Негосударственное образовательное частное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Начальная школа – детский сад № 25 «Березка»
143980 Московская область, г. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Школьная, дом № 6
тел. 8(495) 527-73-16 E-mail: ds.berezka25@yandex.ru

«Согласовано»

Педагогическим советом

протокол № 4 от 30 мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор НОЧУ «Начальная школа – детский сад № 25 «Березка»

_____ С. П. Болотников

Приказ № 21 от 30 августа 2023

Рабочая программа дополнительного образования

«Скорочтение»

социально-педагогической направленности

для детей 4-12 лет

Срок реализации - 1 год

Рабочая программа учебного курса
включает содержание за пределами
ООП НОЧУ «Начальная школа-детский сад № 25»

Составитель: воспитатель
Рубцова С.П.

Г.о. Балашиха

2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа "Скорочтение" составлена на основе авторской методики интеллектуального развития и скорочтения для детей от 4 до 12 лет Каримовой Регины Айратовны, психолога развития и эксперта в области развития работы головного мозга. Данная методика имеет пять авторских свидетельств и уже зарекомендовала себя одной из лучших в России. Программа "Скорочтение" представляет комплексную систему интеллектуально-развивающих занятий для детей дошкольного возраста. При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Обучение чтению – это важный этап на пути подготовки к школе и обучению в школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному).

Актуальность программы связана с тем, что сегодня в России наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В России развиваются процессы «кризиса чтения». Сегодня компьютер и телевизор отняли время и желание читать. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Почему дети не читают или читают очень медленно? Для эффективного чтения требуется координированная работа многих участков головного мозга. Для того чтобы достичь каких-либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти, мышления, периферического зрения. А так же важно синхронизировать работу левого и правого полушария головного мозга.

Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка, как правильно подготовить его к школе.

Новизна и педагогическая направленность программы

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного возраста и учениками начальной школы. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего развитие психических процессов (внимание, память, и.т.п.), мелкой моторики, гармонизацию работы обоих полушарий головного мозга, формирование у детей умения чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Цели и задачи программы

Цель: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, овладение навыком чтения. Формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного обучению в начальной школе.

Задачи:

1.Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.

2. Овладение навыком запоминания и восприятия информации. Осмысление и осознание сути прочтенного материала.

3. Знакомство с буквами. Развитие навыка слогового чтения.

4. Обучение счету и овладение базовыми навыками каллиграфии.

4. Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.

5. Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.

6. Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Формы, методы и средства обучения

Формы работы:

- Групповые занятия;

- Беседа;

- Игра;

- Индивидуальная работа;

- Работа в парах;

Методы:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;

- Наглядные: демонстрация;

- Практические: упражнения, выполнение словесных инструкций;

- Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос;

Средства:

Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для чтения. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения. Работа в тетрадях.

Планируемые результаты

- Умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

- Более высокий уровень концентрации и распределения внимания;

- Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;

- Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

- Развитие и совершенствование у детей мелкой моторики рук.

- Развитие пространственных и временных представлений.

- Освоение букв. Развитие слогового чтения. Увеличение скорости чтения

- Развитие активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

- Развитие навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

2. Содержание Программы

Обучение происходит с помощью игровых технологий и происходит в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач. Детям созданы условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях. В ходе выполнения заданий у ребенка возникает потребность иметь те или иные знания, потребность в ознакомлении с разными способами решения задач. Поэтому отношение к обучению в схемах «знаю — не знаю», «умею — не умею», «владею — не владею» меняется на параметры «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю». В руководстве детской деятельностью используется демократический путь общения. Сравнивать результаты работы ребенка можно только с его же собственными достижениями, но не с достижениями других детей. У каждого

ребенка свой срок и свой час постижения. Основа обучения — разнообразная деятельность детей. Образовательная ситуация на занятии конструируется так, чтобы ребенок был в активной позиции, в деятельности. Педагог на занятии специально проектирует такие формы общения, которые направлены на формирование коммуникативных способностей. Программное содержание занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Также на занятиях детям даются разнообразные задания и упражнения для подготовки руки к письму, на развитие внимания, памяти, мышления.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводиться родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Каждое занятие состоит из нескольких частей, включающих в себе и ознакомление с новым материалом, и закрепление уже имеющихся знаний, и самостоятельное выполнение заданий, и оказание помощи тому, кто затрудняется, практическое овладение графическими навыками.

Структура занятия

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на концентрацию внимания

2. Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий головного мозга

3. Упражнение на работу левой (для левшей правой) рукой. Способствует тренировке внимательности, сосредоточенности, устойчивости внимания.

4. Упражнение на развитие зрительной памяти. Обучение узнаванию и удерживанию в памяти зрительной информации любого объема.

5. Упражнение на ритмичность мышления

6. Упражнение на развитие наглядно-образной памяти. Формирование возможности запоминать образ и фиксировать в памяти. нарабатывается система узнавания цветов, символов и геометрических фигур.

7. Арифметика и логика. Развитие логического мышления, смекалки, сообразительности, умения проводить анализ и синтез.

8. Мнемотехники. Обучение спец. приемам и способам, облегчающим запоминание нужной информации и увеличивающим обьем памяти путем образования ассоциаций.

9. Чтение. Работа с текстом. Работа со скороговорками.

10. Упражнение на вербальный интеллект. Выполняются с целью развития речевого чутья, понимания слов и их значений, активизации лексикона, понимания взаимосвязи.

11. Упражнение на развитие слуховой памяти. Обучение запоминанию, сохранению и воспроизведению слуховых образов.

12. Упражнение на гибкость мышления

13. Упражнение на развитие периферийного зрения, работа с «Таблицами Шульте». Тренирует интенсивность и скорость мыслительных процессов, концентрацию и переключаемость внимания.

14. Нейрогимнастика (комплекс упражнений мелкой моторики, направленный на развитие и оптимизацию функциональных систем мозга)

15. Работа с текстом. Пересказ.

16. Упражнение на оперативность мышления

17. Чтение. Работа со слоговыми таблицами.

3. Условия реализации Программы

Данная программа предназначена для детей от 4 до 12 лет. Программа реализуется с учётом возрастных и физиологических особенностей детей.

Основная форма занятий – индивидуальная, групповая.

Для реализации программы формируют группу не более 2 человек.

Занятия проводятся два раза в неделю по 60/90 минут, в течение 4 (8) месяцев.

Принципы построения занятий:

- постепенное увеличение сложности упражнений, от простого к сложному
- каждое занятие рассчитано на 60/90 минут
- наращивание темпа выполнения заданий
- постоянная смена упражнений и нагрузки по полушариям головного мозга
- выводим на самоконтроль

Для успешного освоения программы занятия проводятся по группам или индивидуально, численность детей в группе должна составлять:

4-5 лет	1-2 ребенка
6-7 лет	2 ребенка
8-9 лет	2-4 ребенка
10-12 лет	3-6 ребенка

Занятия проводятся с октября по май включительно.

Длительность занятий составляет:

4-5 лет	60 мин
6-7 лет	60 мин
8-9 лет	90 мин
10-12 лет	90 мин

Продолжительность курса	Количество занятий			Количество детей в группе
	в месяц	4 месяца	8 месяцев	
4 месяца (базовый)	8	32		от 1 до 6
8 месяцев (полный)	8		64	

Формы контроля

Для проверки контроля по выполнению дополнительной общеразвивающей программы проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, замеры скорости чтения.

4. Работа с родителями

1. Беседы, консультации об особенностях психо-физиологическом развитии детей 4-12 лет, об особенностях и своеобразии детского мышления.

2. Выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми.

Календарно планирование курса «Скорочтение»

№ п/п	Месяц	Раздел, тема	Количество занятий	Длительность занятий
Часть первая – часть четвертая				
1	октябрь – январь	Урок 1	1	60/90 минут
2		Урок 2	1	60/90 минут
3		Урок 3	1	60/90 минут
4		Урок 4	1	60/90 минут
5		Урок 5	1	60/90 минут
6		Урок 6	1	60/90 минут
7		Урок 7	1	60/90 минут
8		Урок 8	1	60/90 минут
ИТОГО:			8	8/12 часов
Часть пятая – часть восьмая				
1	февраль – май	Урок 1	1	60/90 минут
2		Урок 2	1	60/90 минут
3		Урок 3	1	60/90 минут
4		Урок 4	1	60/90 минут
5		Урок 5	1	60/90 минут
6		Урок 6	1	60/90 минут
7		Урок 7	1	60/90 минут
8		Урок 8	1	60/90 минут
ИТОГО:			8	8/12 часов

Содержание курса «Скорочтение»

Месяц	Тема	Содержание урока
Октябрь – май	Урок 1	Концентрация/разминка
	Урок 2	Координация/гармонизация
	Урок 3	Левая рука
	Урок 4	Зрительная память
	Урок 5	Ритмичность мышления

	Урок 6 Урок 7 Урок 8	Наглядно-образная память Арифметика и логика Мнемотехника таблицы/столбики Чтение, работа с текстом Вербальный интеллект Слуховая память Гибкость мышления Таблицы Шульте Нейрогимнастика Работа с текстом Оперативность мышления Чтение

5. Список литературы

1. Авторская методика интеллектуального развития и скорочтения детей 4-12 лет Каримовой Р.А. 2023 г.

2. Г.Г. Мисаренко «Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе» - М.: МТО инфо, 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Болотников Сергей Павлович
DN: cn=Болотников Сергей Павлович, o=НОЧУ «НШ-ДС №25 «Березка», email=info@xn--80abmip8a9h.net, c=RU
Дата: 2023.11.13 10:07:17 +03'00'