Негосударственное образовательное частное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Начальная школа – детский сад № 25 «Березка»

143980 Московская область, г. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Школьная, дом № 6
тел. 8(495) 527-73-16 E-mail: ds.berezka25@yandex.ru

Подписано цифровой подписью: Болотников Сергей Павлович
DN: cn=Болотников Сергей Павлович, o=НОЧУ «НШ-ДС №25 «Березка», email=info@xn--80abmip8a9h.net, c=RU
Дата: 2023.12.04 13:47:28 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
Директор НОЧУ «Начальная школа – детский сад № 25 «Березка»
_____ С. П. Болотников

Приказ от 30.08.2023г. №24д О/Д

Рабочая программа

по коррекции речевых нарушений
на логопедическом пункте
НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка»

Программа рекомендована
к реализации Педагогическим советом

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г

Составитель: учитель-логопед
Гордиенко О.Л.

I. Целевой раздел программы		
1.1.	Пояснительная записка.	стр. 3-5
1.2	Актуальность.	стр. 5
1.3	Практическая значимость.	стр. 6
1.4	Инновационная направленность.	стр. 6
1.5	Степень распространения.	стр. 6
II. Особенности осуществления образовательного процесса.		
2.1	Цель, задачи, принципы логопедического воздействия.	стр. 6- 7
2.2	Характеристика возрастных особенностей воспитанников.	стр. 8-12
2.3	Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие».	стр.12-14
III. Содержательный компонент рабочей программы		
3.1.	Направление деятельности.	стр.14-15
3.1.1.	Диагностический блок.	стр.15
3.1.2.	Коррекционно-образовательный блок.	стр.15-21
3.1.3.	Консультативный блок.	стр.21-22
3.1.4.	Информационно-просветительский блок	стр. 23
IV. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта		
4.1.	Методы коррекционно-логопедической работы.	стр.23-24
4.2.	Документы учителя-логопеда.	стр.24-25
4.3.	Материально техническое обеспечение.	стр.25-26
4.4.	Методическое обеспечение педагогического процесса по коррекционной работе.	стр.26
V. Приложение		
5.1	Перспективный план образовательной деятельности по коррекции детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР.	стр. 28-32
5.2	Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР.	стр. 33-37
5.3	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков, аффрикат [ц].	стр. 38-42
5.4	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков.	стр. 43-48
5.5	Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми при дизартрии.	стр. 49-50
5.6	Использованная литература.	стр. 51

«Коррекция речевых нарушений на логопедическом пункте».

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией. В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки.

В связи с этим в НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка» функционирует логопункт для обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников с нарушениями речи. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей программы по

коррекции речевых нарушений в условиях логопункта НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка».

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения при диагнозах ФФНР и ФНР, 2 года обучения для детей со сложными или сочетанными дефектами такими как: дизартрия, ст. дизартрия, ОНР I, II III, IV уровнем речевого развития. Выпуск воспитанников проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов. Предельная наполняемость логопедического пункта на ставку городского общеобразовательного учреждения не более 25 человек.

Контингент: воспитанники старших и подготовительных к школе групп с диагнозами: ФФНР, ФНР, но в силу ряда факторов (например: отдалённости от места жительства ДОУ со специализированными речевыми группами, нехватка мест в речевых группах и др.) дети со сложными или сочетанными дефектами также могут быть зачислены на логопункт. Зачисление и выпуск воспитанников на логопункт проводится на основании решения ППк, на которую учитель-логопед предоставляет логопедическую характеристику. Дети с речевой патологией регистрируются в журнале движения и учета посещаемости. На каждого воспитанника, зачисленного на логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет индивидуальный план коррекционной работы и ведёт экран звукопроизношения.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему, психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса. Эта программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2412 № 273-ФЗ
- ✓ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка.
- ✓ Декларация прав ребенка.
- ✓ Уставом НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка».
- ✓ Основной образовательной Программой НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка».
- ✓ Положение о логопедическом пункте НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка
- ✓ Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.2. **Актуальность:**

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте
НОЧУ «Начальная школа -детский сад №25 «Березка» специализированной Рабочей программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников. В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений лежат специальные программы. Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания Рабочей программы. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.3. Практическая значимость:

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

• ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

• ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: владеет навыками элементарного анализа и синтеза; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;

• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

• педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями

уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

1.4. Инновационная направленность заключается в использование информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

1.5. Степень распространения для учителей – логопедов ДОУ работающих на логопедических пунктах.

II. Особенности осуществления образовательного процесса

2.1. Цель программы: преодоление речевых нарушений, формирование произносительных умений и навыков, безошибочного употребления звуков во всех ситуациях речевого общения.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих ***принципов*:**

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выше перечисленные принципы ориентированы:

- на осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду;
- на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями;
- на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы дошкольного логопункта и образовательной программы детского сада;
- на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;
- на партнерское сотрудничество учителей-логопедов и детей, учителей-логопедов и родителей, учителей-логопедов и педагогического, медицинского персонала детского сада.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

2.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустики-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- ✓ в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ в затруднениях при анализе звукового состава речи.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

Характеристика речевых расстройств детей с ОНР *(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)***.** Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

- самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
- средний – ОНР 2 уровня;
- более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в

косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остаётся неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной

деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения. Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Характеристика речи детей со стёртой дизартрией:

Стертая форма дизартрии диагностируется после 5 лет. Все дети, симптоматика которых соответствовала ей, направляются на консультацию к неврологу для уточнения или подтверждения диагноза и для назначения адекватного лечения, т.к. при стертой дизартрии методика коррекционной работы должна быть комплексной и включает: медицинское воздействие; психолого-педагогическую помощь; логопедическую работу. Дети со стертой дизартрией моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицы, завязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки напряжены. Многие дети не любят рисовать. У детей со стертой дизартрией следующие патологические особенности в артикуляционном аппарате: Паретичность (вялость) мышц органов артикуляции: лицо гиппомимично, мышцы при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, из-за слабости жевательной мускулатуры; губы вялые, уголки их опущены, что ухудшает просодическую сторону речи (определение). Язык тонкий, находится на дне полости рта, вялый кончик языка, малоактивный. При функциональных нагрузках мышечная слабость нарастает. Спастичность (напряженность) проявляется в следующем. Лицо детей амимичное. Мышцы при пальпации твердые, напряженные. Губы находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Многие дети не могут выполнить упражнение «Трубочка», вытянуть губы вперед. Язык изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный. Гиперкинезы проявляются в виде дрожания, то есть тремора языка или голосовых связок. Часто проявляются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата. Апраксия при стертой дизартрии проявляется в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции, присутствует на всех моторных уровнях. Отмечается невозможность переключения с одного движения на другое. Девиация, т. е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках; сочетается с асимметрией губ. Гиперсиливация, т. е. повышенное слюноотделение во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдает произносительная сторона речи и просодика. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата и анализа качества выполнения движений отмечается: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижения объема движений, быстрая утомляемость мышц и т. д. В отличие от дислалии, при стертой дизартрии речь имеет просодические нарушения, что влияет на внятность,

разборчивость, выразительность. Затруднен процесс автоматизации, не используются в полной мере поставленные звуки. Дети искажают, смешивают не только артикуляционно сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное и боковое искажение звуков. Дети испытывают сложность при произношении слов со сложной слоговой структурой. Детей со стертой дизартрией можно разделить на три группы. Первая группа. Дети - у которых имеется нарушение звукопроизношения и просодики. Эта группа очень похожа на группу детей с дислалией (ФН). Часто с ними занимаются как с дислаликами и только в процессе логопедической работы, когда нет положительной динамики при автоматизации, становится ясным, что это стертая форма дизартрии. Вторая группа. Это дети, у которых нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи сочетается с незаконченным процессом формирования фонематического слуха (ФФН). Третья группа. Это дети, у которых стойкое полиморфное нарушение звукопроизношения и недостаток просодической стороны речи сочетается с недоразвитием фонематического слуха. Бедный словарь, выраженные ошибки грамматического строя, невозможность связного высказывания.

2.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

<u>Ребенок 5-6 лет,</u> посещающий логопедический пункт НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка», должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- ❖ Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки.

- ❖ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

- ❖ Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
-использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- ❖ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- способен характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный).

<u>Ребенок 6-7лет</u>, выпущенный из логопедического пункта НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка», должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- ❖ Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки.

- ❖ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- ❖ Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

❖ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов предложения;
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов слова;
- способен проводить элементарный звуковой анализ и синтез слов.

III. Содержательный компонент

Рабочей программы. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

3.1. Направления деятельности.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях детского сада;
- коррекционно-образовательная деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях детского сада, способствует

формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная деятельность обеспечивает консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
- информационно-просветительская деятельность направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.1.1. Диагностический блок

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

1. Анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
2. Психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
3. Специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение логопедического обследования речевого развития детей с нарушениями речи (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Логопедическое обследование проводится на основе следующих методических рекомендаций:

1.Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО Ольга Крупенчук.

2. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями Т.В. Кабанова, О.В. Домнина.

3.1.2. Коррекционно-образовательный блок

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка» образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка», в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

В) словообразование.

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	**Направления коррекционной работы**
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико – фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
ОНР II -III- IV	- развитие фонематического восприятия;

	- совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения; - коррекция лексико-грамматического строя; - совершенствование связной речи.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа по коррекции звукопроизношения делится условно на несколько этапов. (За основу составления этапов и направления работы по коррекции звукопроизношения взята технология коррекции звукопроизношения Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.)

Этапы. Основные задачи:

Каждый этап имеет свои задачи и содержание работы, но на всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

I. Этап. Подготовительный.

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.

Содержание:

1) Формирование точных движений органов артикуляции:
- с помощью логопедического массажа;
- с помощью приёмов артикуляционной гимнастики.

2)Формирование направленной воздушной струи.

3) Развитие мелкой моторики:
- с помощью пальчиковой гимнастики;
- с помощью массажа рук;
- с помощью самомассажа пальцев рук;
- с помощью предметно практической деятельности (шнуровка, лепка, мозаика, конструктор, плетение, нанизывание и т.д.)

4)Развитие фонематических процессов.

5)Отработка опорных звуков.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Этап. Формирования первичных произносительных умений и навыков.

2.1 Постановка звука.

Цель: добиться правильного произношения изолированного звука. Содержание:

1)Объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции.

2)Создание артикуляционной базы данного звука.

3)Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков.

4)Отработка произнесения изолированного звука.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1.Постановка звуков в такой последовательности:
- свистящие С,З, Ц, Сь, Зь;
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Рь;
- шипящие Ч, Щ.

Способы постановки:
- по подрожанию;
- с механической помощью;
- смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):
для свистящих: «Лягушка», «Хоботок», «Бегемотик», «Месим тесто», «Чистим зубки», «Трубочка» ;
для шипящих: «Чистим зубки», «Лошадка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Маляр» ;
для соноров Л, Ль: «Качели», «Месим тесто», «Чашечка», «Лошадка», «Пароход гудит», «Индюк»;
для соноров Р, Рь: «Бегемотик», «Парус», «Лошадка», «Гриб», «Гармошка», «Заведи мотор», «Парашют».

Работа по постановке звуков проводиться только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2.2 Автоматизация звука.

Цель: добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.

Содержание: постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:
а) С-З-Ш-Ж-Сь-Зь автоматизируются вначале в прямых, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;
б) Ц-Ч-Щ-Л - наоборот: сначала в обратных, затем в прямых и со стечением согласных;
в) Р-Рь можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводиться по следам автоматизации в словах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Потешки, чистоговорки, стишки.

2.3 Дифференциация звука (при смешении).

Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала в изолированном положении, затем в слогах, словах, предложениях и собственной речи.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель: сформировать у детей умения и навыки безошибочного употребления звуков во всех ситуациях речевого общения.

Содержание: моделирование и использование различных ситуаций речевого общения для формирования коммуникативных умений и навыков.
Параллельно с коррекционной работой по развитию артикуляции у детей совершенствуют фонематические процессы.

Коррекционная работа при ОНР II уровня предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционная работа при ОНР III уровня предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Предполагаемые результаты логопедической работы для обучающихся :

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.1.3 Консультативный блок.

Информационно-консультативная деятельность планируется в перспективном плане работ с участниками коррекционно-образовательного процесса и включает:

- консультации для родителей, воспитателей и других специалистов НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка»;
- информирование родителей о выявлении у детей нарушений речи, о запланированной коррекционной работе и ее результативности;
- консультирование родителей по организации домашних занятий по индивидуальной тетради, закреплению полученных на логопедических занятиях знаний и умений, предупреждению вторичных отклонений;
- тематические консультации и беседы для специалистов;
- разработка памяток, информационных стендов по логопедической тематике.

Организация системы взаимодействия с педагогами НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка»

Успешная коррекционная работа может осуществляться только при создании команды единомышленников, куда входят: учитель — логопед, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, медицинский персонал. Поскольку время коррекционной работы с детьми в детском саду строго лимитировано, а в специально организованную деятельность учителя-логопеда и ребенка невозможно включить весь лексический и грамматический материал, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре очень актуальна. Таким образом, осуществляется личностно — ориентированный подход к воспитанникам с нарушениями в развитии речи в детском саду. Учитель-логопед совместно с другими педагогами и специалистами участвует в подборе адекватных методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

3.1.4. Информационно-просветительский блок

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи. Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда НОЧУ «Начальная школа-детский сад №25 «Березка» и пропедевтики речевых нарушений у детей.

IV. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно–логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с характером речевого нарушения: ФН, ФФНР, ОНР I, II, III уровень и др. Речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных занятий и занятий микрогруппами (2-4 человека). При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

4.2. Методы коррекционно-логопедической работы.

Выбор и использование метода коррекционной работы определяется характером речевого нарушения; содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка. Применяются:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Практические методы: упражнения, игры и моделирование.

Наглядные методы: демонстрационный материал, использование ИКТ, таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. На коррекционно-развивающих НОД с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Основная цель индивидуальных занятий состоит в устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;
- II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;
- III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в протоколе выпуска детей ППк. Оценка эффективности
работы учителя логопеда осуществляется путем наблюдений, бесед, итоговых ППк годовом отчёте.

4.2. Необходимым условием реализации

Рабочей программы является наличие основной документации:

1. Журнал состояния речи всех детей.
2. Журнал движения воспитанников на логопедическом пункте.
3. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
4. Протоколы ППк по набору и выпуску воспитанников с логопункта.
5. Список детей, зачисленных на логопункт.
6. Речевая карта на каждого ребенка.

7. Индивидуальный планы коррекции речевых нарушений на каждого зачисленного воспитанника.
8. Циклограмма работы учителя-логопеда.
9. Табель учёта посещаемости занятий.
10. Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.
11. Годовой план работы учителя-логопеда.
12. Перспективный план работы учителя-логопеда.
13. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц].
14. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков [р], [р`], [л], [л`].
15. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР.
16. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР.
17. Отчёты, диаграммы об эффективности работы учителя-логопеда.

4.3. Материально-техническое обеспечение РП.

Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

-санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-правилам пожарной безопасности;

-возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

-оснащено учебно-методическим комплектом.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Кабинет логопеда	Проведение индивидуальной работы с детьми. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).	

Кабинет используется для работы учителем – логопедом. В нем можно выделить несколько основных зон:

- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

• Материалы по обследованию речи детей.

• Методическая литература по коррекции речи детей.

•Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи.

• Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.

• Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

- Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых помещениях. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.
- Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.
- Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитным мольбертом, настенной доской, детскими столами и стульями.

Оснащение предметно – развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста изложено в логопедическом паспорте кабинета.

4.4. Методическое обеспечение педагогического процесса по коррекционной работе

1.Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
3. Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008.
3. Е.Ф. Архипова «Логопедический массаж при дизартрии», М., Астрель, 2010 г.
4. Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами», С-Пб, «Союз», 2010 г.
5. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Мозаика-Синтез, 2015
6. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» / Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС 2002 г.
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. «Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Издательство: Гном, 2014 г.
9. Н.С.Четверушкина «Слоговая структура слова». Системный метод устранения нарушений. Издательство: Национальный книжный центр, 2016 г.

Заключение.

Данная программа доступна к применению в дошкольном учреждении на логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко – слогового анализа и синтеза, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

Приложение

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи

детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествова-тельной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков. 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 3.Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой.
Работа над слоговой структурой слова (Первоначально подбираются слова, доступные по слоговому составу и не содержащие недавно поставленных звуков)**.**	Формирование предпосылок развития слоговой структуры слова (работа ведётся на невербальном и вербальном материале). 1.Упражнения на развитие оптико-пространственной ориентации.	**1-ый тип слоговой структуры**. (Двусложные слова из открытых слогов). 1.Учить четко произносить двухсложные слова. (Муха, дыня, мама и т.д.)	Совершенствование пройденного материала на автоматизируемых звуках. Переход к словам более сложной слоговой структуры

Учитывается дифференцированный подход к детям, который предполагает учет психических особенностей ребенка, его работоспособность, речевые возможности дошкольника и характер нарушения слоговой структуры слова.	2.Упражнения на разбитие сомато-пространственной ориентации. 3.Упражнения на разбитие ориентации на листе бумаги. 4.Упражнения на развитие временно-пространственной ориентации. 5.Упражнения на развитие динамической и ритмической организации движений Работать по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов). 5. Работа над гласными. 6. Работа над слогами. 7. Работа над слогами со стечением согласных. 8. Упражнение на различение длинных и коротких слов. Приступать к работе по коррекции нарушений слоговой структуры слова целесообразно в начале 2-го периода обучения. Такие временные рамки обусловлены тем, что на занятиях по формированию правильного произношения в 1-ом периоде изучены практически все гласные звуки 1-го ряда и звук “И”, а так же к этому времени должна быть проведена работа по исправлению недостатков произношения йотированных гласных (как слого-образующих), мягкого согласного “Л” и работа по дифференциации этих звуков.	2.Закрепление 1-ого типа сл. структуры слова в предложении. (Дома тихо). **2- ы тип слоговой структуры.** (Трёхсложные слова из открытых слогов). 1.Учить чётко произносить слова 2-ого типа слоговой структуры (Панама, кабина, малина и т.д.). 2.Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа в предложениях. (У мамы панама). **3-ий тип слоговой структуры** (Односложные слова из закрытого слога). 1.Учить чётко произносить слова 3-ого типа слоговой структуры. (Кот, дом, дым и т.д.) 2.Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа в предложениях. (Мой дед). **4-ы тип слоговой структуры** (Двусложные слова с закрытым слогом). 1.Учить чётко произносить слова 4-ого типа слоговой структуры (камин, банан, домик, т.д.) 2. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа в предложениях. (Питон – это удав. Вадик лепит кабана. Павел катит комок.)	осуществляется по мере усвоения слов предыдущего типа.

Фонематическое восприятие	**I этап.** Развивать способности узнавать и различать неречевые звуки. **II этап**. Узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. **III этап.** Обучать различать слова, близкие по звуковому составу. **IV этап**. Дифференциация слогов (состоящих из правильно произносимых звуков). **Vэтап.** Дифференциация фонем • гласные звуки; • согласные звуки.	**VI этап.** Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Анализ гласных звуков (звуковой ряд из двух –трёх звуков). Анализ согласны звуков (звуковой ряд из двух-трёх звуков). Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Различение односложных и многосложных слов. Обучать определять количество слогов (гласных) в слове и отхлопывать двух и трехсложные слова. Выделение (узнавание) звука из -ряда звуков; -из прямых слогов; -из слов. Знакомство с понятиями начало, середина, конец слова. Закрепление понятий «гласный согласный» звук. Обучать выделять: • ударный гласный в начале слова; • последний согласный в конце слова; • средний звук в односложных словах; Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает:	Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение количества и порядок слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.

		• определённый заданный звук (автоматизированные звуки); • дифференцируемые звуки.	
Лексико-грамматические категории и развитие связной речи на базе правильно произносимых и автоматизируемых звуков	Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): – номинальный словарь; – предикативный словарь; – словарь признаков; – числительные и местоимения; – навыки словообразования. Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): – словоизменение; – согласование. Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): - пересказ; - рассказ по серии сюжетных картин; - рассказ по сюжетной картине.		

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи

детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествова-тельной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков. 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 3.Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой.
Работа над слоговой структурой слова (Первоначально подбираются слова, доступные по слоговому	Формирование предпосылок развития слоговой структуры слова (работа ведётся на невербальном и вербальном материале).	**1-ый тип слоговой структуры**. (Двусложные слова из открытых слогов).	Совершенствование пройденного материала на автоматизируемых звуках. Переход к словам более сложной слоговой структуры

составу и не содержащие недавно поставленных звуков). Учитывается дифференцированный подход к детям, который предполагает учет психических особенностей ребенка, его работоспособность, речевые возможности дошкольника и характер нару-шения слоговой структуры слова. Работа осуществляется параллельно с работой по уточнению, расширению, активизации пассивного и активного словаря, по развитию грамматического строя речи, формированию связной речи, а также – психических функций.	1.Упражнения на развитие оптико-пространственной ориентации. 2.Упражнения на разбитие сомато-пространственной ориентации. 3.Упражнения на разбитие ориентации на листе бумаги. 4.Упражнения на развитие временно-пространственной ориентации. 5.Упражнения на развитие динамической и ритмической организации движений Работать по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов). 5. Работа над гласными. 6. Работа над слогами. 7. Работа над слогами со стечением согласных. 8. Упражнение на различение длинных и коротких слов. Приступать к работе по коррекции нарушений слоговой структуры слова целесообразно в начале 2-го периода обучения. Такие временные рамки обусловлены тем, что на занятиях по формированию пра-вильного произношения в 1-ом периоде изучены практически все гласные звуки 1-го ряда и звук “И”, а так же к этому времени должна быть проведена работа по исправлению недостатков произношения йотированных гласных (как слого-	1.Учить четко произносить двухсложные слова. (Муха, дыня, мама и т.д.) 2.Закрепление 1-ого типа сл. структуры слова в предложении. (Дома тихо). **2- ы тип слоговой структуры.** (Трёхсложные слова из открытых слогов). 1.Учить чётко произносить слова 2-ого типа слоговой структуры (Панама, кабина, малина и т.д.). 2.Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа в предложениях. (У мамы панама). **3-ий тип слоговой структуры** (Односложные слова из закрытого слога). 1.Учить чётко произносить слова 3-ого типа слоговой структуры. (Кот, дом, дым и т.д.) 2.Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа в предложениях. (Мой дед). **4-ы тип слоговой структуры** (Двусложные слова с закрытым слогом). 1.Учить чётко произносить слова 4-ого типа слоговой структуры (камин, банан, домик, т.д.) 2. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа в предложениях. (Питон – это удав.	осуществляется по мере усвоения слов предыдущего типа.

	образующих), мягкого согласного “Л” и работа по дифференциации этих звуков.	Вадик лепит кабана. Павел катит комок.)	
Фонематическое восприятие	**I этап.** Развивать способности узнавать и различать неречевые звуки. **II этап**. Узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. **III этап.** Обучать различать слова, близкие по звуковому составу. **IV этап** . Дифференциация слогов (состоящих из правильно произносимых звуков). **Vэтап.** Дифференциация фонем • гласные звуки; • согласные звуки.	**VI этап.** **Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза.** Анализ гласных звуков (звуковой ряд из двух –трёх звуков). Анализ согласны звуков (звуковой ряд из двух-трёх звуков). Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Различение односложных и многосложных слов. Обучать определять количество слогов (гласных) в слове и отхлопывать двух и трехсложные слова. Выделение (узнавание) звука из -ряда звуков; -из прямых слогов; -из слов. Знакомство с понятиями начало, середина, конец слова. Закрепление понятий «гласный согласный» звук. Обучать выделять: • ударный гласный в начале слова; • последний согласный в конце слова; • средний звук в односложных словах *(мак, рак, сок);*	Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение количества и порядок слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.

		Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает: • определённый заданный звук (автоматизированные звуки); • дифференцируемые звуки. Формирование навыков фонематического синтеза: 1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово (подготовительная группа) 4. Лото.	
Лексико-грамматические категории и развитие связной речи на базе правильно произносимых и автоматизируемых звуков	Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): – номинальный словарь; – предикативный словарь; – словарь признаков; – числительные и местоимения; – навыки словообразования. Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): – словоизменение; – согласование. Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): – пересказ; – рассказ по серии сюжетных картин; – рассказ по сюжетной картине.		

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Этапы работы	Содержание работы	Виды работы	Оборудование
1-й этап Подготовительный Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.	Формирование интереса к логопедическим занятиям, потребность в них. Формирование точных движений органов артикуляции до уровня минимальной достаточности для постановки звуков: Для свистящих: «Бегемот», «Лягушка», «Трубочка». «Хоботок», «Болтушка», «Часики», «Качели», «Киска сердиться». Для шипящих: «Улыбка», «Трубочка», «Рупор», «Лопатка», «Чашечка», «Щеточка», «Барабан», «Гриб», «Вкусное варенье», «Гармошка», «Заборчик» (с увеличением, щели между зубами). Аффрикат Ц– см. подготовку к постановке звука С. Формирование направленной воздушной струи.		Пирамидки. Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Разрезные картинки и т.д. Настенное зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, карточки артикуляционной гимнастики. Бумажные трубочки, кусочки ваты и бумаги, пузырьки с узким горлышком, трубочки, пособия на развитие речевого выдоха.

	Развитие мелкой моторики и общей моторики. Формирование фонематического восприятия. Отработка опорных звуков.		Шнуровки, трафареты, ножницы, мозайка, мячи, Су Джок, кубики, верёвка, прищепки, скакалка, карандаш, бумага. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. (Аудио записи: звуки природы, звуки, которые издают животные и птицы). Колокольчик, барабан, бубен, дудочка, металлофон, гармошка, пианино. Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки Диски

2-й этап ***Формирование произносительных умений и навыков***	Знакомство с артикуляцией звука.	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация желобка по средней линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений . 6. Работа с профилями гласных звуков.	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	Постановка [с], [с`], [з], [з`], [ц].	- по подражанию, с введением игровых приемов: - насосом накачиваем колесо (с-с-с); - дует холодный ветер (с-с-с); - сдувается шарик (с-с-с); - подуй в бутылочку с узким горлышком (получится звук с-с-с). - от опорных звуков И и Ф. Произнесение опорных [и], [ф] при артикуляции [с]. - от [т]: кончик языка отводят зондом за нижние зубы, ребёнок произносит «та-та-та» = «са-са-са»; - с механической помощью.	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Волчки Игры на развитие речевого выдоха. Деревянные палочки Шпателя
	Постановка [ш], [ж].	- От «Чашечки» - От /Т/. - От -/С/. - От /Р/. - С механической помощью.	Шпатели Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт
	Работа над звуком: *1. Звук в слоге:* • открытом • закрытом • в стечении согласных *2. Звук в слове:*	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с лабиринтами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 5. Работа с деформированным текстом.	Альбомы для автоматизации Аудио материалы Презентации Слоговые таблицы Игрушки Логопедические игры

	• в начале • в середине • в конце • в стечении согласных 3. Звук в словосочетаниях *4. Звук в предложении* **Аффрикат Ц-** сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.	6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Карточки Дидактический материал Мнемотаблицы Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
	Дифференциация : - дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам: - в слогах - в словах; - во фразах, чистоговорках, скороговорках, рассказах, насыщенных нужными звуками; - самостоятельной речи.	1.Распределение картинок, названия, которых включает дифференцируемые звуки. 2.Заучивание скороговорок, чистоговорок. 3. Проговаривание предложений. 4.Составление рассказов: • по опорным словам • по сюжетным картинкам • на заданную тему • придумывание части рассказа.	
III этап. Формирования коммуникативных умений и навыков	Моделирование и использование различных ситуаций речевого общения для формирования коммуникативных умений и навыков.	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, народно –подвижные игры со словами, словесно речевые игры («Похоже не похоже», «Что одинаковое, что разное», «У кого какой предмет» и т.д.).	Куклы, пальчиковый театр, настольный театр, ширма, демонстрационный материал, чудесный мешочек, различные предметы и игрушки на разные лексические темы и т.д.

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков [л], [л`], [р], [р`].

Этапы работы	Содержание работы	Виды работы	Оборудование
1-й этап Подготовительный Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.	Формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.	*Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:* • «Делай так» • «Что изменилось?» • «Чего не стало?» • «Составление целого предмета из частей» • «Найди фигурку по подобию» • «Кто больше запомнит или увидит».	Пирамидки. Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Разрезные картинки и т.д.
	Развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков: ❖ для[л], [л`]: «Улыбка», «Накажи непослушный язычок» (прикусывание кончика широкого, расслабленного языка в сочетании с улыбкой), «Пароход гудит», «Парус», «Маляр», «Качели», «Индюк»; ❖ для [р], [р`]: «Чистим зубки», «Маляр», «Загони мяч», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Грибок», Гармошка», «Качели», «Лошадка», «Дятел».	• Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). • Самостоятельные упражнения. • Отработка артикуляционных движений под счёт. • Выработка кинестетических ощущений для данного звука. • Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор • имитационные игры на развитие правильного речевого дыхания; • игры на выработку выбраторных движений кончика языка; • работа над силой выдоха;	Настенное зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, карточки артикуляционной гимнастики. Кусочки ваты, волчки, пособия на развитие речевого выдоха.
	Развитие мелкой моторики и общей моторики.	Пальчиковая гимнастика:	Шнуровки, трафареты, ножницы, мозайка, мячи, Су Джок, кубики,

		-Сжимание пальцев в кулак и разжимание (поочередно, обеих рук одновременно. - Вращение кистями. - Выгибание кистей рук. -«Пальчики здороваются». - Щелчки. - Коготки. - Сгибание и разгибание пальцев в кулак по очереди. -Замок. - Ножницы. - Солнечные лучи. - Цветок. - Фонарики. - Бегают человечки. - С помощью предметно- практической деятельности (шнурование, перебирание семян, обводка трафаретов и т.д.). Статическая упражнения. («Внимательно посмотри, как делаю я, и сделай так же». «Подними левую ногу и постой на правой, пока я считаю до 10», Стоять на цыпочках под счёт и другие). • Динамические упражнения • Прыжки с места через верёвку, которая находится на расстоянии 20 см от пола. Переменные прыжки сначала на одной ноге, а потом на другой».	верёвка, прищепки, скакалка, карандаш, бумага. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
	Формирование фонематического восприятия.	Развитие неречевого слуха (физического слуха) • «Скажи, что звучит». • «Слушай хлопок!»	

	Отработка опорных звуков.	• «Где позвонили?» • Воспроизведение ритма. • Серия простых ударов. • Серия акцентированных ударов. Развитие речевого (фонематического) слуха. • «Угадай, чей голос». • «Улови шепот». • «Жмурки с голосом». • Узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. • Дифференциация речевых и неречевых звуков. • Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. • Дифференциация слогов (состоящих из правильно произносимых звуков). • Дифференциация фонем: гласные звуки; согласные звуки. **Для Л -** гласный [ы]). **Для Р-** (звуки сходны по месту образования звук - [д]), [ж], [з]).	(Аудио записи: звуки природы, звуки, которые издают животные и птицы). Колокольчик, барабан, бубен, дудочка, металлофон, гармошка, пианино. Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки Диски
2-й этап ***Формирование произносительных умений и навыков***	Знакомство с артикуляцией звука.	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по средней линии языка.	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал

		5. Закрепление артикуляционных упражнений. 6. Работа с профилями гласных звуков.	
	Постановка [л], [л`].	1. По подражанию. 2. От межзубного произнесения [а] или [ы].	Одноразовые шпатели Зонды логопедические. Вата, бинт, спирт.
	Постановка [р], [р`].	2. От [д]: упражнения «Дятел», «Барабанщик». Быстро и отрывисто «стучать» кончиком языка по верхним альвеолам, произнося [д] = «др». 3. От чередования [т] и [д]: упражнение «Поезд» (имитация стука колёс) = «тр-др». 3. От сочетания «дж»: упражнение «Заведи моторчик» = «дррр». 4. Постановка в 2 этапа: 1) фрикативный [р] от [ж], [з] или [д], можно от слогов «жа», «за», «да»; 2) механическое достижение вибрации с помощью шарикового зонда = [р], слоги «ра», «дра».	Одноразовые шпатели Зонды логопедические Вата Бинт Спирт
	Работа над звуком Л: 4. *Звук в слоге:* • закрытом • открытом • в стечении согласных 5. *Звук в слове:* • в конце слова • в начале слова • в середине слова • в стечении согласных	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с лабиринтами 3. Работа с игровым материалом, картинками. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Альбомы для автоматизации Аудио материалы Презентации Слоговые таблицы Игрушки Логопедические игры Карточки Дидактический материал Мнемотаблицы Сюжетные картинки

	3. Звук в словосочетаниях *4. Звук в предложении* Работа над звуком Р: Работа над звуком: 6. Звук в слоге: • открытом • закрытом • в стечении согласных 7. Звук в слове: • в начале • в середине • в конце • в стечении согласных 3. Звук в словосочетаниях. 4. Звук в предложении.		Картинки к загадкам и скороговоркам
	Дифференциация : - дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам: - в слогах - в словах; - во фразах, чистоговорках, скороговорках, рассказах, насыщенных нужными звуками; - самостоятельной речи.	1.Распределение картинок, названия, которых включает дифференцируемые звуки. 2.Заучивание скороговорок, чистоговорок. 3. Проговаривание предложений. 4.Составление рассказов: • по опорным словам • по сюжетным картинкам • на заданную тему • придумывание части рассказа.	
III этап. Формирования коммуникативных умений и навыков	Моделирование и использование различных ситуаций речевого общения для формирования коммуникативных умений и навыков	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, народно –подвижные игры со словами, словесно речевые игры («Похоже не похоже», «Что одинаковое, что разное», «У кого какой предмет» и т.д.).	Куклы, пальчиковый театр, настольный театр, ширма, демонстрационный материал, чудесный мешочек, различные предметы и игрушки на разные лексические темы и т.д.

Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми при дизартрии

Направления	Коррегируемые процессы	Методы и приемы коррекции
1. Моторная сфера	-Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата. - Развитие моторики артикуляционного аппарата. - Развитие общей и мелкой моторики.	- По рекомендациям невролога, с письменного согласия родителей: Дифференцированный логопедический массаж (мет. Е.Ф. Архиповой). Для детей с гипертонусом и гиперкинезами рекомендуется расслабляющий массаж. Для детей с гипотонусом -укрепляющий массаж. Элементы самомассажа. - Мимическая гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. У детей с тяжелой степенью дизартрии работу над речевой моторикой начинают с использования непроизвольных движений: зевание, жевание, глотание, покашливание (Г.В. Чиркина, М.В. Ипполитова). Непроизвольные движения закрепляются вследствие многократного повторения, в результате ребенок может производить их самостоятельно по речевой инструкции (затем эти упражнения используются для отработки необходимых артикуляционных движений) - Кинезиологические упражнения. - Подвижные игры (Нищева Н.В). - Пальчиковая гимнастика.
2. Дыхание и просодической стороны речи	- Формирование правильного дыхания. - Развитие мелодико-интонационной (просодической) выразительности речи.	-Формирование навыков управления дыханием (применяются различные комплексы дыхательной гимнастики, голосовые и фонопедические упражнения, которые позволяют увеличить объем вдыхаемого воздуха, развить фонационный выдох и голосоведение). - Формирование фонационного выдоха (длительного звучания гласных). - Упражнения на развитие голосовых функций (высоты, силы). - Упражнения по развитию ритма. - Упражнения по формированию интонационной выразительности речи.
3.Фонетическая сторона речи	Развитие фонематического восприятия и коррекция звукопроизношения. Формирование правильной	- Артикуляционная гимнастика. - Работа с профилями гласных звуков. - Упражнения на выработку правильного артикуляционного уклада коррегируемого звука. - Упражнения на автоматизацию коррегируемого звука.

	артикуляции звуков (этапы: подготовительный, постановки, автоматизации, дифференциации). - Развитие и совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия.	- Игры и упражнения на дифференциацию смешиваемых звуков; - Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
4. Лексико-грамматический строй речи	- Развитие лексической стороны речи (расширение и обогащение словаря, развитие устной речи). - Формирование и развитие грамматического строя речи.	- Дидактические игры; - Упражнения и игры, задания направленные на развитие словообразования и словоизменения, познакомить со словами антонимами, синонимами, многозначными словами.
5. Сенсорные функции и ВПФ	- Развитие сенсорных и высших психических функций (зрительное восприятие, память, внимание, мышление). -Активизация межполушарного взаимодействия.	- Упражнения, игры, задания на развитие зрительного восприятия, памяти, внимания и мышления, в процессе коррекции звукопроизношения на речевом и наглядном материале. - Кинезиологические упражнения.

Использованная литература.

№п/п	Название, издательство, год выпуска
1	М.Е. Хватцев «Логопедия», М., 1998г.
2	Л.В. Волкова «Логопедия», М., 1992г.
3	Л.В. Лопатина «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста при стертой форме дизартрии», Л., 1993г.
4	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Мозаика-Синтез, 2015
5	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-Фонематического нарушения речи у детей.
6	Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В, Туманова «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Программно-методические рекомендации, Москва Дрофа 2010г.
7	Н.М. Борозинец , Т.С. Шеховцова Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008г.
8	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. «Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
9	Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений». Издательство: "Национальный книжный центр", 2016 г.
10	Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами». С-Пб, «Союз», 2010 г.
11	Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие / Под. Ред. Л. С. Вакуленко, — СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2013.
12	Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова «Технологии деятельности учителя – логопеда на логопункте ДОУ». – М.: АРКТИ, 2012.
13	«Руководство по организации работы логопункта в ДОУ», Изд. АРКТИ, М. 2010г.