондрат в Ленинград» К.Чуковский. «Девочка и разбойники» Л.Н.Толстой. «Как растили капусту» Э.Успенский. «Ладушки» Потешки. «Котята» С.Михалков. «Пошла Катя поутру» Л.Н.Толстой. «Животные жарких и холодных стран» Е.Чарушин. «Азбука зверей и птиц» «Про Томку» Е.Чарушин. «Артисты с грядки» О.Масаинов.,И.Гневашев. «День – деньской» Книжка игрушка. «Листопадничек» И.С. Соколов-Микитов. «Часы – часики» Э.Котляр. «Дом зерна» В.Приходько. «Ладушки» Русские народные песенки. «Дядя Стёпа и Егор» С.Михалков. «Колочая семейка» С.Скребицкий. «Пятьдесят поросят» Детские народные песенки. «Воробышко» М.Горький. «Лесные хоромы» Рассказы, сказки, стихи, загадки. «Волчишко» Е. Чарушин. «Васька, Бобка и крольчиха» Е.Чарушин. «Детки в клетке» С.Маршак. «Весёлая азбука» С.Маршак.
--	--	--

		«Я раскрашиваю сам» Альбом для раскрашивания. «Попробуй повтори» Скороговорки. «Где ёжик?» Рассказы русских писателей. «Лесные малыши» Ю.Дмитриева. «Что ты знаешь о животных» Альбом с игровыми заданиями. «Кедерук» В.Давыдов – Анатри. «Два рассказа» В.Осеева. «Колокольчики мои...» А.К.Толстой. «Домашние животные и птицы» Книжка – картинка. «Кто кусается?» А.Шибает. «Терентий – тетерев» В.Бианки. «Родина наша» М.Исаковский. «В гостях у дятла» Ю.Дмитриев, Н.Пожарицкая. «Шестиногие соседи» В. Танасийчук. «Лиса, заяц и петух» Русская народная сказка. «Телефон» К.Чуковский. «Путаница» К.Чуковский. «В гости» Л.Квтико. «Отчего ты, рожь, золотая?» Е.Серова. «Как воспитать в себе Внимательность» «Как научиться Правдивости» «Как научиться Благодарности» «Сеять поехали» А.Логунов. «Звонкое дерево» Л.Татьяничева. «Цветной дождь» А.Чепуров. «Лесные Артисты» Альбом для раскрашивания. «Дары лета» Альбом для раскрашивания. «Что мы видели в лесу» Альбом для раскрашивания. «Откуда прилетела бабочка» Альбом для раскрашивания. «На радость всем» Альбом для раскрашивания. «На поляне цветы» Альбом для раскрашивания. «Красное яблоко, спелый виноград» Альбом для раскрашивания. «В нашем лесу» В.Чаплина. «Хитрый лис и умная уточка» В.Бианки.
--	--	---

		«Кто о чем поет» В.Бианки. «Лесные домишки» В.Бианки. «Маленькие сказки про Мышонка и других лесных малышей» Ю.Дмитриев. «В гостях у дятла» Ю.Дмитриев, Н.Пожарицкая. Гнёздышко» А.Тумбасов. Веселое лето» Ю.Аракчеев. Загадки» Сборник. Кладовая солнца» М.Пришвин. Тропинка полевая» А.Онегов. Тараканище» К.Чуковский. Колосок» Е.Пермяк. «Заяц – хваста» Русская народная сказка. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин. «Вот какой рассеянный» С.Маршак «Мой объемный атлас городов» Д.Литтон, С.Вотерхауз. «Мой объемный атлас мира» Лайка на далёком Сквере» И.Уайброу, Э.Ивс. Времена года» Большая поэзия для маленьких детей. «Зимние стихи» Большая поэзия для маленьких детей. Весенние стихи» Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи» Большая поэзия для маленьких детей. «Осенние стихи» Большая поэзия для маленьких детей. «Снежная королева» Х.К.Андерсон. Воробышко и другие сказки» М.Горький. «Кошкин дом» Потешка. «Аленький цветочек» С.Аксаков. «Разные колёса. Сказки про находчивых зверей» В.Сутеева. «Цвета» Яркие уроки. «Азбука» Г.Сапгир «Азбука для малышей» Школа семи гномов. «Арифметика для маленьких» Н.Владимирова. «Рыбы, какие они?» Т.А.Шорыгина. «Наш Филиппок» Журнал для детей 2013 год.(№1,2,3,4,5,6,7). «Дюймовочка» Г.Х.Андерсон. «Принцесса на горошине» Г.Х.Андерсон.
--	--	--

		«Красная Шапочка» Ш.Перро. «Горшок каши» Братья грим. «Ванька – Встанька» С.Маршак. «Мороз Иванович» В.Одоевский. «Радуга» С.Маршак. «Про слона» Б.Житков. «Забавные истории» В.Сутеев. «Сказка про храброго зайца длинные уши- косые глаза- короткий хвост» Д.Мамаин- Сибиряк. «Серая Шейка» Д.Мамин- Сибиряк. «Сказки» Братья Гримм.
Возрастной период	Музыкальные произведения	
от 2 лет до 3 лет	ФОП ДО п.33.2.4	
от 3 лет до 4 лет		
от 4 лет до 5 лет		
от 5 лет до 6 лет		
от 6 лет до 7 лет		
Возрастной период	Произведения изобразительного искусства	
от 2 лет до 3 лет	ФОП ДО п.33.3.1	Иллюстрации картин: Коза с козлом Свинья с поросятами Овца с ягнятами Утки и гуси Собака со щенятами Гуси и утки Медведь белый Волки Петух, курица, цыплята Кони Овца и ягнята Свинья и поросята Лев Лев Корова и телята Волки Медведь бурый Собака с щенятами Слон Коза с козлятами Бурые медведи Ежи Обезьяны Волки Бурый медведь Бурый медведь Лиса с лисятами Лоси Кошка с котятами Корова с телятами Зайцы Белый медведь

		Кролики Лоси Кошки с котятами Ежи
от 3 лет до 4 лет		Иллюстрации картин: Коза с козлом Свинья с поросятами Овца с ягнятами Утки и гуси Собака со щенятами Гуси и утки Медведь белый Волки Петух, курица, цыплята Кони Овца и ягнята Свинья и поросята Лев Лев Корова и телята Волки Медведь бурый Собака с щенятами Слон Коза с козлятами Бурые медведи Ежи Обезьяны Волки Бурый медведь Бурый медведь Лиса с лисятами Лоси Кошка с котятами Корова с телятами Зайцы Белый медведь Кролики Лоси Кошки с котятами Ежи
от 4 лет до 5 лет		Иллюстрации картин: Коза с козлом Свинья с поросятами Овца с ягнятами Утки и гуси Собака со щенятами Гуси и утки Медведь белый Волки Петух, курица, цыплята Кони Овца и ягнята

		Свинья и поросята Лев Лев Корова и телята Волки Медведь бурый Собака с щенятами Слон Коза с козлятами Бурые медведи Ежи Обезьяны Волки Бурый медведь Бурый медведь Лиса с лисятами Лоси Кошка с котятами Корова с телятами Зайцы Белый медведь Кролики Лоси Кошки с котятами Ежи
от 5 лет до 6 лет		Иллюстрации картин: Коза с козлом Свинья с поросятами Овца с ягнятами Утки и гуси Собака со щенятами Гуси и утки Медведь белый Волки Петух, курица, цыплята Кони Овца и ягнята Свинья и поросята Лев Лев Корова и телята Волки Медведь бурый Собака с щенятами Слон Коза с козлятами Бурые медведи Ежи Обезьяны Волки Бурый медведь Бурый медведь Лиса с лисятами

		Лоси Кошка с котятами Корова с телятами Зайцы Белый медведь Кролики Лоси Кошки с котятами Ежи Мартовское солнце К.Ф.Юон Март И.И.Левитан Калужница зацвела. В.К. Балыницкий-Бируля Березовая роща. И.И.Левитан Лесные дали. И.И.Шишкин Полесье. Болото. Журавли. И.И.Шишкин Предвечерняя тишина. А.А.Рылов Рожь. И.И.Шишкин Иван Царевич на Сером волке.В.М.Васнецов Цветы и плоды. И.Хруцкий Аленушка В.М. Васнецов Золотая осень. И.С.Остроухов Зимой. К.А.Коровин Дети, бегущие от грозы.К.Е.Маковский Весна-большая вода.И.И.Левитан Первый снег. А.А.Пластов Золотая осень. И.И.Левитан Грачи прилетели. А.К.Саврасов Ковер – самолет. В.М.Васнецов
от 6 лет до 7 лет		Иллюстрации картин: Коза с козлом Свинья с поросятами Овца с ягнятами Утки и гуси Собака со щенятами Гуси и утки Медведь белый Волки Петух, курица, цыплята Кони Овца и ягнята Свинья и поросята Лев Лев Корова и телята Волки Медведь бурый Собака с щенятами Слон Коза с козлятами

		Бурые медведи Ежи Обезьяны Волки Бурый медведь Бурый медведь Лиса с лисятами Лоси Кошка с котятами Корова с телятами Зайцы Белый медведь Кролики Лоси Кошки с котятами Ежи Мартовское солнце К.Ф.Юон Март И.И.Левитан Калужница зацвела. В.К. Балыницкий-Бируля Березовая роща. И.И.Левитан Лесные дали. И.И.Шишкин Полесье. Болото. Журавли. И.И.Шишкин Предвечерняя тишина. А.А.Рылов Рожь. И.И.Шишкин Иван Царевич на Сером волке.В.М.Васнецов Цветы и плоды. И.Хруцкий Аленушка В.М. Васнецов Золотая осень. И.С.Остроухов Зимой. К.А.Коровин Дети, бегущие от грозы.К.Е.Маковский Весна-большая вода.И.И.Левитан Первый снег. А.А.Пластов Золотая осень. И.И.Левитан Грачи прилетели. А.К.Саврасов Ковер – самолет. В.М.Васнецов
Возрастной период	Анимационные произведения	
от 5 лет до 6 лет	ФОП ДО п.33.4.1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. В.В.Гербова Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Интелин.Творческая деятельность. Интелин. Музыкальное воспитание в детском саду. Интелин.Развитие элементарных математических представлений.

		Интелин. Развитие речи. Интелин.Познавательная деятельность в детском саду. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
от 6 лет до 7 лет		В.В.Гербова Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Интелин.Творческая деятельность. Интелин. Музыкальное воспитание в детском саду. Интелин.Развитие элементарных математических представлений. Интелин. Развитие речи. Интелин. Познавательная деятельность в детском саду.

Перечень используемых **методических пособий, методик, технологий**, обеспечивающих реализацию содержания программы (см. п.п.2.1.1.-2.1.5. Программы).

4.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО .

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации ООП ДО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования .

4.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня в дошкольных группах (холодный период)

Организация жизни детей	Младшая -средняя группа	Старшая - <u>подготовительная к</u> <u>школе группа</u>
<i>Дома</i> (рекомендуется) Подъём, утренний туалет	6.30 -7.30	6.30 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Приём детей, осмотр, свободная деятельность	7.00 -8.10	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
УТРЕННИЙ КРУГ	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.30 – 9.00.	8.30- 9.00
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.00 - 9.20	9.00-9.10
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.20 – 10.10	9.00 -10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА (игры, наблюдения)	10.20 –12.00	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 -12.20	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.20 -13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, ДНЕВНОЙ СОН	13.00 - 15.10	13.10 -15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.30	15.00-15.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30-16.00	15.35-16.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	16.00-16.50	16.00 -16.40
ВЧЕРНИЙ КРУГ	16.50-17.00	16.40-16.50
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	17.00-18.30	16.50-18.50
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00
Подготовка к ужину, УЖИН	19.00-19.20	19.00 – 19.20

Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	19.20 – 20.10	19.20 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10– 20.30	20.15 – 20.45
Укладывание, НОЧНОЙ СОН	20.30 –6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)

Теплый период

Организация жизни детей	Младшая-средняя группа	Старшая
		<u>подготовительная к школе группа</u>
Приём детей, игры, наблюдения, утренняя гимнастика на улице	7.00- 8.10	7.00- 8.10
Возвращение с участка	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Утренний круг	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, практикум по формированию культурно-гигиенических навыков	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры, чтение художественной литературы). Самостоятельная деятельность детей Совместная образовательная деятельность	9.20 –12.00	10.10 –12.20
Подготовка к обеду (дежурство, практикум по формированию культурно-гигиенических навыков), обед (практикум по культуре поведения за столом).	12.00 –13.00	12.20 –13.10
Подготовка ко сну (практикум по самообслуживанию), дневной сон.	13.00 –15.00	13.10 –15.00
Подъём, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры.	15.00 –15.30	15.00 –15.30
Подготовка к ужину, ужин, практикум по формированию КГН.	15.30-16.00	15.35-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	16.10-16.20
Подготовка к прогулке (практикум по формированию КГН) прогулка (игры, наблюдение ,труд, СДД, индивидуальная работа), уход детей домой.	16.30 –19.00	16.20-18.50
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00

Составлен на основе требований Санитарно-эпидемиологических требований СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать:

- индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

- чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее ребёнок себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Игровая деятельность в первой половине дня проводится до или после образовательной деятельности, в зависимости от времени начала ОД.

Режим двигательной активности

Вид занятий и форма двигательной деятельности	Особенность организации
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность 10 – 12 мин
Динамическая перемена между НОД (с преобладанием статических поз)	Ежедневно в течение 7 – 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно, длительность по 10 – 25 мин
Свободная двигательная активность на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки.
Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения детей, длительность 5-7 минут.
2. Специально организованные занятия в режиме дня	
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю, одно - в часы прогулки. Круглогодично. Ранний возраст – 10 мин Младший возраст – 15 мин Средний возраст – 20 мин Старший возраст – 25 мин Подготовительный – 30 мин
Организованная образовательная деятельность по музыке	2 раза в неделю. Круглогодично. Ранний возраст – 10 мин Младший возраст – 15 мин Средний возраст – 20 мин Старший возраст – 25 мин Подготовительный – 30 мин

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
3. Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раза в год
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2 раза в год
Физкультурный досуг (развлечения, праздники, игры, забавы)	1 раз в месяц
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДО и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья и т.д.

4.6. Календарный план воспитательной работы(ФОП ДО, п.36)

План является единым для ДОО .

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО ФОП ДО, раздел IV, п.36.4)

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога.

Народные праздники «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю

	Младшие дошкольные группы	Старшие дошкольные группы
Сентябрь	1 сентября – День знаний	
	4 октября: День защиты животных	
	5 октября: День учителя	
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	

Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки	
	4 октября – День защиты животных	
	5 октября: День учителя	
	Третье воскресенье октября – День отца в России	
Ноябрь	4 ноября – День народного единства	
	Последнее воскресенье ноября – День матери в России	
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь		3 декабря – День неизвестного солдата
		9 декабря – День Героев Отечества
		12 декабря – День Конституции Российской Федерации
	31 декабря – Новый год	
Январь	14 января – Старый новый год	
		Колядки, Рождество
		27 января – День снятия блокады Ленинграда
Февраль		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
		8 февраля: День российской науки
	23 февраля – День защитника Отечества	
Март	8 марта – Международный женский день	
		18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
	20 марта – День Земли	
Апрель	1 апреля – день птиц	
	12 апреля – День космонавтики	
		22 апреля – Международный день Земли
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда	

	9 мая – День Победы
Июнь	1 июня – День защиты детей
	12 июня – День России
	22 июня – День памяти и скорби
	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации
Июль	23 8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

V. Приложения.

Элементы (составляющие) уклада ОО

Приложение №1

1) Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад ОО:

- Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей.
- Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей.
- Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.
- Доверие, время для игры, труда, взаимопомощь.

2) Правила и нормы, существующие в ОО:

- Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи.
- Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки.
- Регулярная зарядка для детей в группе.

3) Традиции и ритуалы, существующие в ОО:

- Воспитатели встречают детей и родителей в группах.
- Ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе.

4) Система отношений в разных общностях ОО:

- Доброжелательная атмосфера для всех детей.
- Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.
- Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе.
- Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.

5) Характер воспитательных процессов в ОО:

- Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.
- Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса.
- Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).
- Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.

6) Организация предметно-пространственной среды:

- ППС соответствует требованиям ФГОС и ООП ДО.
- Создание пространств культивирования традиционных детских игр.
- Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое).

- Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Приложение № 2

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Направления развития и образования	Формы и виды деятельности	Виды организованной образовательной деятельности	Младшая -средняя группа		Старшая- подготовительная группа	
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			Объем ОД (количество / часов, минут) в неделю			
1	2	3	4	5	6	
Социально-коммуникативное развитие	Познавательная Коммуникативная Трудовая Игровая Музыкальная Двигательная	В интеграции со всеми образовательными областями (ежедневно)				
Познавательное развитие	Предметная Экспериментирование Конструктивная Изобразительная Познавательная Коммуникативная Проектная	Познавательно-исследовательская деятельность	Планируется и проводится ежедневно во время взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей			
		Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
		Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	0,5	0,5	0,5
		Ознакомление с миром природы	0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструирование , робототехника*	1 (обогащенная игра)	1 (обогащенная игра)	1	1
		Итого:	2 /30 мин	2/ 40 минут	3/ 75минут	4/120 минут

Речевое развитие	Познавательная Коммуникативная	Развитие речи, основы грамотности	1	1	2	2
		Чтение художественной литературы	Ежедневно в совместной образовательной деятельности			
		Итого:	1/15 минут	1/ 20 минут	2/50минут	2/60 минут
		Изобразительная деятельность:				
		• рисование	1	1	2	2
		• лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
		• аппликация,ручнойтруд	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыкальная деятельность	2	2	2	2
		Итого:	4//60 минут	4/80 минут	5/125минут	5/150 минут
Физическое развитие		Физическая культура в помещении	2	2	2	2
		Физическая культура на открытом воздухе	1	1	1	1
		Итого:	3/45 мин	3/ 60 минут	3/75минут	3/90инут
Длительность одной организованной ОД не более			15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Рекомендуется в день в первой половине дня не более			2	2	2	2
Рекомендуется в день во второй половине дня не более			-	-	1	-
Всего в первой половине дня в неделю			10 (без обогащенн ой игры)	10 (без обогащен ной игры)	13	14
Всего во второй половине дня в неделю			-	-		
.			10 /2 ч.30 минут	13/5 ч. 25 мин	13/5час.25 мин.	14/ 7 час